**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор школы-интерната Ф.Н. Лупанов  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебным предметам:**

* **чтение и развитие речи,**
* **письмо и развитие речи,**
* **математика,**
* **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности,**
* **изобразительное искусство,**
* **трудовое обучение.**

**Класс: 4**

**Программа  разработана  на  основе**программы   специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 1-4 классы: под редакцией В.В.Воронковой; М. «Просвещение»2009г.

**Учитель Иванова Е.В.**

**с. Золино**

**2018**

**Структура рабочей программы:**

**Чтение и развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….. | 4 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………………….. | 5 |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане……………………... | 6 |
| 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса…………………… | 7 |
| 5. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………… | 9 |
| 6. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи…………. | 10 |
| 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету…………………. | 12 |
| 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения……. | 26 |

**Письмо и развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….. | 27 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………………….. | 38 |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане……………………... | 30 |
| 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса…………………… | 31 |
| 5. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………… | 33 |
| 6. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи…………. | 36 |
| 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету…………………. | 38 |
| 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения……. | 60 |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….. | 61 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………………….. | 63 |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане……………………... | 65 |
| 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса…………………… | 65 |
| 5. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………… | 69 |
| 6. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике и развитию речи……. | 71 |
| 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету…………………. | 73 |
| 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения……. | 97 |

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….. | 98 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………………….. | 100 |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане……………………... | 102 |
| 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса…………………… | 103 |
| 5. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………… | 106 |
| 6. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся ………………………………………… | 109 |
| 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету…………………. | 112 |
| 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения……. | 121 |

**Изобразительное искусство**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….. | 122 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………………….. | 124 |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане……………………... | 124 |
| 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса…………………… | 125 |
| 5. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………… | 127 |
| 6. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по изобразительному искусству……. | 130 |
| 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету…………………. | 131 |
| 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения……. | 139 |

**Трудовое обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………………………………….. | 140 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………………….. | 142 |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане……………………... | 144 |
| 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса…………………… | 144 |
| 5. Содержание учебного предмета, курса……………………………………………… | 147 |
| 6. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по трудовому обучению…..…………. | 154 |
| 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету…………………. | 156 |
| 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения……. | 169 |

**Чтение и развитие речи**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана в соответствии с программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов В.В.Воронковой; М. Просвещение 2013г. и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чтение и развитие речи», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

**Основная цель предмета:**

-повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;

-социальная адаптация и реабилитация путем обучения навыкам чтения

**Основными задачами** обучения чтению в 4 классе являются:

* 1. образовательные:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- осмысленно воспринимать прочитанное;

- формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

- учить правильно, строить и употреблять в речи предложения;

- активировать словарный запас;

* 1. коррекционная:
* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ

( речи, внимания, памяти, логического мышления);

* 1. воспитательная:
* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся писать про себя. Читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Необходимо уделять внимание работе с иллюстрированным материалом. Развитие устной речи. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которыми учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

**Основные направления коррекционной работы:**

* расширить представления об окружающем мире и обогащение словаря;
* развивать речь, владение техникой речи;
* развивать высшие психические функции;
* коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
* развивать артикуляционную моторику;
* коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках;
* формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррегировать нарушение эмоционально-личностной сферы.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования РФ и успешно используется при обучении чтению и развития речи в специальных (коррекционных) школах 8 вида. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развития личности учащихся.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.  У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.  
      Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  
      В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.  
      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.  
      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.  
      С выразительностью речи учащиеся с ОВЗ продолжают знакомиться во 2 классе.   
      Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обуче­нию чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое форми­рование выразительного чтения начинается в 4 классе с перехода на чтение целыми словами

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.  
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.  
      Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интереса

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 1-100. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана:

- в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от 30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся

- на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2013г.

- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год (приказ от 30.08.2018 №100/2)

- Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год

- Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

**Рабочая программа рассчитана:**

**на 136 часов, 4 часа в неделю (из них внеклассное чтение – 1 раз в месяц).**

**34 учебных недель в 4 классе.**

**4.** **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов: *личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Базовые учебные действия,формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

**Личностные результаты:**

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

3) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) эстетические потребности, ценности и чувства.

5) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

7) умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты** освоения программного материала вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Чтение и развитие речи», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия законных представителей организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный уровень:***

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

**5.Содержание учебного предмета**

**Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**6. Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;  допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**2.Чтение наизусть**

**Оценка «5» -** твёрдо без подсказок знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4» -** знает стихотворение наизусть, но допускает при чтенииперестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3» -** читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое освоение текста.

**3. Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдения нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

**Оценка «5» -** Выполнены правильно все требования.

**Оценка «4» -** Не соблюдены 1-2 требования.

**Оценка «3» -** Допущены ошибки по трём и более требованиям.

**4. Чтение по ролям.**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирая правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

**Оценка «5» -** Выполнены все требования.

**Оценка «4» -** Допущены ошибки по одному из требований.

**Оценка «3» -** Допущены ошибки по двум и более требованиям.

1. **Пересказ.**

**Оценка «5» -** Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков**.**

**Оценка «4» -** Допускает одну две ошибки, неточности сам исправляет их.

**Оценка «3» -** Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

1. **Итоговая оценка Знаний умений учащихся.**
2. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оценивается одним балом.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладения им практическими умениями.
4. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, проверка техники чтения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы. | Беседы, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест, нетрадиционные вида контроля, проверка выполнения домашнего задания. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Проверка техники чтения. |

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

**7.Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Чтение и развитие речи»(4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Дата** | **Кол-во час.** | | **Ожидаемые результаты** | | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт.** | **Предметные** | **БУД** |  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Школьная жизнь**  По Н.Носову  "Снова в школу". | 03.09 | **11**  1 | **11**  1 | Уметь выразительно читать рассказ. | **Л:** Развитие этических чувств как результатов морального поведения.  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.  Развитие доброжелательности ,доверия и внимания к людям, готовности  к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  **П:** Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Установление причинно-следственных связей  **К:**Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Р**: Умение оценивать результаты своей деятельности | С.4-5, читать |
|  | Э. Мошковская "Жил-был Учитель" | 04.09 | 1 | 1 | Понимать предназначение учителя. Уметь читать по ролям | С.6, читать |
|  | М.Пляцковский "Чему учат в школе" | 05.09 | 1 | 1 | Понимать чему учат ребят в школе.  Уметь читать стихотворение по памяти выразительно. | С.7, наизусть |
|  | По Ю.Ермолаеву "Поздравление" | 07.09 | 1 | 1 | уметь уважительно относиться к взрослому. Знать правила этикета, как преподносить поздравления и подарки. | С.8, читать |
|  | По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила" | 10.09 | 1 | 1 | Знать обязанности дежурного в классе. Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию. | С.8-9, чтение по ролям |
|  | По Е.Ильиной "Шум и Шумок" | 11.09 | 1 | 1 | Знать правила поведения в классе. Уметь правильно, осознано читать | С.10-11, чиать |
|  | В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" | 12.09 | 1 | 1 | Уметь внимательно слушать учителя. Уметь выразительно читать стихотворение | С.12-13, выраз. Чтение |
|  | По Л.Каминскому "Три желания Вити". | 14.09 | 1 | 1 | Уметь пересказывать прочитанное. | С.14-15, читать, отвечать на вопр. |
|  | В.Берестов "Читалочка" | 17.09 | 1 | 1 | Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы. | С.16, наизусть |
|  | По М. Бартеневу "Зарубите на носу". | 18.09 | 1 | 1 | Знать значение выражения «Зарубить на носу». Читать осознанно вслух текст художественного произведения  целыми словам | С.16-17, читать |
|  | Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". | 19.09 | 1 | 1 | Уметь соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  Уметь читать в соответствии с основными правилами орфоэпии | С. 19, отвечать на вопросы |
|  | **"Время листьям опадать"**  Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." | 21.09 | **19**  1 | **19**  1 | Знать признаки осени. Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно. | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.  Развитие доброжелательности ,доверия и внимания к людям, готовности  к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  **П:** Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Установление причинно-следственных связей  **К:**Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | С.20-21, выраз. Чтение |
|  | По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" | 24.09 | 1 | 1 | Знать признаки осени. Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно. | С.21-22, пересказ |
|  | Е.Благинина "Подарки осени". | 25.09 | 1 | 1 | Знать названия грибов. Уметь выразительно читать стихотворение наизусть | С.23, выраз. Чтение |
|  | По Л.Воронковой "Лесные подарки" | 26.09 | 1 | 1 | Знать признаки осени. Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану. | С.24, читать, пересказ |
|  | ***Внеклассное чтение***  К. Ушинский «Осень» | 28.09 | 1 | 1 | Уметь читать выразительно стихи, передавая настроение автора.  Уметь определить   различные средства выразительности. |  |
|  | А.Твардовский "Лес осенью". | 01.10 | 1 | 1 | Совершенствовать умение читать стихи выразительно, заучивать наизусть. | С.26, наизусть |
|  | По В. Путилиной "В осеннем лесу" | 02.10  03.10 | 2 | 2 | Знать признаки осени. Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану. | С.27, читать |
|  |
|  | Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | 05.10 | 1 | 1 | Знать значение слова «ядреный». Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание по плану. |  | С.28, читать |
|  | По Ю.Шиму  "Отчего Осень грустна" | 08.10 | 1 | 1 | Уметь читать выразительно, передавая содержание по плану. | С.29-30,читать |
|  | К. Бальмонт "Осень" | 09.10 | 1 | 1 | Понимать значение слова «БЛАГОВОНЬЯ». Уметь читать выразительно стихи, передавая настроение автора. | С.31, наизусть |
|  | По Ю.Ковалю "Три сойки" | 10.10  12.10 | 2 | 2 | Знать названия птиц. Уметь задавать самостоятельно  вопросы по прослушанному произведению | С.32-33, читать |
|  |
|  | По Н.Сладкову "Холодная зимовка" | 15.10 | 1 | 1 | Знать названия перелетных и зимующих птиц. Уметь читать по ролям |  | С.33-34, пересказ |
|  | А.Плещеев "Скучная картина" | 16.10 | 1 | 1 | Знать признаки осени. Уметь читать стихотворение выраз-но. | С.35, наизусть |
|  | По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" | 17.10 | 1 | 1 | Знать особенности, образ жизни птиц иживотных.  Уметь читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану. | С.36, читать по ролям |
|  | По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи" | 19.10 | 1 | 1 | Уметь читать выразительно рассказ | С.37-38, читать |
|  | По Г. Граубину "Время листьям опадать..." | 22.10 | 1 | 1 | Знать как деревья готовятся к зиме. Уметь читать выразительно целыми словами. | С.38-39, читать |
|  |
|  | Загадки. | 23.10 | 1 | 1 | Знать признаки осени. Уметь находить в тесте слова для отгадки. |  | С.40, нарисовать рисунок |
|  |
|  | Обобщение по разделу "Время листьям опадать" | 24.10 | 1 | 1 | Знать: произведения русских поэтов о природе.  Уметь: выразительно читать стихотворения и рассказы |  | С.41, отвечать на вопросы |
|  | ***Внеклассное чтение***  М.Ильин и Е.Сегал «В чудесной кладовой» | 26.10 | 1 | 1 | Знать как ухаживать за растениями, посаженные в огороде. Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами |  |  |
|  | **2 четверть**  **"Делу - время, потехе - час"**  Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." | 06.11 | **7**  1 | **7**  1 | Дать представление о жанре устного народного творчества-потешке. Уметь выразительно читать | **Л.** Воспитывать трудолюбие, положительные нравственные качества  **П.** осуществлять поиск необходимой информации в учебнике  **Р.** уметь работать по предложенному плану.  **К.** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | С.43, наизусть |
|  | Чешскаяпотешка "Сенокос" | 07.11 | 1 | 1 | Уметь подбирать заголовок к иллюстрации. | С.44, выраз. Чтение |
|  | По Л.Пантелееву "Карусели" | 09.11 | 1 | 1 | Уметь читать выборочно, отвечая на вопросы учителя. | С.46-47, читать |
|  | По Н.Носову "Прятки". | 12.11  13.11 | 2 | 2 | Знать разнообразные подвижные игры. Уметь правильно, осознано и бегло читать текст. | С.48-49, чтение по ролям |
|  |
|  | Считалки.  По М. Булатову "Жмурки" | 14.11 | 1 | 1 | Уметь объяснять значение игры «Жмурки». Уметь отличать игру «Жмурки», в которую играют русские дети, от игры белорусских детей. | С.50-51, читать |
|  | Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" | 16.11 | 1 | 1 | Уметь ценить своё время и находить время для активного и полезного отдыха. Уметь отвечать на вопросы | С.52, отвечать на вопросы |
|  | **"В мире животных"**  По К.Ушинскому "Бодливая корова" | 19.11 | **13**  1 | **13**  1 | Понимать идею произведения. самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, собственное отношение к герою);Уметь правильно, осознано и бегло читать текст. | **П**: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **К**: Способность строить понятные для партнёра высказывания  **Л:** Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. **.** Воспитывать любовь к животным  **Р**: Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Развитие этических чувств как результатов морального поведения. | С.54-55, пересказ |
|  | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 20.11  21.11 | 2 | 1 | Знать особенности, образ жизни животных.Уметь читать по ролям и пересказывать. | С.56-57, читать |
|  |
|  | По В.Гаранжину "Пушок" | 23.11 | 1 | 1 | Уметь составлять план рассказа. Уметь пересказывать, пользуясь составленным планом. | С.58-59, читать, нарисовать рисунок |
|  | По Е. Чарушину "Томка" | 26.11 | 1 | 1 | Уметь давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки).выразительно читать произведения; отвечать на вопросы | С.59-60, читать |
|  | По Б. Житкову "Охотник и собаки" | 27.11 | 1 | 1 | Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь пересказывать текст по картинкам. | С.61-62, читать |
|  | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 28.11 | 1 | 1 | Уметь правильно ухаживать за животными. Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. | С.62-63, чтение по ролям |
|  | ***Внеклассное чтение.***  В.Гаршин « Лягушка-путешественница» | 30.11 | 1 | 1 | Знать особенности, образ жизни птиц и земноводных.  Уметь читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану. |  |
|  | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 03.12 | 1 | 1 | Уметь находить в тексте незнакомые слова и объяснять их значение. | С.64-65, пересказ |
|  | По А. Баркову "Барсучья кладовая" | 04.12 | 1 | 1 | Знать особенности, образ жизни лесных животных.  Уметь читать по ролям; учить составлять план, передавать содержание по плану. | С.66-67, читать |
|  | По А. Дорохову "Гостья" | 05.12 | 1 | 1 | Уметь анализировать заголовок произведения |  | С.68-69, читать и пересказывать |
|  | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 07.12 | 1 | 1 | Уметь подбирать заголовок к иллюстрации. Уметь выразительно читать вслух рассказ. | С.69-71, пересказ |
|  | По Ю. Дмитриеву "Лиса" Загадки. | 10.12 | 1 | 1 | Знать повадки и образ жизни лисы. Уметь осуществлять выборочное чтение. |  | С.71, читать |
|  | Обобщение по разделу "В мире животных" | 11.12 | 1 | 1 | Знать названия животных, их особенности, образ жизни. Уметь пересказывать. | С.74, отвечать на вопросы |
|  | **"Жизнь дана на добрые дела"**  Г. Ладонщиков "Миша - мастер" | 12.12 | **9**  1 | **9**  1 | Понимать идею произведения.самостоятельно давать характеристику героя | **Л:** Развитие этических чувств как результатов морального поведения. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие доброжелательности ,доверия и внимания к людям, готовности  к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  **П:** Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов | С.76, выраз. Чтение |
|  | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 14.12 | 1 | 1 | Уметь анализировать заголовок произведения. Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст. | С.77-78, читать |
|  | В.Хомченко "Михаськин сад" | 17.12 | 1 | 1 | Знать названия деревьев и кустарников. Уметь анализировать заголовок произведения. Совершенствовать умение правильно, осознано и бегло читать текст. | С.78-79, читать |
|  | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 18.12 | 1 | 1 | Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Читать осознанно вслух текст художественного произведения  целыми словами | С.80-81, читать |
|  | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 19.12  21.12 | 2 | 2 | Знать и называть главных героев. Уметь их характеризовать. |  | С.81-82, пересказ |
|  |
|  | Е. Благинина "Котёнок" | 24.12 | 1 | 1 | Знать как ухаживать за животными. Уметь читать выразительно. | С.83, выраз. Чтение |
|  | В. Голявкин "Птичка" | 25.12 | 1 | 1 | Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. | С.84-85, читать |
|  | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | 26.12 | **1** | **1** | Уметь соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  Уметь читать в соответствии с основными правилами орфоэпии | С.86-87, отвечать на вопросы |
|  | ***Внеклассное чтение.***  М. Зощенко «Елка» | 28.12 | 1 | 1 | Знать особенности празднования праздника «Новый год». Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать |  |  |
|  | **3 четверть**  **"Зима наступила"**  По Л. Воронковой "Снег идёт" |  | **21**  1 | **21**  1 | Знать признаки зимы. Уметь составлять предложения по картине. | **К**: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **П:**Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Слушание и чтение. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. **Р**:Принимать учебную задачу.  Л:Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. | С.88-89, нарисовать рисунок |
|  | А. Слащёв "Снегурочка" |  | 1 | 1 | Знать содержание сказки.  Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. | С.90, читать  С.91, пересказ |
|  | И. Суриков "Зима" |  | 1 | 1 | Знать признаки зимы. Уметь читать стихи выразительно, передавая настроение, заучивать наизусть. | С.93, наизусть |
|  | С. Маршак "Декабрь" |  | 1 | 1 | Знать признаки зимы. Уметь читать стихи выразительно, передавая настроение, заучивать наизусть. | С.94, выраз. чтение |
|  | По В. Сутееву "Ёлка" |  | 2 | 2 | Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.учить составлять план рассказа, передавать содержание по плану. | С.95-96, читать  С.96-97, пересказ |
|  |
|  | По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" |  | 1 | 1 | Иметь представление о традициях празднования Рождества русского народа. Уметь правильно, осознанно и бегло читать доступный текст. | С.99-100, читать |
|  | ***Внеклассное чтение****.*  "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка) |  | 1 | 1 | Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.  Совершенствовать умение читать по ролям |  |
|  | М. Садовский "Где лежало "спасибо"? |  | 1 | 1 | Уметь объяснять заголовок стихотворения. | С.101, выраз. Чтение |
|  | По Н. Носову "На горке" |  | 2 | 2 | Знать и называть главных героев. Уметь их характеризовать. Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами | С.102, читать  С.104-105, пересказ |
|  |
|  | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) |  | 2 | 2 | Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературной сказки. Давать характеристику героев литературной сказки | С.106-109, читать  Нарисовать рисунок |
|  |
|  | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" |  | 1 | 1 | Знать признаки зимы. Уметь читать выразительно, стараясь передать голосом хвастливую интонацию. | С.4-5, читать |
|  | П. Головкин. "Зимняя сказка" |  | 1 | 1 | Знать зимние забавы детей. Уметь читать выборочно по вопросам. | С.6, читать |
|  | Г. Скребицкий. "Митины друзья" |  | 1 | 1 | Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь пересказывать текст по картинкам. | С.8-9, читать  С. 9-10, пересказ |
|  | В. Бирюков. "Снежная шапка" |  | 1 | 1 | Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать | С11, наизусть |
|  | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" |  | 1 | 1 | Знать значение слова «диковины». Уметь использовать новое слово в своей речи, отвечая на вопросы. | С.12-13, выраз. чтение |
|  | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." |  | 1 | 1 | Уметь выразительно, чётко и правильно читать стихотворение наизусть |  | С.14 выразит.читать |
|  | По В. Бианки. "Находчивый медведь" |  | 1 | 1 | Знать особенности, образ жизни, повадки животных. Уметь пересказывать текст | С.15, читать |
|  | По А. Спирину "Зимние приметы» |  | 1 | 1 | Знать зимние приметы. Уметь читать про себя. | С.16, читать |
|  | Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" |  | 1 | 1 | Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме.  Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям. | С.17, нарисовать рисунок |
|  | ***Внеклассное чтение.***  Л.Толстой «Филиппок» |  | 1 | 1 | Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, учить составлять план рассказа, передавать содержание по плану. |  |  |
|  | **"Весёлые истории"**  По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" |  | **9**  2 | **9**  2 | Уметь: анализировать юмористическиерассказы; давать характеристику героям;  выразительно читать произведения;  отвечать на вопросы по прочитанному тексту | П:Прогнозировать содержание раздела. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.  Л: Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости  К: Способность строить понятные для партнёра высказывания.  Р: Умение действовать по плану | С.20-21, читать  С.22-23, пересказ |
|  |
|  | Г. Остёр. "Одни неприятности" |  | 1 | 1 | Уметь читать выборочно по вопросам. | С.24-25, читать, отвечать на вопр. |
|  | М. Пляцковский. "Однажды утром" |  | 1 | 1 | Знать и соблюдать правила гигиены. Уметь читать по ролям | С.26-27, пересказ |
|  | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" |  | 1 | 1 | Уметь находить в тексте предложения для ответов на вопросы. | С.28-29, читать |
|  | С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). |  | 1 | 1 | Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, собственное отношение к герою). Уметь выразительно читать стихотворение | С. 30, выраз. чтение |
|  | По О. Кургузову. "Две лишние коробки" |  | 1 | 1 | умение пересказывать прочитанное | С.31-32, читать |
|  | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) |  | 1 | 1 | Уметь отгадывать загадки. | С.32-33, читать |
|  | Обобщение по разделу "Весёлые истории" |  | 1 | 1 | Уметь читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций. | С. 34-35, отвечать на вопросы |
|  | **"Полюбуйся, весна наступает..."**  В. Алфёров. "Март" |  | **12**  1 | **12**  1 | Знать признаки весны. Уметь заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов | **Л.** Воспитывать любовь к природе  **П.** осуществляет поиск необходимой информации  **Р.:** уметь организовывать своё рабочее место и работу  **К.** осознанно читает вслух и про себя. | С.37, наизусть |
|  | По М. Фроловой. "Восьмое марта" |  | 1 | 1 | Знать структуру написания писем и поздравительных открыток. Закрепить умение пересказывать прочитанное. | С.38-39, читать  С.39-40, пересказ |
|  | Е. Благинина. "Забота" |  | 1 | 1 | Уметь выразительно читать стихотворение. | С.41, выраз. Чтение |
|  | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" |  | 1 | 1 | Уметь делить текст на части. Подбирать заголовок в частям. | С.42-43, читать |
|  | По В. Бианки. "Последняя льдина" |  | 1 | 1 | Знать признаки весны. Уметь объяснять значение непонятных слов, употребляемых в произведении. | С.43-44, пересказ |
|  | А. Плещеев. "Весна" |  | 1 | 1 | Уметь заучивать стихотворения | С.45, наизусть |
|  | По А. Баркову. "Скворцы прилетели" |  | 1 | 1 | Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. | С.46-47, читать |
|  | По Э. Шиму. "Всему свой срок" |  | 1 | 1 | Знать времена года. Уметь читать по ролям | С.48-49, пересказ |
|  | И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." |  | 1 | 1 | Пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух | С.50, выраз. Чтение |
|  | ***Внеклассное чтение.***  Рассказы Драгунского |  | 1 | 1 | Уметь пользоваться выборочным видом чтени |  |  |
|  | **4 четверть**  По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" |  | 1 | 1 | Учиться выразительно и с  правильной интонацией читать описательные рассказы. |  | С.51-52,  читать, отв. На вопросы |
|  | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" |  | 1 | 1 | Знать ядовитые растения. Уметь пересказывать прочитанный рассказ | С.53, читать |
|  | Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." |  | 1 | 1 | Уметь составлять рассказ о приходе весны, используя прочитанные произведения. | С.55, отвечать на вопросы |
|  | "**В мире волшебной сказки**"  "Хаврошечка" (русская народная сказка) |  | **8**  1 | **8**  1 | Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературной сказки. Давать характеристику героев литературной сказки. | **Л:.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П:** Определять нравственный смысл литературной сказки.  **Р.** уметь работать по предложенному плану  **К.** находить необходимую информацию в учебнике | С.57-59, читать  С.59-61, пересказ |
|  | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) |  | 2 | 2 | Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.  Совершенствовать умение читать по ролям | С.61-63, читать по ролям  С.64-66, пересказ |
|  | А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" |  | 1 | 1 | Знать значение слова «лукоморья, на неведомых». Уметь выразительно читать вслух стихотворение. | С.67, выраз. Чтение |
|  | По Ш. Перро. "Подарки феи" |  | 1 | 1 | Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.  Совершенствовать умение читать по ролям | С.68-69, читать  С.70-71, пересказ по плану |
|  | Братья Гримм. "Горшочек каши" |  | 1 | 1 | Уметь размышлять о характере и поступках героя. Уметь выразительно читать целыми словами | С.72-73, читать, отвечать на вопросы |
|  | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" |  | 1 | 1 | Знать значение сказок для людей. Уметь находить ответы на вопросы в тесте. | С.74, читать |
|  | Обобщение по разделу "Волшебные сказки" |  | 1 | 1 | Знать русских и зарубежных писателей. Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. | С.75, читать |
|  | ***Внеклассное чтение.***  Сказка «Иван-царевич и серый волк» |  | 1 | 1 | Уметь передать содержание сказки прочитанной учителем. |  |  |
|  | **"Родная земля"**  М. Ильин. "Царь-колокол" |  | **10**  1 | **10**  1 | Знать достопримечательности Москвы. Уметь правильно, осознанно и бегло читать доступный текст. | **Л**: основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **П:** Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  **К**: готовность слушать собеседника и вести диалог  **Р**: Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. | С.77-78, читать |
|  | С. Васильева. "Город на Неве" |  | 1 | 1 | Знать достопримечательности г. Санкт – Петербурга. Уметь находить в тексте описание Петропавловской крепости. | С.79-80, пересказ |
|  | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" |  | 1 | 1 | Знать значение слова «Родина». Уметь читать выразительно. | С.81, выразит.чтение |
|  | С. Вербова. "Сочинение на тему" |  | 1 | 1 | уметь: определять тему и главную мысль произведения | С.82-83, читать |
|  | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" |  | 1 | 1 | Уметь анализировать  внутритекстовые иллюстрации для более глубокого понимания содержания произведения, соотносить иллюстрации с эпизодами произведения | С.84-85, читать, нарисовать рисунок |
|  | По Б. Никольскому. "Главное Дело" |  | 1 | 1 | Уметь оценивать  поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; следовать нравственно-этическим нормам поведения в жизни | С.85-87, читать |
|  | У. Усачёв. "Защита" |  | 1 | 1 | Знать значение слова «Отчизна». Уметь читать стихотворение выразительно наизусть. | С.88, наизусть |
|  | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" |  | 1 | 1 | Иметь представление о военных временах. Правильно называть памятники павшим героям. | С.89-90, читать |
|  | Т. Белозёров. "День Победы" |  | 1 | 1 | Знать названия майских праздников. Знать традиции празднования «Дня Победы». Уметь читать стихотворение наизусть. | С.90, наизусть |
|  | Обобщение по разделу "Родная земля" |  | 1 | 1 | Знать достопримечательности своей Родины. Уметь отвечать на вопросы учителя | С.91, отвечать на вопросы |
|  | **"Лето пришло"**  С. Козлов. "Ливень" |  | **10**  1 | **10**  1 | Знать признаки времени года - лета. Уметь выделять главную мысль произведения с помощью наводящих вопросов учителя Закрепить умение читать выразительно | **Л.** Воспитывать ответственность за порученное дело  **П.** анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Р.:** уметь организовывать своё рабочее место и работу  **К.** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | С.92-93, читать |
|  | Г. Граубин. "Тучка" |  | 1 | 1 | Знать название стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение наизусть. | С.94, выразит чтение наизусть |
|  | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" |  | 1 | 1 | Уметь соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста.  Уметь пересказывать содержание части текста по вопросам учителя | С.95-96, читать  С.96-97, пересказ |
|  | Е. Благинин. "Одуванчик" |  | 1 | 1 | Уметь выразительно читать | С.98, выраз. чт |
|  | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" |  | 1 | 1 | Знать правила поведения в лесу. Уметь правильно, бегло и осознано читать текст. | С.99-100, пересказ |
|  | А. Бродский. "Летний снег" |  | 1 | 1 | Знать особенности цветения тополей. Уметь читать выразительно стихотворение | **Л.** Воспитывать положительные нравственные качества.  **П.** осуществляет поиск необходимой информации, находить в тексте незнакомые слова  **Р.** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства  **К.** оформляет свою мысль в устной речи | С.101, выраз. Чтение |
|  | В. Голявкин. "После зимы будет лето" |  | 1 | 1 | Знать о смене времен года. Иметь представление о стиле плавании – брасом. Уметь пересказывать по наводящим вопросам | С.102, читать |
|  | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" |  | 1 | 1 | Уметь читать выразительно. | С.103, читать |
|  | По А. Спирину. "Летние приметы."  Обобщение по разделу "Лето пришло". |  | 2 | 2 | Знать летние приметы. Уметь читать с соблюдение пауз на знаках препинания.  Знать признаки времени года -лето. Уметь пользоваться выборочным видом чтения. Знать изученный материал по теме. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям. | С.104, пересказ  С.106-107, отвечать на вопросы |
|  | ***Внеклассное чтение.***  А.Милну « Вини-Пух и все-все-все» |  | 1 | 1 | Знать содержание произведения.  Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. |  |  |

**8.Перечень учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения**

1. Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2016 года;
2. «Родная речь» Учебник по чтению. Сост. М.В. Голованова, М.,1994.Кузнецова М.И.
3. Профилактика трудностей овладения чтением и письмом// Начальная школа. 1995.№11
4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников.М.,1985.
5. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.М.,1977
6. Синицин К.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников.//Начальная школа.2002.№2
7. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия.Сост.Л.И.Рудченко.Волгоград.2007
8. В.И Горовая, Н.И. Дробот, Л.И Кулагина, Т.К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению. 1-4 классы.М: ВЛАДОС. 2003.
9. Внеклассное чтение. 3-4 классы. Учим играя (задания, тесты, игры, викторины)./авт.-сост. И.В. Блинова. Волгоград:Учитель,2008.
10. М.М. Безруких, Т.А. Филипова. «Ступеньки к школе. Учимся учиться». ОООДрофа, 2003

***Перечень материально-технического обеспечения***

* Компьютер.
* DVD-диски с экранизированными произведениями.
* Портреты писателей и поэтов.
* Иллюстрации к произведениям.

**Письмо и развитие речи**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана в соответствии с программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов В.В.Воронковой; М. Просвещение 2013г. и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чтение и развитие речи», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель учебного** предмета:

- выработка у детей навыков грамотного письма;

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

- социальная адаптация и реабилитация.

       Обучение письму способствует решению следующих **задач:**

- дать учащимся начальные знания по грамматике;

- познакомить учащихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;

- формировать умение выделять предложение из речи, текста;

- познакомить с построением простого предложения;

- формировать навыки устной и письменной речи;

- воспитание интереса к родному языку;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость.

Наряду с выше указанными задачами на уроках  решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Основной**формой**организации процесса обучения развитию  устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлимой частью почти каждого урока является звуко-буквенный анализ слов, словарная работа. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельной работы, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

          Ведущие **приемы и методы** обучения письму: беседа, работа с учебником, упражнения, практическая  работа. Наряду с данными методами и приемами   используются следующие :  наблюдение,  демонстрация,  сравнение, обобщение,  иллюстрация, самостоятельная работа и др.

          Использование  наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов,

занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к письму и развитию речи.

**Межпредметные связи**

* + - 1. *Математика.*Счёт в пределах 1-100. Употребление числа с названием месяца.

Поиск нужной страницы в учебнике.

1. *Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.
2. *Окружающий мир.*Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» разработана:

- в соответсвии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от 30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся

- на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2013г.

- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год (приказ от 30.08.2018 №100/2)

- Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год

- Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

Рабочая программа рассчитана:

на 170 часа, 5 часов в неделю, 34 учебных недель в 4 классе.

Количество контрольных работ - 12

**4. .Планируемые результаты освоения курса**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов:*личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Базовые учебные действия,формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

**Личностные результаты:**

Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требование;

Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

Воспитывать уважениек старшим, к своим родственникам;

Освоить роль ученика;

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо  и хорошо);

Знакомить с профессией учитель.

Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;  охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

Определить план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

Использовать в своей деятельности простейшие  инструменты: буквы, счётные палочки, круги синего, красного, зелёного цвета;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Назвать, характеризовать буквы по их основным признакам, находить общее и различие с помощью учителя;

Группировать буквы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

**Предметные результаты** освоения программного материала вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Чтение и развитие речи», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия законных представителей организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный уровень:***

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**5. Содержание учебного предмета, курса**

**4 класс**

* **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

* **Звуки и буквы**

      Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак (**ь)** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.  
      Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши,ча, ща, чу, щу**.  
      Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  
      Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

* **Слово**

      Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  
      Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.  
      Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.  
      Разделительный твёрдый знак (**ъ)**.  
      Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

* **Предложение**

      Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о  ком  или о чем  говорится, что говорится.  
      Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.  
      Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  
      Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

* **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  
      Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  
      Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  
      Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  
      Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  
      Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

* **Письмо и чистописание**

      Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.  
      Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:  
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
      2-я группа — **О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я**;  
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.  
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.  
      Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

* **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а,но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).  
      Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.  
      Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.  
      Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.  
      Повторение пройденного.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны **знать:**

алфавит;

расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**6. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

**по письму и развитию речи**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

 При оценке **устных**ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»**ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»**ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»**ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следуетрассматривать*индивидуально для каждого ученика.*Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**7.Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Письмо и развитие речи» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы.** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | | **Ожидаемые результаты** | | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт.** | **Предметные** | **БУД** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
|  | **I Повторение. Предложение** |  | **7** |  |  |  |  |
|  | Повторение. Предложение | 03.09 | 1 |  | Уметь составлять предложения из 3-6 слов. Знать правило о правописании предложения. | П:Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  К:Уметь договариваться Р:Оценивать свои  результаты.  Л: Делать выводы о значении речи в жизни человека. | С.4 |
|  | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли | 04.09 | 1 |  | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения | С.4,Упр.3 |
|  | Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами | 05.09 | 1 |  | Уметь составлять предложения из 3-6 слов, согласуя слова по смыслу | С.5,Упр.6 |
|  | Окончание в словах. Согласование слов в предложении. | 06.09 | 1 |  | Знать понятие «окончание», уметь определять окончания в словах.умение составлять предложения из 3-6 слов, согласуя слова при помощи окончания. | С.7,Упр.9 |
|  | Правописание окончаний в словах | 07.09 | 1 |  | Уметь согласовывать слова при помощи окончания. | С.8,Упр.11 |
|  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 10.09 | 1 |  | уметь составлять предложения, исправлять деформированный текст, составлять небольшие рассказы. | С.11,Упр.16 |
|  | Закрепление по теме  «Предложение». Самостоятельная работа. | 11.09 | 1 |  | Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения | С.15,Упр.24 |
|  | **II Звуки и буквы. Алфавит**  Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. | 12.09 | 5  1 |  | Знать алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке. | П:Использовать знания по теме в новых условиях.  К:Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Л: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | С.16-17,Упр.3 |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | 13.09 | 1 |  | Знать алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке. | С.18,Упр.5 |
|  | Гласные звуки и буквы | 14.09 | 1 |  | Знать все гласные звуки и буквы. Уметь находить гласные буквы в словах | С.19,Упр.7 |
|  | Согласные звуки и буквы.:Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные | 17.09 | 1 |  | Уметь дифференцировать звуки на гласные и согласные. Уметь различать звонкие и глухие согласные | С.20,Упр12 |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок  « Хлеб». | 18.09 | 1 |  | Уметь составлять предложения по картинке, объединяя их в текст. Уметь определять главную мысль рассказа. | П:учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость  К:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | С.21 |
|  | **Мягкий знак ( Ь) на конце и в середине слова.**  Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | 19.09 | **4**  1 |  | Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | П: целенаправленно слушать учителя, К:Строить сообщения в устной и письменной форме. принимать участие в диалоге;  Р: принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя;  Л: привитие интереса к языковой и речевой деятельности; | С.23-24,Упр.3 |
|  | Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слов | 20.09 | 1 | 1 | Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | С.25 упр.6 |
|  | Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова | 21.09 | 1 | 1 | Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком. | С.26-27 упр.11 |
|  | Развитие речи. Работа с деформированным текстом  «Ежик». | 24.09 | 1 |  | Уметь составлять предложения по картинке, объединяя их в текст. Уметь определять главную мысль рассказа. | П:учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость  К:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | С.29 |
|  | **Разделительный мягкий знак**  Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 25.09 | **7**  **1** | 7 | Уметь различать смягчающий мягкий знак и разделительный мягкий знак.  Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком | П:делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;  К:Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Р:Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | С.32-33, упр. 2 |
|  | Роль разделительного мягкого знака в словах | 26.09 | 1 |  | Понимать роль разделительного мягкого знака с словах | С.34, упр. 5 |
|  | Написание разделительного мягкого знака в середине слова | 27.09 | 1 |  | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком | С.36-37, упр. 12 |
|  | Перенос слов | 28.09 | 1 |  | Знать правило переноса слов с мягким знаком. Уметь переносить слова с мягким знаком. | С.40, упр. 19 |
|  | Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак» | 01.10 | 1 |  | Уметь различать смягчающий мягкий знак и разделительный мягкий знак.  Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком | С.42-43, упр. 24 |
|  | Диктант по теме «Разделительный мягкий знак» | 02.10 | 1 |  | Уметь различать смягчающий мягкий знак и разделительный мягкий знак.  Закрепить правописание слов с разделительным мягким знаком | **Р:**Контролировать правильность выполнения работы. |  |
|  | Работа над ошибками. Дополнение предложений словами  по вопросам. | 03.10 | 1 |  | Развивать орфографическую зоркость;  способствовать развитию речи учащихся | **Р:**Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |
|  | **Гласные после шипящих.** | 04.10 | 7 |  | Знать гласные и шипящие буквы. Уметь их называть и различать. | П:Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Р:Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  К:Умение аргументировать своё предположение | С.44-45 ,Упр.3 |
|  | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 05.10 | 1 |  | Уметь выделять буквы, обозначающие шипящие звуки, Знать правило правописания гласных после шипящих | С.47,Упр.7 |
|  | Упражнение в написании гласных после шипящих | 08.10  09.10 | 2 |  | Знать правило написания сочетаний жи-ши.  Уметь применять правило написания слов с сочетаниями жи-ши; писать под диктовку слова с сочетаниями жи-ши. | С.48-49, упр. 11 |
|  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок». | 10.10 | 1 |  | Уметь составлять предложения по составленному плану, объединяя их в текст. Уметь определять главную мысль рассказа. | П:учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость  К:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | С.51 |
|  | Контрольный диктант  по теме «Гласные после шипящих». | 11.10 | 1 |  | Писать под диктовку; самостоятельно использовать знания правил на письме. | **Р:**Контролировать правильность выполнения работы. |  |
|  | Работа над ошибками. | 12.10 | 1 |  | Обобщать знания и умения; работать над ошибками. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Принимать и сохранять учебную задачу |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.** | 15.10 | **10** |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные.  Повторить правило о правописании парных звонких и глухих согласных, закрепить правописание. Учить объяснять правописание. | Р: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  П:Определять орфограмму и правильное написание слов  К: проговаривать вслух последовательность производимых действий  . | С.52-53, упр.2 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные «б-п», «в-ф» на конце и в середине слова | 16.10 | 1 |  | Различать парные звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь проверять парные согласные на конце слова. | С.54, упр. 5 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные «д-т», «г-к» на конце и в середине слова | 17.10 | 1 |  | Уметь проверять парные согласные на конце слова. | С.55-56, упр. 9 |
|  | Правописание парных согласных «з-с» на конце и в середине слова. | 18.10 | 1 |  | Уметь проверять парные согласные на конце слова. | С.57, упр.12 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш» на конце и в середине слова. | 19.10 | 1 |  | Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. | С.58-60, упр.60 |
|  | Написание слов с парными согласными | 22.10 | 1 |  | Уметь проверять парные согласные на конце слова. | С.62-63, упр.25 |
|  | Правописание парных согласных на конце слов | 23.10  24.10 | 2 |  | Научить находить парные звонкие и глухие согласные в середине слова и, пользуясь правилом, объяснять их правописание. | С.64-65, упр. 29  С.66-67, упр.34 |
|  |
|  | Диктант по теме ««Парные звонкие и глухие согласные» | 25.10 | 1 |  | Уметь определять орфограмму и правильное написание слов. |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление пройденного по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 26.10 | 1 |  | Знать способ проверки парных согласных на конце слова |  | С.73-74, упр.48 |
|  | **2 четверть**  **Ударные и безударные гласные.** | 06.11 | **5** |  | Уметь выделять ударный и безударный слог. Находить случаи, когда от ударения зависит смысл слова.  обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. | Р:Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  К:Формулировать собственное мнение и позицию.  П:Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | С.75-76, упр.3 |
|  | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 07.11 | 1 |  | Уметь выделять ударный и безударный слог; определять слова, в которых  знак ударения не ставится. | С.77-78, упр.9 |
|  | Ударные гласные в словах | 08.11 | 1 |  | Уметь ставить ударение в словах и применять в речи понятия «ударный, безударный слог | С.79, упр.11 |
|  | Безударные гласные в словах | 09.11 | 1 |  | Находить ударный и безударный слог, ставить знак ударения, применяя правила | С.81, упр.16 |
|  | Выделение ударных и безударных гласных в словах | 12.11 | 1 |  | Уметь правильно ставить ударение в словах. | С.82,Упр.18 |
|  | **Правописание безударных гласных** | 13.11 | **8** | 11 | Знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | П: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике  Р: Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  К: Умение слушать и понимать речь других. | С.82-83, упр. 4 |
|  | Правило проверки безударных гласных в корне слова | 14.11 | 1 |  | ***Знать*** написание словарных слов.  ***Уметь*** правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах | С.84, упр.7 |
|  | Проверка написания слов с безударной гласной. | 15.11 | 1 |  | Знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | С.85-86, упр.11 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 16.11 | 1 |  | Знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | С.87-90,Упр.22 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Правописание безударных гласных» | 19.11 | 1 |  | Знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | С.91-94, упр. 32 |
|  | Контрольное списывание по теме «Правописание безударныхгласных» | 20.11 | 1 |  | Уметь распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Р:Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |
|  | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 21.11 | 1 |  | Уметь определять орфограмму и правильное написание слов. | Р:Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  К: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении |  |
|  | Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту. | 22.11 | 1 |  | Уметь составлять предложения, исправлять деформированный текст, составлять небольшие рассказы | Л: развитие интереса к языковой и речевой деятельности | С.97, упр. 37 |
|  | **Непроверяемые безударные гласные.**Орфографический  словарь. | 23.11 | **8** |  | Дать понятие о непроверяемых безударных гласных | П:применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; знаки препинания конца предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  Р:проговаривать вслух последовательность производимых действий  К:принимать участие в диалоге;задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | С.99, упр. 3 |
|  | Слова с непроверяемыми гласными в корне слова | 26.11 | 1 |  | Повторить и закрепить правописание пройденных слов с непроверяемой безударной гласной. | С.100-101, упр. 7 |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 27.11 | 1 |  | Учить пользоваться орфографическим словарем, проверять правописание. | С.102-103,упр. 11 |
|  | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 28.11 | 1 |  | Учить дифференцировать слова с безударной гласной, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | С.104-105, упр. 16 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Непроверяемые безударные гласные» | 29.11 | 1 |  | Знать 26 словарных слов, уметь пользоваться орфографическим словарем | С.108-111, упр. 31 |
|  | Контрольное списывание по теме «Непроверяемые безударные гласные» | 30.11 | 1 |  | Уметь применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; знаки препинания конца предложения;безошибочно списывать текст с доски | **Р:**осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П:**оценивать результаты выполненного задания |  |
|  | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 03.12 | 1 |  | Уметь определять орфограмму и правильное написание слов.  Уметь проводить работу над ошибками, | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |  |
|  | Развитие речи. Составление и написание небольшого письма родным. | 04.12 | 1 |  | Познакомить с основными правилами написания письма. Уметь писать письмо под руководством учителя | **Р:**определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану,  **К:**вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осущест-влять взаимоконтроль,  **Л:**проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **П:**самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. |  |
|  | **III Слово**  Слово. Названия предметов, действий и признаков. | 05.12 | **22** |  | Уметь правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы | П: целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике.  Р: принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.  К: задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  Л: соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное .отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. | С.113-114, упр.3 |
|  | Слова, обозначающие названия предметов | 06.12 | 1 |  | Знать на какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы.  Уметь отличать названия предметов от других слов. | С.115-116, упр.7 |
|  | Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы | 07.12 | 1 |  | Уметь отличать названия предметов от других слов. | С.116-117, упр. 8 |
|  | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 10.12 | 1 |  | уметь изменять слова по вопросам, согласовывая слова в предложении | С.119-120, упр.13 |
|  | **Название действий.** | 11.12 | 1 |  | Познакомить с понятием «слово действие».  Уметь правильно ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов | **Р:**определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей.  **К:**осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **П:**находить в тексте необходимую информацию.; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | С.121-122, упр.16 |
|  | Слова, обозначающие действия одушевленных предметов | 12.12 | 1 |  | Уметь отличать названия действий предметов от других слов. | С.124, упр.20 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающие действия | 13.12 | 1 |  | уметь изменять слова, обозначающие действие предмета по вопросам, согласовывая слова в предложении | С.126, упр.24 |
|  | Согласование слов, обозначающих названия предметов и слов- действий | 14.12 | 1 |  | уметь изменять слова по вопросам, согласовывая слова в предложении | С.127, упр.26 |
|  | Р.Р.Составление предложений по картинкам, с использованием  слов -действий | 17.12 | 1 |  | Уметь составлять предложения, используя слова-действия | С.127, упр. 27 |
|  | **Название признаков.** | 18.12 | 1 |  | Познакомить с понятием «слово-признак».  Уметь правильно ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов | **Р:**определять  цель  деятельности  урока  **К:**осознавать,   высказывать   свою точку зрения; участвовать  в  совместной деятельности. | С.130, упр.31 |
|  | Слова, обозначающие названия признаков. | 19.12 | 1 |  | Знать на какие вопросы отвечают слова, обозначающие признак предмета.  Уметь отличать названия признаков предметов от других слов. | **Р:**принимать   учебную  задачу;  **К:**осознавать, выска-зывать   свою  точку  зрения;  участ-вовать  в совместной деятельности.  **П:**находить  языковые  примеры  для иллюстрации  определённых понятий,  правил. | С.132, 34 |
|  | Окончания в словах, обозначающих названия признаков. | 20.12 | 1 |  | уметь изменять слова по вопросам, согласовывая слова в предложении |  | С.134, упр.38 |
|  | Согласование слов, обозначающих названия предметов, слов - действий, слов – признаков | 21.12 | 1 |  | уметь изменять слова, согласовывая слова в предложении |  | С.136, упр.40 |
|  | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 24.12 | 1 |  | Знать на какие вопросы отвечают слова предметы, действия, признаков  Уметь различать названия предметов, действий, признаков по вопросам, уметь находить их в тексте |  | С.139, упр.49 |
|  | Диктант по теме «Слово. Названия предметов, действий» | 25.12 | 1 |  | Уметь применять изученные правила правописания. Безошибочно списывать текст с доски | **Р:**осуществлять  пошаговый  контроль  деятельности,  планировать  своѐ  действие  в соответст-вии  с  поставленной  задачей.  **П:**оценивать  результаты  выполненного  задания |  |
|  | Работа над ошибками | 26.12 | 1 |  | Уметь определять орфограмму и правильное написание слов.  Уметь проводить работу над ошибками, | **Р:** действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, |  |
|  | Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании. | 27.12 | 1 |  | Уметь составлять предложения, используя слова- признаки. | **Р:**составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем  **К:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монолог.высказывания,  П:описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |  |
|  | Закрепление пройденного по теме «Слово. Названия предметов, действий и признаков» | 28.12 | 1 |  | Уметь различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;  Уметь соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; |  | С.140, упр.51 |
|  | **3 четверть**  Дополнение предложений словами, обозначающими признак предметов | 09.01 | 1 |  | Уметь подбирать пропущенные слова в предложении по смыслу. |  | С.142, упр.54 |
|  | Составление предложений по картинкам, с использованием слов-признаков | 10.01 | 1 |  | Уметь составлять  рассказ  по рисунку,  данному  началу и  опорным  словам.  Соблюдать  в  устной  речи логическое  (смысловое ударение)  и  интонацию  в конце предложения |  | С.142, упр.55 |
|  | Работа с деформированным предложением | 11.01 | 1 |  | Уметь составлять предложения, исправлять деформированный текст, составлять небольшие рассказы | **Р:**учитывать  выделенные  учителем ориен-тиры  в  новом  учебном  материале, действо-вать  по  намеченному  плану.  **П:**строить  несложные  рассуждения,  устанавливать  причинно-  следственные  связи,  делать  выводы, формулировать их. | С.143, упр.57 |
|  | Обобщение знаний по теме ««Слово. Названия предметов, действий и признаков» | 14.01 | 1 |  | Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков | **Р:**планировать (в сотрудничестве  с учителем)   свои  действия  для решения  задачи;  действовать  по намеченному  плану.  **П:**воспринимать  текст  с  учетом поставлен-ной  учебной  задачи, находить  в  тексте  информацию, необходимую  для  ее  решения.  **К:**строить  сообщения  в  устной  и письменной форме. |  |
|  | **Имена собственные** | 15.01 | **7** |  | Уметь отличать имена собственные от других слов. Знать правило правописания имен собственных | **Р:**в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **К:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **П:**строить сообщения в устной форме, составлять простой план. | С.144-145, упр.3 |
|  | Заглавная буква в именах и фамилиях людей | 16.01 | 1 |  | Знать правило правописания имен собственных |  |
|  | Большая буква в названиях улиц, сел, городов | 17.01 | 1 |  | Дать понятие о том, что названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные. | С.146,упр.7 |
|  | Большая буква в названиях рек, морей | 18.01 | 1 |  | Дать понятие о том, что названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные. | С.148, упр.10 |
|  | Правописание имен собственных в предложении | 21.01  22.01 | 2 |  | Знать правило правописания имен собственных | С.149, упр.12  С.150, упр.14 |
|  |
|  | Закрепление пройденного по теме «Имена собственные» | 23.01 | 1 |  | Уметь отличать имена собственные от других слов. Знать правило правописания имен собственных | С.151,упр.16 |
|  | **Предлоги**  Знакомство с предлогами «на», «под», «от», «до», «около», «перед» | 24.01 | **7** |  | Познакомить с понятием «предлог».  Уметь находить предлоги в тексте | **Р:**учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану  .**П**находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать предлоги. | С.153, упр.2 |
|  | Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится | 25.01 | 1 |  | Знать правило правописания предлогов | С.155, упр.5 |
|  | Составление предложений по опорным словам и вопросам | 28.01 | 1 |  | Уметь составлять предложения, используя предлоги | С.158, упр.11 |
|  | Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами | 29.01 | 1 |  | Знать правило правописания предлогов | С.160-161, упр. 15 |
|  | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами и предлогами | 30.01 | 1 |  | Уметь дополнять предложения, используя необходимый предлог. | С.163, упр. 21 |
|  | Диктант по теме «Предлоги» | 31.01 | 1 |  | Знать правило правописания предлогов |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание предлогов | 01.02 | 1 |  | Уметь находить и исправлять ошибки; |  |  |
|  | **Разделительный твердый знак** | 04.02 | 1 |  | Уметь писать слова с разделительным твердым знаком, объяснить зачем нужен разделительный твердый знак. |  | С.164-166, упр.5 |
|  | **Знакомство с родственными словами** | 05.02 | **10** |  | Дать понятие о родственных словах. | **Р:**осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  **К:** осознавать, высказывать свою точку зрения  П: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | С.168, упр.3 |
|  | Родственные слова. Корень слова. | 06.02 | 1 |  | Дать понятие о корне слова, как общей части родственных слов. | С.161, упр.4 |
|  | Выделение корня в словах | 07.02 | 1 |  | Уметь выделять корень в группе родственных слов. | С.171, упр.8 |
|  | Выделение в предложении однокоренных слов | 08.02  11.02 | 2 |  | Уметь находить родственные слова в тексте. Уметь выделять корень | С.174, упр.16  С.176, упр.21 |
|  |
|  | Дополнение предложений однокоренными словами | 12.02 | 1 |  | Уметь подбирать родственные слова, дополнять предложения родственными словами | С.179, упр.28 |
|  | Составление рассказа по картинке | 13.02 | 1 |  | Уметь составлять рассказ по картине | С.180 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Родственные слова» | 14.02 | 1 |  | Уметь находить родственные слова в тексте. Уметь выделять корень |  | С.182, упр.33 |
|  | Контрольное списывание по теме «Родственные слова» | 15.02 | 1 |  | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Признаки однокоренных слов | 18.02 | 1 |  | Уметь находить и исправлять ошибки; уметь распознавать орфограмму, которую нужно проверять. Подбор однокоренного  проверочного слова. |  | С.183, упр 34 |
|  | **Предложение** | 19.02 | **14** |  | Уметь составлять предложение из 3-6 слов. Знать правило оформления предложения на письме. | **Р:**работать  по  плану, контролировать  процесс  и результаты  своей  деятельности.  П: умение  задавать  вопросы, отвечать на вопросы  других;строить  предложения  длярешения  определённой  речевой задачи; работать  с  разными видами  информации(представленными  в  текстовой форме,  правил,   Дидактических иллюстраций).  **К:** создавать высказывания разных видов (в устной и письменной  форме)  **Л**: интерес к новому учебному материалу. | С.184-185, упр.3 |
|  | Составление предложений по картинке | 20.02 | 1 |  | Уметь составлять предложение по картинке | С.185-186 |
|  | Интонационная законченность предложения | 21.02  22.02 | 2 |  | Познакомить с различной эмоциональной окраской в восклицательном предложении. | С.187, упр.7 |
|  |
|  | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами | 25.02 | 1 |  | Уметь дополнять предложение словами, подходящие по смыслу | С.190, упр.16 |
|  | Составление предложений из слов | 26.02 | 1 |  | Уметь правильно располагать слова в предложении | С.192, упр.21 |
|  | Подбор предложений к сюжетным картинкам | 27.02 | 1 |  | Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам | С.193, упр.23 |
|  | Составление предложений по вопросам | 28.02 | 1 |  | Уметь связывать слова в предложении при помощи вопросов. | С.199, упр.33 |
|  | Работа с деформированным предложением | 01.03 | 1 |  | умение составлять предложения, исправлять деформированные. | С.201, упр.39 |
|  | Выделение имен собственных слов в предложении | 04.03  05.03 | 2 |  | Знать правило правописания имен собственных. Уметь находить имена собственные в предложениях | С.203, упр.45 |
|  |
|  | Закрепление пройденного по теме «Предложение» | 06.03 | 1 |  | Знать виды предложений по цели высказывания.  Работать над деформированными предложениями; называть предложения по цели высказывания | С.205, упр.50 |
|  | **Знаки препинания в конце предложения**  Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). | 07.03 | **6** |  | Знать знаки препинания в конце предложении. | П: выделять предложения из речи;соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;  Р:проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  К:принимать участие в диалоге.  Л:интереса к языковой и речевой деятельности; | С.207, упр.4 |
|  | Повествовательные предложения | 11.03 | 1 |  | Познакомить с различной эмоциональной окраской в повествовательном предложении. | С.208, упр. 7 |
|  | Восклицательные предложения | 12.03 | 1 |  | Познакомить с различной эмоциональной окраской в восклицательном предложении. | С.211, упр. 13 |
|  | Вопросительные предложения | 13.03 | 1 |  | Познакомить с различной эмоциональной окраской в вопросительном предложении. | С.212, упр. 15 |
|  | Повторение. Тренировочные предложения в постановке знаков препинания в конце предложения | 14.03  15.03 | 2 |  | Уметь дифференцировать вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения по интонации учителя и учащихся. | С.214, упр.18  С.217, упр. 22 |
|  |
|  | Диктант по теме «Предложение» | 18.03 | 1 |  | Писать под диктовку; самостоятельно использовать знания правил на письме. |  |  |
|  | Работа над ошибками  Составление схем предложений | 19.03 | 1 |  | Уметь находить ошибки в работе, Составлять предложения по схемам |  | С.218, упр.24 |
|  | **Главные и второстепенные слова в предложении** | 20.03 | **12** |  | Уметь находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | **Р:**определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),  Использовать знаково-символические средства (схемы).  **К:**осознавать, высказывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осущест-влять взаимоконтроль.  **П:** применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить еѐ в словесную форму; строить несложные рассуждения | С.220-221, упр.3 |
|  | Сказуемое в предложении | 21.03 | 1 |  | Познакомить с понятием «сказуемое». Обосновывать правильность выделения сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения | С.223, упр.6 |
|  | Подлежащее в предложении | 22.03 | 1 |  | Обосновывать правильность выделения подлежащего Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения | С.с.225, упр.11 |
|  | **4 четверть**  Главные слова в предложении: подлежащее, сказуемое | 01.04  02.04 | 2 |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | С.227, упр.13  С.230, упр.21 |
|  |
|  | Второстепенные слова в предложении | 03.04  04.04 | 2 |  | Различать распространѐнное (с второстепенными членами) и нераспространѐнное (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространѐнные и нераспространѐнные предложения. | С.231, упр.23  С.233, упр. 26 |
|  |
|  | Дополнение предложений второстепенными словами | 05.04 | 1 |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. | С.234,упр.29 |
|  | Тренировочные упражнения нахождений главных и второстепенных слов в предложении | 08.04 | 1 |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  составлять по схеме сообщения о главных членах предложения. | С.235, упр.31 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Главные и второстепенные слова в предложении» | 09.04 | 1 |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Уметь строить схему предложения | С.235, упр.32 |
|  | Диктант по теме «Главные и второстепенные слова в предложении» | 10.04 | 1 |  | Писать под диктовку; самостоятельно использовать знания правил на письме. | **Р:**осуществлять  пошаговый  контроль  деятельности,  планировать  своѐ  действие всоответствии  с  поставленной задачей.  **П:**оценивать  результаты  выполненного  задания |  |
|  | Работа над ошибками  Главные и второстепенные слова в предложении | 11.04 | 1 |  | Уметь находить и исправлять ошибки; уметь распознавать орфограмму, которую нужно проверять. | **Р:**работать по плану,контро-лировать процесс и резуль-таты своей деятельности |  |
|  | Повторение пройденного.Алфавит | 12.04 | 1 |  | Читать буквы русского алфавита; знать алфавит; определять порядок букв в алфавите.  Записывать слова в алфавитном порядке. |  | С.236, упр.2 |
|  | Родственные слова | 15.04 | 1 |  | Выделять признаки однокоренных слов.  Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать однокоренные слова |  | С.237, упр.6 |
|  | Однокоренные слова | 16.04 | 1 |  | Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать однокоренные слова |  | С.239, упр.9 |
|  | Правописание безударных гласных | 17.04  18.04 | 2 |  | Знать правило правописания безударных гласных. Уметь применять правило при письме |  | С.240, упр.11  С.241, упр.14 |
|  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | 19.04 | 1 |  | Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Уметь проверять парные согласные на конце слова. |  | С.242, упр.17 |
|  | Гласные после шипящих | 22.04 | 1 |  | Знать и применять правило написания слов с сочетаниями чк, чн, щн; писать под диктовку. |  | С.244, упр.21 |
|  | Составление рассказа по картинке | 23.04 | 1 |  | Уметь самостоятельно составлять связные предложения по картинке. Уметь записывать небольшой рассказ в тетрадь, соблюдая правила орфографии |  | С.246, упр.24 |
|  | Предлоги | 24.04 | 1 | 1 | Знать часто встречающиеся предлоги.  Употреблять предлоги в своей речи; правильно оформлять их на письме.  Знать роль предлогов в речи. |  | С.247, упр.25 |
|  | Правописание предлогов со словами | 25.04 | 1 |  | Знать правило правописания предлогов |  | С.189 Упр.26 |
|  | Предложение | 26.04 | 1 |  | Составлять предложения и оформлять их на письме; определять основу предложения |  |  |
|  | Главные и второстепенные слова в предложении | 29.04 | 1 |  | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | **Р:** переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного  **К:** создавать высказывания разных видов  **П:** применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | С.248, упр.28 |
|  | Дополнение предложений второстепенными словами | 30.04  06.05 | 2 |  |  | С.250, упр.33  С.251, упр.35 |
|  |
|  | Составление предложений по схеме | 07.05 | 1 |  | Уметь составлять предложения по схемам. | С.253, упр.40 |
|  | Контрольное списывание по теме «Главные и второстепенные слова в предложении» | 08.05 | 1 |  | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 13.05 | 1 |  | Уметь находить и исправлять ошибки; уметь распознавать орфограмму, которую нужно проверять. |  |  |
|  | Составление предложений по вопросам | 14.05 | 1 |  | Уметь связывать слова в предложении при помощи вопросов. |  | С.254, упр.44 |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 15.05 | 1 |  | Определять  в тексте  предложения,  различные  по  цели высказывания;  выбирать и  обосновывать  знаки  препинания  в  концепредложения. |  | С.256, упр.48 |
|  | Повествовательное, побудительное, вопросительное предложения | 16.05 | 1 |  | Отличать предложение от группы   слов.  Определять границы  предло-жения  в деформированном тексте.  Составлять  предложения из  слов.  Определять  в тексте  предложения,  различные  по  цели высказывания;  выбирать и  обосновывать  знаки  препинания  в  конце предложения. |  | С.257, упр.50 |
|  | Текст ( тема текста, заголовок, план) | 17.05 | 1 |  | Выделять особенности текста; восстанавливать деформированный текст. Составлять и оформлять предложения на письме; использовать словари русского языка; различать диалог и монолог. Составить сказку по картинкам; определить количество частей в тексте | Л:Проявление социальных мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность. | С.259, упр.55 |
|  | Составление рассказа по плану | 20.05 | 1 |  | Уметь составлять предложения, используя план. |  | С.260, упр.57 |
|  | Итоговый Диктант | 21.05 | 1 |  | Самостоятельно использовать знания правил при выборе правильного ответа. | **Р:**осуществлять  пошаговый контроль  деятельности,  планировать  своѐ  действие  в соответствии с  постав-ленной задачей.  **П:**оценивать  результаты  выполненного  задания |  |
|  | Работа над ошибками  Работа с деформированным текстом | 22.05 | 1 |  | Работать с текстом; находить правильный ответ на поставленный вопрос.  Составлять и оформлять предложения на письме; доказывать своё мнение. | **К:**участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **П:**осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) | С.263, упр.64 |
|  | Названия предметов, действий, признаков | 23.05 | 1 |  | Уметь различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;  Уметь соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; | С.265, упр.68 |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Предложение» | 24.05 | 1 |  | Уметь различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;  Уметь соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; |  |
|  | Предложение. Изменение слов в предложении по смыслу. | 27.05 | 1 |  | Уметь дополнять предложение словами, подходящие по смыслу. Отличать предложение от группы  слов.  Определять границы  предложения  в  деформированном  тексте. | **Р:**переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **П:**работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | С.266, упр.71 |
|  | Повествовательное, побудительное, вопросительное предложения | 28.05 | 1 |  | Уметь дифференцировать вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения по интонации учителя и учащихся. |  |
|  | Повторение пройденного. Имена собственные | 29.05 | 1 |  | Писать с большой буквы имена, отчества, фамилии, клички животных и названия улиц, сёл, деревень, городов, рек; использовать в своей речи понятие «имена собственные». | С.267, упр.73 |
|  | Повторение. Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков | 30.05 | 1 |  | Уметь объяснять значение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета; Различать части речи. Выделять слова, обозначающие предмет, признак, действие ; ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия. |  |

**8.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2016.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в спец.(коррекц.) школе VIII вида.М.,1999.
3. Речь,речь,речь. Книга для учителя/ Под ред. Т.А. Ладыженской.М.,1990.
4. Тивикова С.К. Сказка научит буквы писать.2002.
5. Русский язык.1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма
6. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания/авт.-сост. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.Волгоград.2009.
7. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения.3-4 классы/ авт.-сост. Е.П. Плешакова. Волгоград. 2007.
8. Русский язык.3 класс: занятия по развитию речи/авт.-сост. В.П. Трушина.

Волгоград.2008.

1. Уроки русского языка во 2 классе. /Под ред. А.В. Рыбаковой.Чебоксары:»Клио», 1998.
2. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания/ авт.-сост. Н.В. Додух.Волгоград:Учитель, 2012.
3. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы/авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В.Леонтьева. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Коррекция письма на уроках. 1-2 класс: практические и тренировочные задания и упражнения./авт.-сост. Л.В. Зубарева. Волгоград: Учитель 2008
5. Коррекция письма на уроках. 1-4 класс: практические и тренировочные задания и упражнения./авт.-сост. Л.В. Зубарева. Волгоград: Учитель 2007
6. Русский язык. 3 класс. Занятия по развитию речи/авт.-сост. В.П Трушина, Волгоград: Учитель, 2008.

**Математика**

**1.Пояснительная записка**

**Математика**

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в 4 классе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Организация обучения математике**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя собучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса – количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во школе VIII вида.

Однако есть в каждом классе часть обучающиеся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении обучающихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Межпредметные связи**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

1.Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

2.Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

3.Своеобразна связь  с письмом и развитием речи. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках письма и развития закрепляется написание математических терминов и выражений.

4.Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа учебного предмета «Математика» разработана:

- в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от 30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся

- на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2013г.

- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год (приказ от 30.08.2018 №100/2)

- Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год

-Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

Рабочая программа рассчитана:

на 170 часа, 5 часов в неделю, 34 учебных недель в 4 классе.

Количество контрольных работ – 11

4. **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий:

Личностные:

* Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).
* Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
* Развитие мыслительной деятельности;
* Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
* Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

* Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
* Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
* находить ответы на вопросы ;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
* умение высказывать  своё отношение к получаемой информации ;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия законных представителей организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный уровень:***

знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

***Достаточный уровень:***

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников;

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 3см;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**5. Содержание учебного предмета, курса**

**4 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**6.Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

**Оценка устных ответов:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,**но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»**ставится ученику, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся**

**Оценка письменных работ учащихся:**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче,  рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат:

            - результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

7.**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**6 часов в неделю (204 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы.** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | | **Ожидаемые результаты** | | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт.** | **Предметные** | **БУД** |  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **дщд** | **Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).**  Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 03.09 | **9** |  | Знать устную и письм.  нумерацию чисел в пределах 100.  Уметь  заменять десятки на единицы, единицы на десятки;  сотни на дес. и единицы. | **П:**Читать и записывать натуральные числа  **Р:**Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных  занятий ..  **К:**Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | С.3-4, №7 |
|  | Сложение и вычитание по частям в пределах 20. | 04.09 |  |  | Знать состав однозн-х чисел, способы слож. ивыч. по частям с переходом ч/з разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; | С.4, №11(б) |
|  | Табличное сложение и вычитание в пределах 20. | 05.09 |  |  | Знать табличные случаи сложения и вычитания в пр.20 | С.5, №13 |
|  | Десятичный состав числа | 06.09 |  |  | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | С.5, №14(б) |
|  | Разрядные числа | 07.09 |  |  | Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь  заменять в виде суммы разрядных слагаемых. | С.8, №22 |
|  | Четные и нечетные числа | 10.09 |  |  | Уметь различать четные и нечетные числа | С.9, №28 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 11.09 |  |  | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | С.10, №45 |
|  | Меры стоимости: рубль | 12.09 |  |  | Знать  ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.  Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости. | **П:**Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях.  Р:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | С.11, №50 |
|  | Меры стоимости: копейка. | 13.09 |  |  | Знать  ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. | С.12, №56 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание по частям в пределах 20. | 14.09 | 1 |  | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | **Р:**Контролировать правильность выполнения работы. | С.12 |
|  | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание по частям в пределах 20.»  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 17.09 | 1 |  | Знать способы решения составных задач.  Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | **Р:**Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |
|  | **Меры длины**  Меры длины: метр, дециметр, сантиметр | 18.09 | **5** |  | Знать меры измерения длины (м, дм, см, **мм**), соотношения изученных мер длины.  Знать обозначение миллиметра: мм  Уметь    записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. | **П:**Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.  **Л:**Использовать метрические меры  в повседневной жизни | С.13-14, №8 |
|  | Сложение и вычитание именованных чисел | 19.09 |  |  | Уметь складывать и вычитать именованные числа | С.16, №21  С.17, №31 |
|  | Решение задач с именованными числами | 20.09 |  |  | Уметь решать задачи с именованными числами | **К:**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  **Р:**Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | С.18, №39 |
|  | Меры длины: Миллиметр | 21.09 |  |  | Знать меры измерения длины (м, дм, см, **мм**), соотношения изученных мер длины.  Знать обозначение миллиметра: мм | С.18-19, №6 |
|  | Острые и тупые углы | 24.09 |  |  | Знать виды углов. Уметь чертить углы | С.23, №34 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 25.09 | 1 |  | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. | **Р:**Контролировать правильность выполнения работы. | С.23 |
|  | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перех. через разряд» | 26.09 | 1 |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. | **Р:**Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |
|  | **Умножение и деление** (повторение)  Умножение и деление. Взаимосвязь деления и умножения. | 27.09 | **19** |  | Знать названия компонентов умножения и деления. | **П:**Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.  Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации  **Р:**Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.  К:Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | С.24-25, №3 |
|  | Умножение и деление числа 2 | 28.09 |  |  | Знать табл. умнож.и дел. на 2, знать переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.  Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | С.26, №7 |
|  | Умножение и деление числа 3 | 01.10 |  |  | Знать табл. умнож.и дел. на 3 в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | С,26, №11 |
|  | Умножение и деление числа 4 | 02.10 |  |  | Знать табл. умнож.и дел. на 4 в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | С.27, №16 |
|  | Умножение и деление числа 5 | 03.10 |  |  | Знать табл. умнож.и дел. на 5 в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | С.28,№24 |
|  | Умножение чисел 2,3,4,5 | 04.10 |  |  | Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.  Уметь      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | С.28,№28 |
|  | Деление чисел 2,3,4,5 | 05.10 |  |  | С.29,№31 |
|  | Меры массы: килограмм | 08.10 |  |  | Знать меры массы  (кг, ц), соотношения изученных мер массы.  сравнивать числа, полученные при измерении массы. | Уметь находить и определять способ измерения.  Использовать метрические меры  в повседневной жизни. | С.31,№6 |
|  | Меры массы: центнер | 09.10 |  |  | С.31,№12 |
|  | Решение задач | 10.10 |  |  | Уметь решать задачи  смерами  массы |  | С.32,№24 |
|  | Решение примеров вида: 24+6 | 11.10 |  |  | Знать приём сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6), Уметь выполнять сложение вида 24+6 | Уметь планировать текущую работу.  Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.  **П**:. Решать примеры изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.  **К:**Слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Р:**Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | С.35,№38 |
|  | Решение примеров вида: 24+16 | 12.10 |  |  | Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)  Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16 | С.35,№42 |
|  | Г.М. Четырехугольник | 1510 |  |  | Знать геометрические фигуры. Уметь чертить фигуры с помощью линейки | С.37,№51 |
|  | Решение примеров вида: 40-2=38 | 16.10 |  |  | Знать приём вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12) | С.38,№54(1,2ст.) |
|  | Решение примеров вида: 30-12 | 17.10 |  |  | Знать приём вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (30-12) | С.38,№59 |
|  | Решение примеров вида: 100-4=96 | 18.10 |  |  | Знать приём вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (100-4) | С.39,№68 |
|  | Решение составных задач | 19.10 |  |  | Знать способы решения составных задач  Уметь решать составные задачи. | С.40,№71 |
|  | Окружность | 22.10 |  |  | Знать понятие «радиус».  Уметь чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать.  Распознавать формы простейших плоских фигур. |  | С.42,№86(2) |
|  | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | 23.10 |  |  | Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.  Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл |  | С.43,№92 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 24.10 | 1 |  | Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах100 без перехода через десяток. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Признавать собственные ошибки. | С.44 |
|  | Работа над ошибками по теме ««Умножение и деление».  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 25.10 | 1 |  | Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. |  |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд** | 26.10 | 10 |  | Сложение с переходом через разряд.  Присчитывание и отсчитывание по 5.  Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. | Выполнять инструкции,            точно следовать образцу и простейшим алгоритмам | С.45,№6 |
|  | **2 четверть**  Сложение с переходом через разряд | 06.11 |  |  | Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. |  | С.46,№12 |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.  Вычисление стоимости. | 07.11 |  |  | Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.  Уметь вычислять стоимость С = Ц х К | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | С.47, №21 |
|  | Письменное сложение в пределах 100 | 08.11 |  |  | Знать       различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.  У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд. | Выполнять инструкции,            точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам.  Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | С.49, №35 |
|  | Вычитание с переходом через разряд | 09.11 |  |  | Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |  | С.52, №10 |
|  | Письменное вычитание чисел с переходом через разряд | 12.11 |  |  | Знать       различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.  У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд. | С.54, №22 |
|  | Составление и решение составных задач по краткой записи. | 13.11 |  |  | Знать       различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.  Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. | С.55, №28 |
|  | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 | 14.11 |  |  | Знать       различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.  У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд | С.57, №46 |
|  | Геометрические фигуры (прямоугольник) | 15.11 |  |  | Знать свойства сторон прямоугольника.  Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7.  Распознавать формы простейших плоских фигур. | **П:**Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях.  Р:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | С.59, №53 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Письменное сложение и вычитание» | 16.11 |  |  | Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». |  | С.60, №65 |
|  | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание» | 19.11 | 1 |  | Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Признавать собственные ошибки. | С.61 |
|  | Работа над ошибками по теме «Письменное сложение и вычитание». Связь действий сложения и вычитания. | 20.11 | 1 |  | Знать связь действий сложения и вычитания.  Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |  |
|  | **Умножение и деление.** Взаимосвязь между умножением и делением | 21.11 | 64  1 |  | Знать названия компонентов умножения и деления | **К:**Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.  **П:**Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для четвероклассника.  **Р**:Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | С.63, №9 |
|  | Умножение и деление числа 2 | 22.11 | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2  и деления на 2, названия комп. умножения и деления.  Уметь использовать знание таблицы умножения 2х для решения  соответствующих примеров на деление. | Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.  Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. **П:**Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.  **Л:**Понимание роли математических действий в жизни человека. | С.63, №12 |
|  | Умножение и деление числа 3. | 23.11 | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.  У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м. | С.65, №7 |
|  | Решение составных задач | 26.11 | 1 |  | Уметь правильно оформлять и решать задачи | С.67, №25 |
|  | Деление на 3 равные части | 27.11 | 1 |  | Знать различие двух видов деления  на равные  части и по 3 на уровне практ. действий.  Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. | С.69, №4 |
|  | Таблица деления числа 3. | 28.11 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 3 | С.70, №11 |
|  | Решение задач на деление на равные части | 29.11 | 1 |  | У. делить на 3 равные части;  записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. | С.71, №19 |
|  | Решение задач по содержанию | 30.11 | 1 |  |  | С.72, №28 |
|  | Таблица умножения числа 4 | 03.12 | 1 |  | Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения. | С.74, №11 |
|  | Решение примеров. Переместительное свойство умножения. | 04.12 | 1 |  | Знать переместительное свойство  произведения.  Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения. | С.75, №13 |
|  | Решение примеров и задач на умножение числа 4 | 05.12 | 1 |  | Знать различие двух видов деления  на 4 равные  части и по 4 на уровне прак. действий. | С.77, №25 |
|  | Линии: прямая, кривая | 06.12 | 1 |  | Знать виды линий.  У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. |  | С.79, № 5 |
|  | Ломаные линии | 07.12 | 1 |  | Уметь чертить ломаные. Уметь находить длину ломаной. | С.80, №9 |
|  | Деление на 4 равные части. Таблица деления числа 4 | 10.12 | 1 |  | Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. | **К:**Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.  **П:**Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, **Р**:Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | С.81-82, № 9 |
|  | Умножение и деление числа 4 (закрепление) | 11.12 | 1 |  | Знать таблицу деления на 4.   Знать названия компонентов деления. | С.85, №31 |
|  | Замкнутая и незамкнутая кривые | 12.12 | 1 |  | Уметь различать замкнутую и незамкнутную линии. Уметь чертить кривые линии |  | С.86, №35 |
|  | Окружность. Дуга. | 13.12 | 1 |  | Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля | С.86, №41 |
|  | Контрольная работа на тему «Умножение и деление чисел 1,2,3,4» | 14.12 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.  Уметь использовать знание таблиц умножения  2,3,4  для решения  соответствующих примеров на деление.  Контролировать правильность выполнения работы. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | С.87 |
|  | Работа над ошибками по теме ««Умножение и деление чисел 1,2,3,4» | 17.12 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.  Уметь использовать знание таблиц умножения  2,3,4  для решения  соответствующих примеров на деление.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |  |
|  | Табличное умножение числа 5 | 18.12 | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.  Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | **К:**Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.  **П:**Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.  **Р**:Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | С.88, №9 |
|  | Сравнение чисел | 19.12 | 1 |  | Уметь сравнивать числа в пр.100 | **П**:Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Сравнивать, анализировать результаты сравнения,.  Р:Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.  **Л:**развитие положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | С.89, №18 |
|  | Решение задач на пропорциональные величины | 20.12 | 1 |  | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.  Уметь вычислять стоимость. | С.90, №23 |
|  | Деление на 5 равных частей | 21.12 | 1 |  | Знать таблицу деления на 5.  Знать названия компонентов деления.  Уметь делить на 5 равных частей;  записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления.  Оценивать правильность выполнения задания. | С.92, №9 |
|  | Таблица деления числа 5 | 24.12 | 1 |  | Знать таблицу деления на 5.  Знать названия компонентов деления.  Уметь делить на 5 равных частей;  записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления.  Оценивать правильность выполнения задания. |  | С.93, №15 |
|  | Решение примеров на умножение и деление числа 5 | 25.12 | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 26.12 | 1 |  | Знать математический смысл выражений « увеличить в…»,  «уменьшить в…».  У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз |  | С.95, №31 |
|  | Замкнутые ломаные линии | 27.12 | 1 |  | Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий. |  | С.98, №8 |
|  | Незамкнутые ломаные линии | 28.12 | 1 |  | Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.  Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии. |  |  |
|  | **3 четверть**  Умножение числа 6 | 09.01 | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. |  | С.99, №4 |
|  | Решение примеров на умножение числа 6 | 10.01 | 1 |  | Знать таблицу умножения на 6.Уметь решать примеры |  | С.100, №11 |
|  | Решение составных задач | 11.01 | 1 |  | Уметь решать составные задачи |  | С.102, №24 |
|  | Деление на 6 равных частей | 14.01 | 1 |  | Уметь делить на 6 равных частей;  записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. |  | С.103, №5 |
|  | Таблица деления на 6 | 15.01 | 1 |  | Знать таблицу деления на 6. |  | С.105, №19 |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление числа 6 | 16.01 | 1 |  | Уметь использовать знание таблиц умножения  5,6  для решения  соответствующих примеров на деление. И задач | **П:**Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.  **Р:**Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.  Работать по предложенному учителем плану.  **Л:**Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | С.106, №34 |
|  | Решение составных задач | 17.01 | 1 |  | Уметь составлять план решения задач. | С.107, №38 (б) |
|  | Сравнение именованных чисел | 18.01 | 1 |  | Уметь сравнивать именованные числа | **П**:Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, **Л:**Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | С.107, №37 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление  на число 6» | 21.01 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 6.  Уметь использовать знание таблиц умножения 6  для решения  соответствующих примеров на деление. | Р:Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | С.107, №;42 |
|  | Длина ломаной линии | 22.01 | 1 |  | Знать из чего состоит ломаная линия. Уметь измерять отрезки ломаной и  вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач |  | С.108, №4 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 6» | 23.01 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 5,6.  Уметь использовать знание таблиц умножения  5,6  для решения  соответствующих примеров на деление. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Признавать собственные ошибки. | С.109 |
|  | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление | 24.01 | 1 |  | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их |  |
|  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью | 25.01 | 1 |  | Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену  Ц = С:К |  | С.110, №4; |
|  | Табличное умножение числа 7 | 28.01 | 1 |  | Знать таблицу умн. числа 7,  названия компо.в умножения.  Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.Уметь чисто и скоро писать. |  | С.112, №7 |
|  | Решение примеров на умножение числа 7 | 29.01 | 1 |  | Уметь использовать знание таблиц умножения  5,6  для решения  соответствующих примеров на деление. |  | С.113, №22 |
|  | Решение составных задач | 30.01 | 1 |  | Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия |  | С.114, №28 |
|  | Временные представления: День, неделя, месяц | 31.01 | 1 |  | Знать и различать понятия «день», «неделя», »месяц». |  | С.114, №32 |
|  | Многоугольник | 01.02 | 1 |  | Знать виды многоугольников.  У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять  длину ломаной (границы) мног-ка. |  | С.115, №34 |
|  | Деление на 7 равных частей | 04.02 | 1 |  | Знать таблицу деления на 7.   Знать названия компонентов деления.  У. делить на 7 равных частей;  записывать деление на равные части |  | С.115-116, №5 |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения и деления | 05.02 | 1 |  | Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.  У. использовать знание табумнож. числа 7   для решения  соответ-х примеров на деление. |  | С.117, №15 |
|  | Решение задач на деление 7 равных частей | 06.02 | 1 |  | Знать способы решения составных задач.  Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | **П:**Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  **К:**Слушать собеседника и вести диалог  **Р:**Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, | С.118, №25 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление числа 7» | 07.02 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 7.  Уметь использовать знание таблиц умножения 7  для решения  соответствующих примеров на деление. |  | С.119, №32 |
|  | Прямая линия. Отрезок | 08.02 | 1 |  | Знать отличие отрезка от прямой линии.  Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в **см** и **мм**, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм. |  | С.120, №7 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 7» | 11.02 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 7.  Уметь использовать знание таблицы умножения  7  для решения  соответствующих примеров на деление. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Признавать собственные ошибки. | С.121 |
|  | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | 12.02 | 1 |  | Знать названия компонентов умножения.  Уметь находить неизвестные  множители, произведение. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |
|  | Решение задач. Взаимосвязь между ценой, количеством, стоимостью | 13.02 | 1 |  | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.  Уметь вычислять количество К = С : Ц | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | С.122, №8 |
|  | Умножение числа 8 | 14.02 | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 8,  названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. |  | С.123, №5 |
|  | Составление таблицы умножения числа 8 | 15.02 | 1 |  | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. |  | С.123, №8 |
|  | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 18.02 | 1 |  | З. порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок. | **К:**Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность.  **Р:**Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. **Л:**Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | С.124, №15 |
|  | Решение задач на увеличение в несколько раз | 19.02 | 1 |  | Знать математический смысл выражений « увеличить в…»,  «уменьшить в…».  Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. | **П**:. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.  **К:**Слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | С.125, №26 |
|  | Умножение числа 8 (закрепление) | 20.02 | 1 |  | Знать таблицу умножения на 8. Уметь использовать знание таблицы умножения  на 8  для решения  соответствующих примеров и задач |  |
|  | Деление на 8 равных частей | 21.02 | 1 |  | Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления. Уметь делить на 8 равных частей;  записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8   для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | С.126, №3 |
|  | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 22.02 | 1 |  | Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. |  | С.127 №12 |
|  | Решение примеров на деление числа 8 | 25.02 | 1 |  | Уметь использовать знание таблицы умножения числа 8   для решения примеров на деление |  | С.128, №14 |
|  | Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление числа 8» | 26.02 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 8.  Уметь использовать знание таблиц умножения 8  для решения  соответствующих примеров на деление. | **П:**Актуализировать свои знания по теме  **К**:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Л:**Понимание роли математических действий в жизни человека. | С.128, №18 |
|  | Отрезок. Длина отрезка | 27.02 | 1 |  | Уметь измерять и чертить отрезки |  | С.129, №23 |
|  | Умножение числа 9  Таблица умножения числа 9 | 28.02 | 1 |  | Знать таблицу умножения числа 9,  названия компонентов умножения.  Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. |  | С.131, №8 |
|  | Сравнение выражений. Решение составных задач | 01.03 | 1 |  | Знать таблицу умножения. Уметь сравнивать выражения, используя знаки <, >, = |  | С.132, №17 |
|  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 04.03 | 1 |  | Знать таблицу умножения и деления на 8,9.  Уметь использовать знание таблиц умножения  8,9  для решения  соответствующих примеров на деление. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | С.129 |
|  | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. | 05.03 | 1 |  | Знать понятия   «короче на…», «длиннее на…». Уметь чертить отрезок  заданной длины, короче, длиннее данного. | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |
|  | Деление на 9 равных частей | 06.03 | 1 |  | Знать таблицу деления на 9.   Знать названия компонентов деления.  У. делить на 9 равных частей;  записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения |  | С.133, №5 |
|  | Таблица деления на 9 | 07.03 | 1 |  |  | С.134 №11 |
|  | Взаимосвязь компонентов умножения и деления | 11.03 | 1 |  | Знать названия компонентов умножения и деления. Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. |  | С.135, №14 |
|  | Взаимное положение прямых, отрезков | 12.03 | 1 |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).  Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач | С.136, №7 |
|  | Умножение единицы и на единицу | 13.03 | 1 |  | Знать правило умножения единицы и на единицу. Уметь применять правило в вычислениях. | Р:Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.  Л:Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | С.138, №4 |
|  | Деление на единицу | 14.03 | 1 |  | Знать правила деления на единицу.  Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. |  | С.139, №10 |
|  | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка | 15.03 | 1 |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).  Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | С.141, №8 |
|  | Умножение нуля и на нуль | 18.03 | 1 |  | Знать правила умножения нуля и на нуль.  Уметь применять правило в вычислениях. |  | С.143, №8 |
|  | Деление нуля | 19.03 | 1 |  | Знать правила деления нуля.  Уметь применять правило их в вычислениях. | Выполнять инструкции,  следовать образцу и простейшим алгоритмам. | С.144, №12 |
|  | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка | 20.03 | 1 |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).  Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. |  | С.147, №5 |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление единицы и на единицу» | 21.03 | 1 |  | Знать правила умножения нуля и на нуль.  Уметь применять правило в вычислениях. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | С.147 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление единицы и на единицу» | 22.03 | 1 |  | Уметь использовать знание для решения  соответствующих примеров |  |
|  | **4 четверть**  Умножение числа 10 и на 10 | 01.04 | 1 |  | Знать правило умножения числа 10 и на 10.  Уметь применять правило в вычислениях. | Уметь пользоваться правилами.  Выполнять инструкции,            точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | С.149 №7 |
|  | Деление чисел на 10 | 02.04 | 1 |  | Знать правило деления чисел на 10.  Уметь применять правило в вычислениях. |  | С.150 №18 |
|  | Решение составных задач | 03.04 | 1 |  | Знать способы решения составных задач.  Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. |  | С.150 №13 |
|  | Меры времени.  Определение времени по часам с точностью до 1 минуты | 04.04 | 1 |  | Знать меры времени и их соотношения.  Уметь определять время по часам  тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).  Уметь читать показатели времени по часам. |  | С.152, №10 |
|  | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени | 05.04  08.04 | 2 |  | Знать единицы измерения стоимости.  Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные  при измерении стоимости | Использовать метрические меры  в повседневной жизни | С.155 №5  С.157, №22 |
|  |
|  | Сложение и вычитание именованных чисел | 09.04  10.04 | 2 |  | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении |  | С.158 №30  С.159, №36 |
|  |
|  | Секунда – мера времени | 11.04 | 1 |  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1сУметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. |  | С.161 №52 |
|  | Решение примеров с именованными числами | 12.04 | 1 |  | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении |  | С.162 №55 |
|  | Сравнение именованных чисел | 15.04 | 1 |  | Уметь сравнивать именованные числа. |  | С.163№58 |
|  | Взаимное положение геометрических фигур | 16.04 | 1 |  | Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). | Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения. Распознавать формы простей ших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..) | С.164 №5 |
|  | Порядок арифметических действий | 17.04 | 1 |  | Знать  порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.  Уметь решать примеры со скобками и без скобок. | Уметь следовать определённому алгоритму. | С.166 №16 |
|  | Составление и решение задач | 18.04  19.04 | 2 |  | Знать способы решения составных задач.  Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи. | **П**:. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.  **К:**Слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение  **Р:**Анализировать свои действия сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | С.166 №22  С.167, №25 |
|  |
|  | Решение задач с недостающими данными | 22.04 | 1 |  | Знать способы решения составных задач.  Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. | С.170 №9 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 | 23.04 | 1 |  | Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.  Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. |  | С.171 №21 |
|  | Повторение изученного по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени» | 24.04 | 1 |  | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.  Уметь выполнять действия с числами, полученными  при измерении стоимости, длины, времени. |  | С.172 №31 |
|  | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени» | 25.04 | 1 |  | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.  Уметь выполнять действия с числами, полученными  при измерении стоимости, длины, времени.  Контролировать правильность выполнения работы. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | С.174 |
|  | Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами | 26.04 | 1 |  | Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |  |
|  | **Все действия в пределах 100.**  Сложение чисел в пределах100 | 29.04 | 1 |  | Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.  Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. |  | С.175-176 №11 |
|  | Вычитание чисел в пределах 100 | 30.04 | 1 |  | Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100 |  | С.177 №21 |
|  | Решение задач | 06.05 | 1 |  | Знать способы решения составных задач.  Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. |  | С.178 №27 |
|  | Умножение и деление в пределах 100 | 07.05 | 1 |  | З. таблумнож всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;  Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения  и частного. |  | С.179 №38 |
|  | **Деление с остатком**  Деление с остатком.  Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 08.05 | 1 |  | Знать смысл арифметического действия деления с остатком.  Уметь выполнять проверку деления с остатком  умножением и сложением. | Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку. | С.182 №10 |
|  | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 13.05 |  |  | Знать смысл арифметического действия деления с остатком  Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. | Выполнять инструкции,            точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | С.183,№23 |
|  | **Треугольники**  Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | 14.05  15.05 | 2 |  | Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.  Уметь  чертить треугольники и обозначать стороны буквами. | Распознавать формы простейших плоских фигур. | С.185 №4  С.186 №8 |
|  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | 16.05 | 1 |  | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени  Уметь  выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | Уметь овладевать первоначальными умениями поиска, хранения информации | С.187, №15 |
|  | **Определение времени по часам**  Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 17.05 | 1 |  | Знать  меры времени и их соотношения.  Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. | Уметь читать показатели времени по часам. | С.189, №6 |
|  | Четырехугольники | 20.05 | 1 |  | Знать название сторон прямоугольника и квадрата.  У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт.треуг-ка на нелинованной бумаге. | Распознавать формы простейших плоских фигур | С.195, №40 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 | 21.05 | 1 |  | Знать нумерацию чисел в пределах 100.  Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. |  | С.197 №18 |
|  | Решение составных задач | 22.05  23.05 | 2 |  | Знать способы решения составных задач.  Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий. |  | С.199, №34 |
|  |
|  | Закрепление изученного по теме «Все действия в пределах 100» | 24.05 | 1 |  |  |  | С.200 №45 |
|  | Итоговая контрольная работа за год | 27.05 | 1 |  | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.  Уметь  выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы. | Р:Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. |  |
|  | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | 28.05 | 1 |  | З. о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прям-ка (квадрата).  Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |  |  |
|  | Повторение. Табличное умножение и деление | 29.05 | 1 |  | Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения  и частного. |  | С.204, №14 |
|  | Повторение. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).** | 30.05 | 1 |  | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.  Уметь вычислять кол-воК = С : Ц,  цену Ц = С : К,стоимость С = Ц х К | Представлять материал (задачу) в табличном виде. |  |

**8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. М.Н. Перова « Математика» учебник для 4 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2016.

1. Антропов А.П. Методика и технология обучения математике школьников с

недоразвитием интеллекта.2001.

1. Волина В. Праздник числа ( занимательная математика для детей): Книга для

учителей и родителей.М.,1993.

1. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/авт.-

сост. Е.П. Плешакова. Волгоград:Учитель,2009.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических

представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.

М6Мозайка-Синтез, 2009.

***Перечень материально-технического обеспечения***

* Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10
* Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10 Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счётного материала Метры демонстрационные Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске
* Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
* Комплекты цифр и знаков («математический веер»)
* Циркули классные
* Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов
* Карточки для самостоятельных работ
* Развивающие игры «Математическое лото», «Решаем, думаем»

**Развитие устной речи на основе изучения предметов**

**и явлений окружающей действительности**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» разработана в соответствии с программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов В.В.Воронковой; М. Просвещение 2013г. и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

***Задачи программы обучения****:*

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
* закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
* уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

Коррекционные цели:

1. Коррекция зрительного, слухового восприятия посредством системы упражнений в рассматривании и назывании признаков натуральных предметов и их изображений,  в распознавании звуков окружающей действительности, выделении звуков, слов из речи по заданию учителя и т. д.
2. Коррекция внимания на основе выполнения серии упражнений в наблюдениях за предметами и явлениями окружающей действительности, установлению отличительных и сходных признаков и т. д.
3. Коррекция памяти через выполнение упражнений в запоминании названий признаков предметов и явлений, составленных на уроке предложений, связных текстов и т.д.
4. Коррекция мышления посредством выполнения системы специальных упражнений, дидактических игр по обучению детей  сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности и т.д.
5. Коррекция звукопроизношения через выполнение серии специальных упражнений (разучивание чистоговорок, выполнение артикуляционных упражнений...).
6. Развитие связной устной и письменной речи, обогащение активного словаря на основе выполнения специальных упражнений в подборе слов, составлении словосочетаний, предложений, связных текстов.
7. Развитие умения владеть диалогической и монологической речью посредством самостоятельных высказываний и с помощью наводящих вопросов учителя.
8. Развитие познавательных способностей через проведение экскурсий, практических работ, подбор дополнительного, занимательного материала.

  У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.  
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по живому миру.

Дисциплина “Живой мир” в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему “Рыбы”, можно изучать вслед за изучением темы “Вода” или в разделе “Животные”. Раздел “Повторение” составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1или 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

  В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.  Основным методом обучения является беседа.       Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.   Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках—на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.  
  
**^ Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**  
  
      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.  
      Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.  
      Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Занятия по данному учебному предмету рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Основные типы учебных занятий:

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, уроки –путешествия;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* уроки с элементами исследования
* урок -зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

**Межпредметные связи**

Уроки развития устной речи неотъемлемо связаны с уроками письма и чтения, так как в процессе изучения предмета у учащихся формируются умения моделировать фразы и предложения, составлять описательный и повествовательный рассказ, осуществляется развитие [грамматического строя](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи. На таких уроках происходит связь с изобразительным искусством, например при работе с календарём природы (учащиеся рисуют, когда отмечают погоду в тетрадях). Развитие устной речи предполагает коррекцию высших психических функций: мышления, памяти, внимания и восприятия.

**3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» разработана:

- в соответсвии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от 30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся

- на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2013г.

- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год (приказ от 30.08.2018 №100/2)

- Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год

- Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

Рабочая программа рассчитана:

на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель в 4 классе.

**4.Планируемые результаты освоения курса**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов:*личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Базовые учебные действия,формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному вос­приятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия

определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

умение высказывать  своё отношение к получаемой информации ;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

в) коммуникативные универсальные учебные действия

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты** освоения программного материала вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Чтение и развитие речи», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия законных представителей организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т.п.);

ухаживать за комнатными растениями;

подкармливать птиц, живущих около школы, около дома;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

отвечать и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**5.Содержание учебного предмета**

*Сезонные изменения в природе.*Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.*Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.*Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.*Определение и различение.

*Орехи.*Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.*Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.*Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.*Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.*Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.*Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.*Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.*Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.*Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.*Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.*Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

*Домашние животные.*Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.*Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.*Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.*Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.*Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.*Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.*Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Формы промежуточной аттестации по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 4 | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Тестирование |

**6.Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

**по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**"5" ("отлично")** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карт

**7.Календарно – тематическое планирование по предмету**

**«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»**

Программа рассчитана на 68 часов. 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Оборудование** | **Ожидаемые результаты** | | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  | **БУД** | **12Предметные** |  |
|  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сезонные изменения** | **5** |  |  |  |  |
| **1** | 03.09 | Время года – осень. Признаки осени |  | Плакат  «Времена года» | Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике.  Участвовать в диалоге на уроке.  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Знать сезонные изменения в природе осенью.  Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.  Знать признаки осени | С.4-5, читать |
| **2** | 07.09 | Растения осенью |  | иллюстрации | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. | Познакомить с растениями в осенний период. Знать названия 5-6 растений. | С.6-7, ответить на вопросы |
| **3** | 10.09 | Животные осенью |  | Картинки | Активно участвовать в беседе. Внимательно слушать рассказ учителя. | Знать об образе жизни животных в осеннее время. | С.10-13, читать |
| **4** | 14.09 | Труд людей осенью |  | Сюжетные картинки | Участвовать в диалоге на уроке.  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. | С.13-14, нарисовать рисунок |
| **5** | 17.09 | Обобщение по теме «Время года -Осень» |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. |  |  |
|  |  | **Неживая природа** | **4** |  |  |  |  |
| **6** | 21.09 | Почва |  |  | Правильно называть изученные объекты и явления.  Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | Знать о почве, о  её составе, значении для жизни растений Уметь  правильно называть изученные объекты и явления. | С.47-48, отвечать на вопросы |
| **7** | 24.09 | Песок |  |  | С.51-52, читать |
| **8** | 28.09 | Глина |  |  | С.52-53, выполнить задание 3 |
| **9** | 01.10 | Камни |  |  | С.54-55 |
|  |  | **Растения** | **7** |  |  |  |  |
| **10** | 05.10 | Огород. Овощи |  | Макеты овощей | Уметь обобщать и систематизировать увиденное; соотносить результат с целью наблюдения. | Знать названия овощей. Значение овощей для жизни человека | С. 60-61, нарисовать рисунок |
| **11** | 08.10 | Лес |  |  |  | Знать о пользе леса для человека | С.63-64, читать |
| **12** | 12.10 | Плодовые деревья и кустарники |  | иллюстрации | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать названия плодовых растений и кустарников. Уметь их различать | С.64-65, читать |
| **13** | 15.10 | Лиственные деревья. Кустарники |  |  | Внимательно слушать рассказучителя.  Ориентироваться в учебнике.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Знать названия лиственных деревьев и кустарников. Уметь различать деревья | С.67-68, отвечать на вопросы |
| **14** | 19.10 | Лесные цветы. Садовые цветы |  | иллюстрации | Знать названия лесных и садовых цветов. Уметь их сравнивать | С.69, нарисовать рисунок |
| **15** | 22.10 | Обобщение по теме «Растения» |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Растения» |  |
| **16** | 26.10 | Повторение пройденного. Итоги 1 четверти |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. |  |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Неживая природа** | **4** |  |  |  |  |
| **17** | 06.11 | Рельеф. Горы |  |  | Правильно называть изученные объекты и явления.  Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | Уметь описывать различные формы поверхности земли:  равнины, овраги, холмы, горы | С.55, нарис. Рисунок |
| **18** | 09.11 | Холмы |  |  | С.56, читать |
| **19** | 12.11 | Равнины |  |  |  |
| **20** | 16.11 | Овраги |  |  | С.57-58, отвечать на вопросы |
|  |  | **Растения** | **8** |  |  |  |  |
| **21** | 19.11 | Растения культурные и дикорастущие |  | картинки | Внимательно слушать рассказ учителя.  Ориентироваться в учебнике Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Знать названия культурных и дикорастущих растений. Уметь их сравнивать и находить отличия | С.70-71, читать |
| **22** | 23.11 | Семена растений |  |  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Уметь различать семена цветковых  растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян. | С.73 |
| **23** | 26.11 | Лекарственные растения |  |  | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать ряд распространённых  лек-х растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь  людям. | С.74-75, читать |
| **24** | 30.11 | «Красная книга» растений и животных |  | презентация | Внимательно слушать рассказ учителя.  Ориентироваться в учебнике Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Познакомить с исчезающими видами животных и растений, занесенных в Красную книгу. | С.76-77, читать |
| **25** | 03.12 | Парки |  | картинки | Внимательно слушать рассказ учителя.  Ориентироваться в учебнике Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Знать  о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеят-ти человека Уметь правильно называть изученные объекты и явления | С.78, отвечать на вопросы |
| **26** | 07.12 | Растения поля. Зерно. Мука |  | Иллюстрации полевых растений | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, листья, колос метелка, зерна. Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | С.79-80, пересказ |
| **27** | 10.12 | Рожь. Пшеница. Части растений |  |  | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, листья, колос метелка, (початок), зерна. Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | С.83, выучить записи в тетради |
| **28** | 14.10 | Овес. Гречиха. Обобщение по теме «Растения» |  |  | Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, листья, колос метелка, (початок), зерна. Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | С.84, читать |
|  |  | **Сезонные изменения** | **4** |  |  |  |  |
| **39** | 17.12 | Время года - зима |  | Плакат  «Времена года» | Уметь обобщать и систематизировать увиденное; соотносить результат с целью наблюдения. | Знать сезонные изменения в природе.  Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.  Знать названия времен года, знакомство с названиями месяцев. | С.15-16, нарисовать рисунок |
| **30** | 21.12 | Растения зимой |  | презентация | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строить монологическое высказывание по предложенной теме. | Знать о видах растений в зимний период. | С.17-18, выполнить задание2 |
| **31** | 24.12 | Животные зимой |  | иллюстрации | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать об образе жизни животных в зимнее время; о роли человека в жизни животных. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни животных зимой. | С.19-20, читать |
| **32** | 28.12 | Труд людей зимой.  Обобщение по теме «Время года - зима» |  |  | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Строить монологическое высказывание по предложенной теме. | Знать о различных видах труда людей в зимний период. | С.20-21, ответить на вопросы |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Человек** | **5** |  |  |  |  |
| **33** |  | Мозг человека |  |  | Внимательно слушать рассказ учителя.  Ориентироваться в учебнике Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике | Знать о значении гол.мозга для жизни человека; профилактика травматизма гол. мозга. Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда | С.106, читать |
| **34** |  | Что необходимо для нормальной работы мозга |  |  | Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. |  | С.108-109, читать |
| **35** |  | Режим дня |  |  | Уметь наблюдать и делать записи в тетрадях. | Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли | С.111, составить режим дня |
| **36** |  | Часы |  | Макет часов | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений. | Уметь верно определять время по часам | С.112-113, нарисовать рисунок |
|  |  | **Животные** | **11** |  |  |  |  |
| **37** |  | Домашние животные. Лошадь. Корова |  | Иллюстрации лошади и коровы | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям. | С.86-87, пересказ |
| **38** |  | Домашние животные. Свинья. Овца |  | Иллюстрации домашних животных | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом.животных. Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других дом.животных; описывать повадки и образ жизни. | С.87, читать |
| **39** |  | Птицы. Строение птиц. |  |  | Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. | Знать основные части тела, повадки, питание. | С91, выучить строение птиц |
| **40** |  | Водоплавающие птицы |  | Плакат «Птицы» | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе  Называть и хар-ть предметы,     сравнивать     и классифицировать. Участвовать   в   беседе,   до полнять ответы товарищей. | Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних птиц | С.94, читать |
| **41** |  | Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь |  |  | Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания | С.95-97, пересказ |
| **42** |  | Домашние птицы. Утки и гуси |  | Иллюстрации дом.птиц | Знать об образе жизни домашних птицах, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям. |  |
| **43** |  | Дикие и домашние птицы. Сходства и различия |  |  | Различать диких и домашних животных. Называть их повадки и образ жизни. | С.99, выучить наизусть |
| **44** |  | Домашние птицы. Курица |  |  | Уметь отличать курицу, петуха от других домашних птиц; описывать повадки и образ жизни | С.100, нарисовать рисунок |
| **45** |  | Насекомые |  | картинки | Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений. | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых | С.101, читать |
| **46** |  | Насекомые: пчелы. Части тела пчелы |  |  | Уметь наблюдать и делать записи в тетрадях. | Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям. Уметь отличать пчелу от других насекомых, харак-ть по различным признакам. | С.102, выучить записи в тетради |
| **47** |  | Обобщение по теме «Животные» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Сезонные изменения** | **5** |  |  |  |  |
| **48** |  | Время года – весна. Признаки весны |  | Плакат  «Времена года» | Уметь обобщать и систематизировать увиденное; соотносить результат с целью наблюдения. | Знать сезонные изменения в природе.  Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.  Знать названия времен года, знакомство с названиями месяцев. | С.22-23, нарисовать рисунок |
| **49** |  | Растения весной |  |  | Уметь обобщать и систематизировать увиденное; соотносить результат с целью наблюдения. | Познакомить с растениями в весенний период. Знать названия 5-6 растений. | С.24-25, нарисовать рисунок |
| **50** |  | Животные весной |  |  | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать об образе жизни животных в весеннее время. | С.28-30, читать |
| **51** |  | Труд людей весной |  |  | Описывать рисунки или картинки. Активно участвовать в беседе | Знать о различных видах труда людей в весенний период. | С.31-32, выучить стихотворение |
| **52** |  | Обобщение по теме «Весна» |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. | Обобщение знаний по теме: «Весна» |  |
| **53** |  | Повторение пройденного. Итоги 3 четверти |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. | Обобщение знаний по темам : «Сезонные изменения в природе», «Человек», «Животные», «Растения» |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Человек** | **9** |  |  |  |  |
| **54** |  | Режим дня ученика |  |  | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли | С.114, читать |
| **55** |  | Земля. Охрана природы |  |  | Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | С.115, пересказ |
| **56** |  | Охрана водоемов |  | иллюстрации | Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. | С.117, нарисовать рисунок |
| **57** |  | Заповедники. Лесничества. Зоопарки |  | презентация | Правильно называть изученные объекты и явления.  Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты. Уметь различать заповедники, зоопарки | С.120-121, читать |
| **58** |  | Обобщение по теме «Человек» |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек» |  |
|  |  | **Животные** | **5** |  |  |  |  |
| **59** |  | Пчелы, разведение пчел. |  | Альбом «Насекомые» | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям | С.103, читать |
| **60** |  | Вредные насекомые. Мухи. Комары | **2** |  | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых | С.105, нарисовать рисунок |
| **61** |  | Вредные насекомые. Гусеницы. Майский жук |  |  | Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых | С.105 |
| **62** |  | Обобщение по теме «Животные» |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. | Обобщение знаний по теме «Животные» |  |
| **63** |  | Время года – лето. Признаки лета |  | Плакат  «Времена года» | Уметь обобщать и систематизировать увиденное; соотносить результат с целью наблюдения. | Знать сезонные изменения в природе.  Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.  Знать названия времен года, знакомство с названиями месяцев. | С.33-35, чиать |
| **64** |  | Растения летом |  | Иллюстрации | Уметь обобщать и систематизировать увиденное; соотносить результат с целью наблюдения. | Познакомить с растениями в летний период. Знать названия 5-6 растений. | С.36-39, ответить на вопросы |
| **65** |  | Животные летом |  |  | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать об образе жизни животных в летнее время. | С.39-42, нарисовать рисунок |
| **66** |  | Труд людей летом |  |  | Описывать рисунки или картинки. Уметь слушать рассказ учителя и выделять главное. Активно участвовать в беседе | Знать о различных видах труда людей в весенний период. | С.43-46, читать |
| **67** |  | Обобщение по теме «Время года - лето» |  |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. | Обобщение знаний по теме: «Весна» |  |
| **68** |  | Повторение. Итоги года | **1** |  | Уметь обобщать и систематизировать знания. Участвовать в диалоге на уроке. |  |  |

**8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, М: «Просвещение», 2013г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М: «Просвещение», 2009г.
3. Н. БМатвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир».4 класс, М.: Просвещение, 2014.
4. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

**Печатные пособия**

* Плакаты по основным темам.
* Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) по темам : «Растения», «Животные», «Времена года», «Птицы», «насекомые», «Рыбы», «Злаковые культуры», «Цветы».
* Макеты: грибы, овощи, фрукты.

**Изобразительное искусство**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов В.В.Воронковой; М. Просвещение 2013г. и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

 Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

      Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.  
      Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

**Коррекционно**-развивающая работа включает несколько направлений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

• коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

• коррекция - развитие памяти; внимания;

• развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

• развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

• умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

• развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

,• формирование адекватности чувств;

• формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:

• коррекция нарушений устной и письменной речи;

• коррекция монологической речи;

• диалогической речи;

• обогащение словаря.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются практические, учебно-практические работы.

**2.Общая характеристика курса**

 Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения глубоко умственно отсталых детей, имеющий важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности.уроки по ИЗО способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. А так же будет способствовать формированию УУД в условиях ФГОС.

**Межпредметные связи**

На уроках изобразительного искусства осуществляются **межпредметные связи:**

* математика (глазомер, расположение предмета в проекциях, соотношение частей рисунка, название геометрическх фигур, понятие величина);
* чтение (художественный образ, сюжетная линия рисунка);
* развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (знакомство с внешним строением растений, животных, людей);
* трудовое обучение (выполнение практических заданий, знакомство с некотрыми профессиями, доведение начатого дела до конца).

**3.Описание места учебного предмета , курса в учебном плане**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана:

- в соответсвии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”

- на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2013г.

- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год (приказ от 30.08.2018 №100/2)

- Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год

- Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

Рабочая программа составлена из расчета:

**4 класс**- 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 недели.

4. **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов:*личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Базовые учебные действия,формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

**Личностные результаты:**

Формировать у ребёнка ценностные ориентиры в области изобразительного искусства;

Воспитывать уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;

Развивать самостоятельность в поиске решения различных изобразительных задач;

Воспитывать готовность к отстаиванию своего идеала;

Отработать навыки самостоятельной работы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

Определить план выполнения заданий на уроках ИЗОпод руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

**Предметные результаты** освоения программного материала вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Чтение и развитие речи», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия законных представителей организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный уровень:***

знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;

знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;

знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода;

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя, целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу, осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции, передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

***Достаточный уровень:***

знание отличительных признаков видов изобразительного искусства, форм произведений изобразительного искусства;

знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;

знание законов и правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание названия крупнейших музеев страны;

умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу

**5.Содержание учебного предмета**

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме - крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, Богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).

Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело - гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»).

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура - раздаточный материал).

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т.п.).

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.

Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).

Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы - настольные, настенные, напольные и т.п.).

Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.

Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т.п.).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Примерные задания

П е р в а я ч е т в е р т ь

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске.

Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).

Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью.

В т о р а я ч е т в е р т ь

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).

Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Т р е т ь я ч е т в е р т ь

Декоративное рисование панно «Снежинки».

Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»).

Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.

Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.).

Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).

Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).

Рисование на тему «Космические корабли в полете».

Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.).

Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.

Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т..).

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **уметь**:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

**6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по изобразительному искусству**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

**Оценка "5"**

1. учащийся  полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные  знания на практике;
3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между  собой все компоненты изображения;
4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка "4"**

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее  
   характерное.

**Оценка "3"**

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
2. допускает неточность в изложении изученного материала;
3. допускает небрежности при раскрашивании.

**Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольные работы по предмету ИЗО программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального устного опроса

Предусмотрено проведение выставок лучших работ

**7.Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 4 класс**

Количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы.** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | | **Ожидаемые результаты** | |
| **план** | **факт.** | **Предметные** | **БУД** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | «Осень в гости к нам пришла» | 06.09 | 1 |  | Знать признаки осени. Уметь передавать в графической форме некоторые природные явления |  |
| 2. | Рисование листа дерева (кленовый лист) | 13.09 | 1 |  | Знать названия листьев различных  деревьев. Уметь изображать с натуры лист дерева, анализировать форму и цвет листа дерева. | Сравнивать предметы по форме,  величине, цвету. Правильно сидеть за партой; правильно располагать лист бумаги на парте. Уметь правильно держать карандаш. |
| 3. | Рисование ветки рябины | 20.09 | 1 |  | Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева. Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. |
| 4. | Составление узора в квадрате из растительных форм | 27.09 | 1 |  | Знать правила построения узора в квадрате. Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края;. Уметь подготавливаться к работе и аккуратно убирать после работы |  |
| 5. | Рисование геометрического орнамента: « Крышка для столика квадратной формы» | 04.10 | 1 |  | Знать правила построения узора в квадрате. Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части. Уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. |  |
| 6. | Городецкая роспись: чашка | 11.10 | 1 |  | Уметь рассматривать изделия народных мастеров, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий народного промысла (посуды). |  |
| 7. | «Сказочная избушка» | 18.10 | 1 |  | Знать  приёмы рисования простых геом. узоров (квадратики, крестики, кружочки) и узоров из растительных элементов (веточки, листочки, ягоды). Уметь воспроизводить в рисунке ранее воспринятые иллюстрации к русским народным сказкам; использовать в работе приёмы декоративного рисования. | Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности. |
| 8. | Рисование предмета цилиндрической формы: кружка | 25.10 | 1 |  | Знать понятие цилиндра. Уметь изображать объемные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, Сравнивать предметы по форме |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| 9. | Рисование предмета цилиндрической формы: кастрюля | 08.11 | 1 |  | Знать понятие цилиндр. Уметь изображать объемные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Сравнивать предметы по форме,  величине, цвету |  |
| 10 | Хохломская роспись. Беседа: «Золотая хохлома» | 15.11 | 1 |  | Знать понятие «хохлома»; знать предназначение изделий народного промысла (посуды). Уметь рассматривать изделия народных мастеров, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий народного промысла (посуды). Узнавать и правильно называть изображенные предметы. |  |
| 11 | Декоративное рисование расписной тарелки | 22.11 | 1 |  | Знать правила построения узора в круге. Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое  сочетание цветов. |  |
| 12 | «Моя любимая игрушка» | 29.11 | 1 |  | Знать названия игрушек, их предназначение. Уметь рисовать по памяти на основе наблюдений знакомые предметы – игрушки; повторять освоенные ранее изображения; уметь всесторонне рассматривать несложные по форме предметы. |  |
| 13 | «Городской транспорт» | 06.12 | 1 |  | Знать виды транспорта, правила уличного движения.Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (автобуса). Уметь передавать в рисунке характерные особенности  формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную последовательность работы. |  |
| 14 | «Зимний лес» | 13.02 | 1 |  | Знать признаки зимы. Уметь передавать в графической форме некоторые природные явления |  |
| 15 | Иллюстрирование сказки « Морозко.» | 20.12 | 1 |  | Уметь воспроизводить в рисунке ранее воспринятые иллюстрации к русским народным сказкам; использовать в работе приёмы декоративного рисования. |  |
| 16 | Елочные украшения | 27.12 | 1 |  | Знать  приёмы рисования простых геом. узоров (квадратики, крестики, кружочки) и узоров |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 17 | «Зимние забавы детей» |  | 1 |  | Знать признаки зимы, зимние забавы детей. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном. Уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать видимое уменьшение дальних предметов, Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности. |  |
| 18 | «Пирамидка» |  | 1 |  | Знать понятие «осевая линия»; понятие «конус».  Уметь рисовать предметы конической формы с использованием осевой линии; определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. |  |
| 19 | Рисование с натуры домиков для птиц «Скворечник» |  | 1 |  | Уметь рисовать предметы прямоугольной, конической формы с использованием осевой линии; определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. |  |
| 20 | Рисование по представлению мыльными пузырями «Облака» |  | 1 |  | Знать разные виды рисования |  |
| 21 | Рисование геометрического орнамента в квадрате |  | 1 |  | Знать правила построения узора в квадрате. Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета. |  |
| 22 | Рисование с натуры игрушки относительно-сложной конструкции (Подъемный кран) |  | 1 |  | Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (подъемного крана или экскаватора). Уметь передавать в рисунке характерные особенности  формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; совмещать в изображении предмета несколько геометрических фигур; соблюдать определенную последовательность работы. |  |
| 23 | «Праздничная открытка» |  | 1 |  | Уметь соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием. |  |
| 24 | «Пришла весна» |  | 1 |  | Знать признаки весны. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.  Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, |  |
| 25 | Рисование с натуры предмета симметричной формы «Ваза» |  | 1 |  | Уметь  рисовать с натуры предметы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Использовать осевые линии при построении рисунка. |  |
| 26 | Рисование с натуры предмета симметричной формы «Раскрытый зонт» |  | 1 |  | Знать понятие «осевая линия».  Знать части (конструкцию) изображаемых предметов, их цвет, форму. Уметь  рисовать с натуры предметы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Использовать осевые линии при построении рисунка. |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 27 | Нетрадиционные методы рисования- нитью |  | 1 |  | Знать разные методы рисования: ватой, пальчиком |  |
| 28 | «Космические корабли» |  | 1 |  | Знать значение Дня космонавтики. Уметь рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. |  |
| 29 | «Столярные инструменты» (молоток, отвертка) |  | 1 |  | Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги. Уметь  рисовать с натуры предметы несложной формы.  Сравнивать натуру с рисунком. |  |
| 30 | Рисование с натуры игрушки относительно-сложной конструкции «Настенные часы» |  | 1 |  | Знать части изображаемого предмета (настольных, напольных, настенных часов), виды часов, предназначение часов, значение времени в жизни человека. Уметь совмещать в изображении несколько геометрических фигур: прямоугольник и круг, квадрат и  круг. |  |
| 31 | Расписное блюдо.Узор из ягод и листьев |  | 1 |  | Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные элементы орнамента. Подбирать гармоническое  сочетание цветов. |  |
| 32 | Рисование на тему «Весенние цветы» |  | 1 |  | Знать названия весенних цветов. |  |
| 33 | Беседа «Декоративно-прикладное искусство» |  | 1 |  | Знать предназначение изделий декоративно - прикладного искусства. Уметь рассматривать изделия декоративно-прикладного искусства, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий.     Узнавать и правильно называть изделия декоративно-прикладного искусства. |  |
| 34 | Декоративное рисование «Узор в квадрате из бабочек»  «Здравствуй, лето!» |  | 1 |  | Знать правила построения узора в квадрате.  Уметь располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметричного расположения элементов.Слушать объяснение учителя и ответы товарищей.  Знать признаки лета. Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном. |  |

**8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.

***Перечень материально-технического обеспечения***

* Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
* Керамические изделия (вазы, кринки, и др.)
* Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы и др.)
* Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека
* Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин/глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ

**Трудовое обучение**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» разработана в соответствии с программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов В.В.Воронковой; М. Просвещение 2013г. и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Трудовое обучение», а также основное содержание указанного учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  
      Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.  
      Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.  
      Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

      Предусмотрены следующие виды труда:  
      работа с глиной и пластилином;  
      работа с природными материалами;  
      работа с бумагой и картоном;  
      работа с текстильными материалами;

      работа с древесиной.

      В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.  
      Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.  
      Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.  
      При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать: правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).  
      В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.  
      Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.  
      Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:  
      значение производства товаров для жизни людей;  
      сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;  
      демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;  
      соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;  
      знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.  
      Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.  
      Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Межпредметные связи**

1. Математика. Счет в пределах 10. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.Счет в пределах 20. Разметка по линейке.Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.
2. Изобразительное искусство. Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.
3. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектам

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа учебного предмета «Трудовое обучение» разработана:

- в соответсвии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от 30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся

- на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой; М. Просвещение 2013г.

- Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год (приказ от 30.08.2018 №100/2)

Рабочая программа рассчитана:

на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель в 4 классе.

4. **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение обучающимися программного материала предполагает достижение ими двух видов **результатов:*личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения программного материала включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Базовые учебные действия,формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий:

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

* Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
* Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
* Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
* Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
* Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
* Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
* Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Метапредметные результаты изучения трудового обучения проявляются:**

* В соблюдении норм и правил культуры труда;
* в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
* в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
* В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
* В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
* В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**Предметные результаты** освоения программного материала вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Чтение и развитие речи», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия законных представителей организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный уровень:***

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках трудового обучения, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной, конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

***Достаточный уровень:***

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки, экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**5.Содержание учебного предмета**

**Работа с бумагой и картоном**

**Аппликации**

Изделия:

1. Аппликация – орнамент (коврик).

2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т.д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные – по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

**Практические работы**

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

**Объёмные игрушки из картона и бумаги**

Изделия:

1. Модель парашюта.

2. Модель планера.

3. Макет комнаты.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

**Практические работы**

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

**Пакеты и конверты**

Изделия:

1. Пакеты для семян.

2. Карманы для библиотечных формуляров.

3. Конверты для почтовых отправлений.

Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

**Ёлочные украшения**

Изделия:

1. Фонарики.

2. Гирлянды.

3. Снежинки.

4. Корзиночки.

5. Полумаски.

6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

**Практические работы**

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

**Коробки открытые**

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: *развертка, клапан.*Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

**Практические работы**

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

Самостоятельная работа.

**Работа с тканью**

**Изготовление ткани**

И з д е л и е: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани – полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

**Практические работы**

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

**Салфетки-прихватки**

Изделия:

1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя.

2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

**Практические работы**

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

**Подушечка для игл**

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

**Практические работы**

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

**Ремонт одежды**

В и д ы р а б о т:

1. Пришивание пуговиц.

2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

**Практические работы**

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

**Мягкие игрушки**

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).

Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

Эстетические требования к изделиям.

**Практические работы**

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

**Работа с металлом и древесиной**

**Изделия из проволоки**

Изделия:

1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка).

2. Цепочки в 2 и 3 оборота.

3. Подставки для книг.

4. Головоломки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр – основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

**Практические работы**

Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

**Изделия из жести и тонколистового металла**

Изделия:

1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок.

2. Игрушка «летающий пропеллер».

Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

**Практические работы**

Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.

Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

**Изделия из древесины**

Изделия:

1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок).

2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль.

3. Поделки из природных материалов.

Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

**Практические работы**

Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

**Изделия из фанеры (выпиливание лобзиком и выжигание)**

Изделия:

1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина).

2. Силуэты птиц и зверей.

Технические сведения. Лобзик ручной. Устройство, приемы работы, правила безопасности.

Фанера. Различие фанеры по толщине. Технологические свойства фанеры.

Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

**Практические работы**

Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.

Упражнения. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигании на материалоотходах.

**Самостоятельная работа**

**Работа с пластическими материалами и растворами**

**(пропедевтика штукатурно-малярного дела)**

**Изделия из пластилина**

Изделия:

1. Геометрические тела.

2. Посуда.

3. Модели овощей, фруктов.

Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

**Практические работы**

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

**Заготовка глины**

Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе.

**Практические работы**

Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

**Изготовление инструментов и приспособлений из древесины**

**для работы с глиной**

Изделия:

1. Деревянная скалка.

2. Стеки и лопаточки разной формы.

3. Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов).

**Практические работы**

Анализ образцов и технических рисунков изделий. Измерение заготовок и разметка по заданным размерам. Отпиливание заготовок. Обработка ножом, напильником и шкуркой. Покрытие поверхности скалок и лопаток олифой. Пропитка стеков растительным маслом. Разметка мест соединения деталей разборной формы и выпиливание выемок для соединения перегородок.

Зачистка деталей шкуркой и отделка олифой.

**Изделия из глины**

Изделия:

1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них).

2. Посуда.

3. Фигуры птиц и зверей.

Технические сведения. Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

**Практические работы**

Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).

Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.

Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

**Отливка изделий из алибастра, гипса, цемента**

Изделия:

1. Барельефы.

2. Фигурки животных и птиц.

Технические сведения. Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

**Практические работы**

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

Самостоятельная работа.

**6.Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по трудовому обучению**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

**Требования к оценке:** оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

1.Организация труда.

Отметка «5»- высокий уровень- ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» -ниже среднего уровня -ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2»- низкий уровень - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня-ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2»- низкий уровень – ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень- ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

4. Норма времени (выработки).

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» -ниже среднего уровня- ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» - низкий уровень – ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**7.Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению (4 класс)**

**В неделю 2 часа**

**Количество часов - 68**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы.** | **Дата** | **Кол-во часов** | | **Оборудование** | **Ожидаемые результаты** | |
| план | факт. | **Предметные** | **БУД** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
|  | Экскурсия с целью сбора природного материала. | 04.09 | 1 |  |  | Знать правила ТБ при сборе природного материала. Уметь выбирать подходящий природный материал, сортировать его и подготавливать к хранению. | **П:** группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Р:** определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **К:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в коллективных работах  Л:Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. |
|  | Закладка для книг из зигзагообразных полос | 05.09 | 1 |  |  | Уметь резать по коротким линиям и использовать соответствующий приём вырезания нож­ницами из бумаги. |
|  | Аппликация «Ежик» | 11.09 | 1 |  | Природный материал | Знать приёмы соединения деталей: с помощью палочек, пластилина, проволоки, клея. |
|  | Работа с природным материалом. «Осенний букет» | 12.09 | 1 |  |  | Знать приёмы соединения деталей: с помощью палочек, пластилина, проволоки, клея. |
|  | Симметричное вырезывание «Листья» | 18.09 | 1 |  | Цветная бумага,ножницы | Уметь узнавать листья деревьев. Уметь вырезать их симметрично. |
|  | Работа с природным материалом. «Жар-Птица» | 19.09 | 1 |  |  | 7Н  СоЭ.ставлять простые композиции из листьев и цветов. |
|  | Составление из листьев деревьев животных | 25.09 | 1 |  |  |
|  | Работа с природным материалом «Осенняя фантазия» | 26.09 | 1 |  |  | Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку.  Составлять простые композиции из листьев и цветов. |  |
|  | Работа с природным материалом «Бабочка» | 02.10 | 1 |  |  | Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку.  Составлять простые композиции из листьев и цветов. |  |
|  | Работа с цветной бумагой. «Деревья с кроной из отрывков бумаги» | 03.10 | 1 |  |  | Уметь сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. |  |
|  | Изготовление объемной аппликации «Мухомор» | 09.10 | 1 |  |  | Иметь понятие об объемной аппликации. Знать оттенки цветов бумаги. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их. | П:Пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдая пропорции  К:Употреблять в речи слова новые понятия.  Р:Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при  работе.  Л: Развитие способов творческого самовыражения личности; |
|  | Изготовление подушечки для иголок | 10.10 | 1 |  |  | Знать виды ткани; свойства ткани; цвет. Уметь смётывать детали изделия строчкой прямого стежка. |  |
|  | Работа с тканью ( Шов вперед иголка) | 16.10 | 1 |  | Ткань, игла | Знать применение ниток; свойства и особенности ниток: толстые, тонкие; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются  Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назнаение. Вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте | П: анализи­ровать изделие, выделяя его основные признаки и детали  Р: . Формирование умения работать в соответствии с планом, с опорой на образцы, рисунки учебника  К: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Доброжелательно относиться к окружающим. Сопереживать, предлагать и принимать помощь.  **Л:** Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы; |
|  | Работа с тканью ( Шов вперед иголка) | 17.10 | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назначе­нии изделий из ткани. Знать правила работы с режущими и колющими инструментами. Знать вид стежков. Уметь делать стежки. |
|  | Работа с тканью ( Шов иголка назад) | 23.10 | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назначе­нии изделий из ткани. Знать правила работы с режущими и колющими инструментами. Знать вид стежков. Уметь делать стежки. |
|  | Пришивание пуговиц | 24.10 | 1 |  | Пуговицы | Иметь представление о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку,). Уметь различать виды пуговиц (с двумя или че­тырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Уметь пришивать пуговицы с четырьмя сквозными от­верстиями. Знать правила работы с иглой. Уметь отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. |  |
|  | **2 четверть**  Изготовление мягкой игрушки «Домовенок» | 06.11 | 1 |  |  | Уметь сшивать детали ткани, набивать ватой игрушку. |  |
|  | Конструирование игрушки из коробочки « Медведь» | 07.11 | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назначе­нии изделий из коробочки. Уметь конструировать из коробочек игрушку. |  |
|  | Работа с конструктором «Качели» | 13.11 | 1 |  |  | Познакомить с понятием «конструктор». Знать названия деталей конструктора. Уметь пользоваться гаечным ключом. |  |
|  | Игрушка с подвижным соединением деталей «Буратино» | 14.11 | 2 |  |  | Уметь делать разметку детали по шаблону, вырезать детали из заготовки, скле­ивать детали. Уметь делать разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезать по кривым линиям (овалы). | **П:** Анализировать конструкцию много­детального изделия, выделять его основные признаки и свойства; пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления. Понимать схемы-рисунки по условным обозначениям.  **Р:** Под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Выполнять поделки по инструкции Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.  **К:** участвовать в диалоге на уроке.договариваться с партнерами и приходить к общему решению.  **Л:**Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы; |
|  | Оригами «Кораблик» | 20.11 | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 21.11 | 1 |  |  | Уметь резать по длинной ли­нии и плести из бумажных полос крест-накрест. |  |
|  | Лепка с натуры плющевого мишки | 27.11 | 1 |  | Пластилин | Знатьвид материала: пластилин, его название и назначение; ручной инструмент: стека; технологическую последовательность изготовления изделия.Уметь лепить из пластилина | **П:** анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ориентироваться в учебнике:  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **К:** слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях  **Р:** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.  **Л:** Проявление познавательных интересов и активности в трудовой деятельности. |
|  | Бумага в воздухе «Вертолетики» | 28.11 | 1 |  |  | Знать о технологических опера­циях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии раз­метки». Уметь самосто­ятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Знать правила  ТБ при работе, клеем, ножницами. |
|  | Изготовление салфетки | 04.12 | 1 |  |  | Иметь представление о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Знать определение понятия «аппликация». Уметь обрабатывать края салфетки способом вы­дёргивания нитей (бахрома). |
|  | Оригами: снегирь | 05.12 | 1 |  | Цветная бумага | Знать название способа складывания из бумаги – «оригами. Знать о геометрических фигу­рах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Уметь складывать базовую форму «треуголь­ник» и использовать её в изделии. |  |
|  | Изготовление новогодней гирлянды | 11.12 | 1 |  |  | Уметь соединять флажки в цепочку. |  |
|  | Изготовление карнавальных масок | 12.12 | 1 |  |  | Уметь производить разметку на бумаге по ша­блону. Совершенствование умений при резании бумаги. |  |
|  | Работа с цветной бумагой «Снеговик» | 18.12 | 1 |  |  | Сочетать цвета бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Уметь пользоваться ножницами, клеем; сочетать цвета бумаги, резать бумагу ножницами по прямым и кривым линиям |  |
|  | Работа с цветной бумагой «Дед Мороз» | 19.12 | 1 |  | Цветная бумага, вата |  |  |
|  | Работа с бумагой. Изготовление снежинок. | 25.12 | 1 |  |  | Уметь складывать из бумаги форму «треугольник». Уметь вырезать снежинки. |  |
|  | Изготовление карнавальных костюмов | 26.12 | 1 |  | Гофрированная бумага, нитки, бисер, стразы | Знать о технологических опера­циях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии раз­метки» Уметь украшать изделия стразами. |  |
|  | **3 четверть**  Работа с картоном и природными материалами Сувенир «Подсвечник» |  | 1 |  |  | Уметь делать разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезать по кривым линиям (овалы). Уметь устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его про­странственные отношения. Уметь склеивать детали с помощью клея |  |
|  | Работа с древесиной. Домик из спичек. |  | 1 |  |  | Знать элементарные сведения о назначении и  применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Уметь строить домик из спичек (палочек) |  |
|  | Игрушка из бумажных кругов «Попугай» |  | 1 |  |  | Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур. Уметь склеивать детали с помощью клея. |  |
|  | Работа с природным материалом «Петушок и цыпленок» |  | 1 |  | Природ.материал: сухие веточки, листья, цветы | Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.  Знать приёмы соединения деталей: с помощью палочек, пластилина, проволоки, клея.  Правила ТБ при работе с клеем, ножницами.  Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. |  |
|  | Работа с цветной бумагой. Макет к сказке «Репка» |  | 1 |  |  | Знать содержание сказки «Репка». Уметь складывать фигурки из бумаги. |  |
|  | Работа с текстильным материалом. «Коврик» |  | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назначе­нии изделий из ткани. Знать правила работы с режущими и колющими инструментами. Уметь вырезать из ткани квадраты и смётывать детали изделия строчкой прямого стежка. |  |
|  | Составление животных из геометрических фигур |  | 1 |  |  | Знать геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Уметь составлять из геометрических фигур по образцу животного |  |
|  | Лепка сказочных героев |  | 1 |  |  | **Знать**вид лепки круглая (скульптура).  Уметь лепить из пластилина |  |
|  | Виды пуговиц. Пришивание пуговиц |  | 1 |  |  | Уметь различать виды пуговиц (с двумя или че­тырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Уметь пришивать пуговицы с четырьмя сквозными от­верстиями. Знать правила работы с иглой. Уметь отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. |  |
|  | Работа с бумагой и картоном «Коробочка» |  | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назначе­нии изделий из бумаги (коробочки). Знать назва­ние вида искусства - оригами. Уметь складывать базовую форму «блин» и складывать на её основе коробочку. |  |
|  | Работа с нитками. «Помпон из ниток» |  | 1 |  |  | Знать о приёмах работы с нитками. Уметь обматывать нитками картонные кольца | П: анализи­ровать изделие, выделяя его основные признаки и детали  Р: . Формирование умения работать в соответствии с планом, с опорой на образцы, рисунки учебника  К: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Доброжелательно относиться к окружающим. Сопереживать, предлагать и принимать помощь.  **Л:** Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы. |
|  | Работа с цветной бумагой «Золотая рыбка» |  | 1 |  |  | Уметь вырезать круги. Уметь склеивать детали с помощью клея. |
|  | Конверт без клеевого соединения деталей |  | 1 |  |  | Знать о назначении конвертов. Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Знать названия ус­ловных обозначений: тонкая сплошная линия — вспомо­гательная, размерная; штрих с двумя точками — линия сгиба; стрелочки — направление, в котором надо выпол­нить действие. Уметь сгибать бумагу по этим условным обозначениям. |
|  | Изготовление поздравительной открытки к « 23 февраля» |  | 1 |  |  | Знать праздничные даты. И праздники, которые отмечают россияне. Уметь делать аппликацию из геометрических фигур. |
|  | Лепка «Посуда» |  | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация из карандашной стружки «Цветок» |  | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назна­чении изделий из древесины. Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с при­менением точилки. Уметь соединять кусочкикарандаш­ной стружки с помощью клея. |  |
|  | Работа с бумагой и картоном «Домик» |  | 1 |  | Цветная бумага | Уметь вырезать детали домика по шаблону. Уметь аккуратно склеивать детали на картоне. |  |
|  | Изготовление цветов из цветной бумаги |  | 1 |  |  | Знать праздничные даты. И праздники, которые отмечают россияне. Уметь делать и вырезать цветы из цветной бумаги. | П: анализи­ровать изделие, выделяя его основные признаки и детали  Р:По операционно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления  **К:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в коллективных работах  Л: Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его культуре; любовь к прекрасному. |
|  | Работа с бумагой и картоном «Птица» |  | 1 |  |  | Знать элементарные понятия о назначении бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона.   Правила ТБ при работе с ножницами, клеем.Уметь выполнять аппликацию |  |
|  | Записная книжка-раскладушка «Блокнот» |  | 1 |  |  | Иметь представление о картонажно-переплётных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте). Знать правила работы с ножницами и клеем. Уметь правильно склеивать детали поделки.Уметьизготовлять книжку-самоделку;  Уметь сшивать книжку в 2 прокола. |  |
|  | Изготовление «варежки- прихватки» |  | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назначе­нии изделий из ткани. Знать правила работы с режущими и колющими инструментами. Уметь смётывать детали изделия строчкой прямого стежка. |  |
|  | Составление из геометрических фигур «Зайчик» |  | 1 |  |  | Знать геометрические фигуры: квадрат, треугольник. Уметь составлять из геометрических фигур по образцу животного |  |
|  | **4 четверть**  Аппликация «Лягушка» |  | 1 |  |  | Уметь обводить шаблон. Уметь вырезать детали по шаблону. Уметь составлять аппликацию |  |
|  | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к верхней одежде. |  | 1 |  |  | Иметь представление о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешал­ки,). Знать о назначении вешалки. Уметь пришивать вешалку. Знать правила работы с иглой. Уметь отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. |  |
|  | Аппликация из бумаги и ткани «Каркуша» |  | 1 |  |  | Уметь выполнять аппликацию из бумаги и ткани. Уметь склеивать детали по образцу. | К:Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия.  Р:По операционно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления  П:ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.  Л: желание создавать прекрасное своими руками;; ответственности за созданное своими руками |
|  | Подвижная игрушка «Незнайка» |  | 1 |  |  | Уметь делать разметку детали по шаблону, вырезать детали из заготовки, скле­ивать детали. Уметь делать разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезать по кривым линиям |
|  | Изготовление мягкой игрушки «Медвежонок» |  | 1 |  |  | Уметь сшивать детали ткани, набивать ватой игрушку. |
|  | Изготовление аппликации из крашеной скорлупы яиц «Цыпленок» |  | 1 |  |  | Иметь представление о назначении молотой скорлупы. Уметь пользоваться скорлупой яиц при изготовлении аппликации. |
|  | Вышивка крестиком «Девочка» |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани |  | 1 |  |  | Уметь зашивать небольшие разрывы ткани |  |
|  | Изготовление мягкой игрушки «Мышка» |  | 1 |  |  | Уметь сшивать детали ткани, набивать поролоном игрушку. |  |
|  | Изготовление поделок к 9 мая |  | 1 |  |  | Знать праздничные даты. И праздники, которые отмечают россияне. Уметь делать аппликацию из цветной бумаги.. | П: анализи­ровать изделие, выделяя его основные признаки и детали  Р:По операционно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления  **К:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в коллективных работах  Л: Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его культуре; любовь к прекрасному. |
|  | Составление композиции из кусочков ткани |  | 1 |  |  | Иметь представление о функциональном назначе­нии изделий из ткани. Знать правила работы с режущими и колющими инструментами. |
|  | Работа с древесиной «Панно из спичек» |  | 1 |  |  | Знать элементарные сведения о назначении и  применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. Уметь составлять аппликацию из спичек. |
|  | Работа с природным материалом « Весенняя корзина» |  | 2 |  |  | Знать элементарные сведения о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.  Знать приёмы соединения деталей: с помощью палочек, пластилина, проволоки, клея.  Правила ТБ при работе с клеем, ножницами.  Уметь аккуратно наклеивать сухие хрупкие листья и цветы на подложку. |
|  |

**8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
* Учебник по ручному труду для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А., Симукова Я.С.-СПб.: Просвещение, 2012.

***Перечень материально-технического обеспечения***

* *Цветная бумага*
* *Белый картон*
* *Цветной картон*
* *Клей, кисточки*
* *Ножницы*
* *Ткань*
* *Пуговицы*
* *Бросовый материал*
* *Крупа*
* *пластилин*