**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол МО № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Н. Лупанов  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«История»**

**7-9 классы**

**Программа разработана:**

**учителем первой категории Пановой Л.А.**

**с. Золино**

**2018-2019 учебный год**

**Структура рабочей программы.**

|  |
| --- |
| 1. **Пояснительная записка…………………………………………………………..3-4**    1. Общая характеристика учебного предмета, курса………………………..5-7    2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане………………8 2. **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета.**    1. Личностные и предметные результаты освоения курса ………………...9-12    2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы …………………………………………………………13 3. **Содержание курса истории**……………………………………………………..14-15 4. **Календарно-тематическое планирование**…………………………………….16-68 5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**……………………………………………………..69-70   **6. Перечень учебно-методических средств обучения……………………………**71 |

1. **Пояснительная записка.**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в
* общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7–9 классов разработана:

* в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” (утверждена приказом директора от 30.08.2018 «100/7) к уровню подготовки обучающихся.
* на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г.
* Учебного плана ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год ( приказ от 30.08.2018 № 100/2)
* Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год
* Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого собы­тиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используется рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор исторических кинофильмов, отдельных фрагментов кино, презентаций.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Для улучшения усвоения материала обучающимися необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных способностей обучающихся специальных(коррекционных) школ , которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории. Необходимо широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, чтением и другими предметами.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем для развития у учащихся мышления и речи.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению программы для обучающихся с легкой ум­с­т­ве­нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых об­ра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос­во­е­ния содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать ин­ди­ви­ду­аль­ный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образо­вания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Методы:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
* Наглядные - наблюдение, демонстрация.
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний.
* Методы повторения, закрепления знаний.
* Методы применения знаний.
* Методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

* 1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный год Рабочая программа предусматривает обучение истории Отечества:

В учебном плане школы-интерната на изучение данного курса отведено **204** академических часа.

**7 класс – 68 часов в год при недельной нагрузке – 2 часа.**

**8 класс –68 часов в год при недельной нагрузке – 2 часа.**

**9 класс – 68 часов в год, при недельной нагрузке –2 часа.**

**Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов.**

Срок реализации настоящей программы рассчитан на **3 учебных года.**

Занятия по данной рабочей программе проводятся в **форме урока (40 мин).**

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**2.1 Личностные и предметные результаты.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы учебного предмета относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения программы вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «История», готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по данной программе, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии школы-интерната можно перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.В конце изучения курса истории Отечества учащиеся должны знать:

**Минимальный уровень:**

знание дат важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов);

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,

политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность,

рассказывать о них по вопросам учителя;

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и

события;

умение объяснять значение основных исторических понятий.

**Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание «легенды» исторической карты;

знание основных терминов-понятий и их определений;

умение соотносить год с веком, устанавливать длительностьисторических событий;

умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических

событиях, делать выводы об их значении;

умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;

умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

**История и культура родного края:**

**Минимальный уровень:**

представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родите-

лей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;

элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках;

знание некоторых памятников истории и культуры родного края;

умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную;

умение описывать достопримечательности, памятники, родного края.

знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;

знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного

края;

знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей

культуры);

знание памятников истории и культуры, музеев родного края;

умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся

земляков;

умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае;

умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;

умение находить информацию о родном крае в разных источниках.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие  компоненты: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками

К концу учебного года учащиеся должны знать:

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;  
– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);  
– кто руководил основным сражениями.

Учащиеся должны уметь:

– пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;  
– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;  
– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;  
– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;  
– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;  
– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия

**8 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**9 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**2.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.**

«3» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» ― от 51% до 65% заданий.

«5» - свыше 65%.

Для контроля предметных достижений обучающихся применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. Оценочный тестовый материал строится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

**3.Содержание курса истории**

Курс истории Отечества **за 7 класс** сосредоточен  на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе**, охватывает период с древних времён до конца XV века.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

* Введение в историю 7 часов
* История нашей страны с древнейшего периода – 11 часов
* Киевская Русь – 16 часов;
* Распад Киевской Руси  – 9 часов;
* Борьба Руси с иноземными завоевателями – 9 часов;
* Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества – 8 часов;
* Краеведение-5 часов
* Повторение – 3 часа.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе под редакцией Воронковой В. В., автор  О.И.Бородина, В.М. Мозговой,  Т.Г. Лифановой «История Отечества» – 7 класс.

**В 8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIXв. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (21 ч.)

- «Великие преобразования России в XVIII в.» (19 ч.)

- «История страны в период XIX в.» (23 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

**В 9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в началеXX в.» (9 ч.)

- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (11ч.)

- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (12 ч.)

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (11 ч.)

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (10 ч.)

- «Новая Россия в 1991 – 2017гг.» (12 ч.)

- Краеведение (2 ч.)

- Повторение (1 ч.)

**4.Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс**

**I четверть**

**(16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** | **Ожидаемые результаты.** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| **Раздел I. Введение в историю. 7 часов.** | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ.  История - наука о прошлом. | **06.09** | История. Предки | Портрет Соловьева | Ответы на вопросы 1-4, стр. 8 | Иметь представление об истории как о науке. | Соблюдать правила безопасного поведения.  Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |
| 2. | Исторические памятники. | **07.09** | Исторические  памятники.  Археология. | Схема  «Исторические памятники» Картинки с инструментами для  археологических раскопок. | Ответы на вопросы 1-6,  стр. 13 | Знать о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. Использовать разные источники и средства для получения информации. |
| 3.4 | Наша родина - Россия. Моя родословная. | **13.09**  **14.09** | Родина  Отчизна  Генеалогия  Имя Отчество Фамилия | Герб, Флаг, Карта «Народы РФ», Портрет президента, Гимн (запись) | Заполнить таблицу на стр. 22 | Знать элементарные сведения о родословной человека. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации. |
| 5 | Счет лет в истории. | **20.09** | Дата  Век | Лента времени | Письменное задание в тетради «Определи век». | Знать последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. Уметь пользоваться лентой времени. | Осознанно действовать на основе инструкции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Историческая  карта. | **21.09** | Историческая  карта | «Физическая  карта РФ», «Древнерусское государство Киевская Русь IX - начало XII в. в» | Письменное задание  «Символы  исторической  карты». | Уметь пользоваться  исторической картой | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| 7 | Контрольная работа по теме «Введение в историю» | **27.09** |  | Лента времени,  карта РФ |  | Определить уровень сформированности знаний по теме «Введение в историю» | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| **Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.12 часов** | | | | | | | |
| 8 | Восточные  славяне - предки  русских,  украинцев,  белорусов. | **28.09** | Восточные  славяне  Племена  Братские  народы | Карта в учебнике  «Расселение  древних славян» | Чтение текста для  дополнительного  чтения стр. 53 | Знатьсущность этих  народов | Использовать сравнение, анализ, обобщение, причинно-следственных связей на доступном вербальном материале. |
| 9 | Роды и племена  восточных  славян и их  старейшины. | **04.10** | Род, Семья  Вече, Князь  Дружина,  Знатные люди, Старейшина | Карта в учебнике  «Расселение  древних славян»  Карточки с заданиями. | Ответить на вопросы  к тексту | Знать общественный  строй славян | Использовать сравнение, анализ, обобщение, причинно-следственных связей на доступном вербальном материале. |
| 10 | Занятия  восточных  славян. | **05.10** | Земледелие  Плуг, Соха | Карточки с  заданиями | Чтение текста для  дополнительного  чтения стр. 59 | Знать условия жизни и  труда восточных славян | Использовать сравнение, анализ, обобщение, причинно-следственных связей на доступном вербальном материале. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических и учебных задач |
| 11 | Ремесла  восточных  славян. | **11.10** | Пашня, невод,  Скотоводство,  бортничество,  собирательств |  | Читать текст на стр. 66-69 | Знать о ремеслах восточных славян. Знать, почему земледелие являлось основным занятием славян. | Осуществлять коллективный поиск для решения учебных задач. |
| 12 | Обычаи  восточных  славян. | **12.10** | Курган,  плач Тризна,  оберег Жернова | Кроссворд «Обереги», «Обычаи» | Разгадать кроссворд  «Обереги»,  «Обычаи» | Знать об обычаях и традициях восточных славян | Работать с информацией, предъявленных на бумажных и электронных носителях. |
| 13 | Верования восточных славян. | **18.10** | Волхвы  Кудесники  Святилище  Жертва  Обряд  Идол  Духи |  | Читать текст для дополнительного чтения стр. 82-85 | Знать о религии восточных славян. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его. |
| 14 | Соседи восточных  славян. | **19.10** | Кочевники  Юрта  Дань  Варяги  Гости  Базар | Карта  «Древнерусское государство Киевская Русь IX - начало XII в.в», «Путь из варяг в греки», Карточки с заданиями | Читать текст: «Путь из варяг в греки» | Знать о жизни и занятиях соседей восточных славян. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. |
| 15 | Итоговая контрольная работа по теме «Восточные славяне». | **25.10** |  |  |  |  | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 16 | Краеведение. Основание Нижнего Новгорода | **26.10** | Стольный город  Великокняжеский престол  Опорный пункт | Иллюстрации из книги« Моя первая русская история»,  карта «Русские княжества в 13-14в» | Написать сообщение по данной теме | Иметь представление об основании Н. Новгорода, Кремля и других древних построек | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. |

**IIчетверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** | **Ожидаемые результаты.** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | Славянские войны и богатыри. | 08.11 | Секира  Палица  Колчан  Булава  Кольчуга | Кроссворд «Вооружение славянского воина», Картина «Три богатыря». | Разгадать кроссворд «Вооружение славянского воина»  Повторить вопросы к темам 7-15. | Знать о военном искусстве восточных славян | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. |
| 2 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | **09.11** | Послы  Княжества  Пленники | Картины и иллюстрации по теме | Читать текст, ответить на вопросы стр. 102 | Знать об объединении восточных славян под властью Рюрика. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок. | **15.11** |  | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX-начале XIIв.» |  | Обобщение материала древнейшего периода нашей страны. | Использовать логические действия (обобщение, анализ, синтез, установление закономерностей) на доступном вербальном материале. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. |
| **Раздел III. Киевская Русь. 16 часов.** | | | | | | | |
| 4 | Образование государства восточных славян – Киевской Руси | **16.11** | Полюдье. | Карта.  Картина «Полюдье» Соловьева. | Стр. 104-107, ответы на вопросы к тексту. | Знать об образовании древнерусского государства. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей) на доступном вербальном материале. |
| 5 | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | **22.11** | Мирный договор.  Династия. | Карта. Карточки с заданиями. | Ответы на вопросы стр 112. | Знать основные направления внутренней и внешней политики Руси. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей) на доступном вербальном материале. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. |
| 6 | Укрепление власти князя. | **23.11** | Бояре.  Ополчение  Раб  Пир  Оборона. | Карта. Карточки с заданиями. | Стр. 115-118, ответы на вопросы к тексту. | Знать об укреплении власти князя. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 7 | Оборона Руси от врагов | **29.11** | Дознание  Дозорная служба. | Карта. Карточки с заданиями. Картина «Три богатыря» | Повторить темы  1-5 | Знать об обороне Руси от врагов. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 8 | Тестирование по теме: «Киевская Русь» | **30.11** |  |  |  | Выявить уровень сформированности знаний по теме: «Киевская Русь» | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 9 | Крещение Руси при князе Владимире. | **06.12** | Христиане.  Крещение  Религия  Крест  Патриарх.  Митрополит |  | Ответы на вопросы стр. 129 | Знать о крещении Руси. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 10 | Былины – источник знаний о Киевской Руси | **07.12** | Былина. Побратим | Былины «Садко», «Волга и Микула Селянинович» | Читать рассказ для дополнительного чтения стр. 136-137 | Иметь представление о былинах о Киевской Руси. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |
| 11 | Культура и искусство Киевской Руси. | **13.12** | Алтарь. Икона. Мозаика. Фрески.  Церковная утварь. | Иллюстрации из серии «Культура Киевской Руси» | Читать рассказ для дополнительного чтения стр. 143-144 | Иметь представление о культуре и искусстве Киевской Руси. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 12 | Княжеское и боярское подворье. | **14.12** | Гостиница.  Терем.  Челядь. Воевода. | Иллюстрации «Одежда князя» | Ответы на вопросы стр. 148. | Знать о жизни князей, дружинников, бояр. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 13 | Жизнь и быт людей Киевской Руси. | **20.12** | Натуральное хозяйство  Усадьба  Вотчина  Смерды | Таблица-план. | Ответы на вопросы стр. 153 | Знать о жизни людей, их быте и традициях. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 14 | Итоговая контрольная работа по теме «Киевская Русь». | **21.12** |  |  |  | Выявить уровень знаний по теме: «Киевская Русь» | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 15 | Краеведение. «Древний Нижегородский Кремль». | **27.12** |  | Презентация  « Нижегородский Кремль », | В школьной библиотеке найти сведения по данной теме | Иметь представление о назначении Кремля,его устройстве, башнях, внутренних зданиях | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. |
| 16 | Правление Ярослава Мудрого. | **28.12** |  |  | Читать рассказ для дополнительного чтения стр. 160 | Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII в. | Использовать логические действия (обобщение, сравнение, анализ, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |

**IIIчетверть**

**(20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** | **Ожидаемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | Образование и грамотность на Руси. | **10.01** | Переписчики. Устав.  Библия.  Библиотека. |  | Читать рассказ для дополнительного чтения стр. 164 | Иметь представление о распространении грамотности и образования на Руси. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 2 | Летописи и летописцы. | **11.01** | Летопись.  Летописцы.  Свиток. | Отрывок из «Бориса Годунова» Пушкина. | Ответы на вопросы стр. 168 | Иметь представление о древних летописях, записях. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 3 | Киевский князь Владимир Мономах. | **17.01** | Бармы. Удельный князь  Царский венец. | Карточки с заданиями. | Читать текст  стр. 170-172. Повторение темы раздела III |  | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Раздел IV. Распад Киевской Руси. 10 часов.** | | | | | | | |
| 4 | Причины распада Киевской Руси. | **18.01** |  | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь IX-нач. XII в.в» | Учить таблицу в тетради. | Знать причины обособления княжеств. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 5 | Образование самостоятельных княжеств. | **24.01** | Период раздробленности | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь IX-нач. XII в.в». Карта в учебнике «Феодальная раздробленность. | Читать текст учебника стр. 188-191 | Иметь представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 6 | Киевское княжество в XII в. | **25.01** | Титул | Карточки с заданиями.  Карта «Древнерусское государство Киевская Русь IX-нач. XII в.в» | Читать текст для дополнительного чтения стр. 195 | Уметь охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. | Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 7 | Владимиро-Суздальское княжество. | **31.01** | Торжок  Хан  Пир | Карта. | Читать текст для дополнительного чтения  стр. 200-203 | Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. Познакомить с Владимиро-Суздальским княжеством. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 8,9 | Господин Великий Новгород.  Торговля и ремесла Новгородской земли. | **01.02**  **07.02** | Хоромы  Архиепископ  Пошлина  Пристань | Былина «Садко».  Картина Васнецова «Новгородский торг» | Читать текст  стр. 204-206. Ответы на вопросы 1-4  Стр. 211 – ответы на вопросы. | Иметь представление о Великом Новгороде.  Иметь представление о торговле и ремеслах Новгородской земли. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 10 | Новгородское Вече. | **08.02** | Вече. Посадник. Тысяцкий.  Республика. | Картина Васнецова «Новгородское вече», схема «Управление Новгорода» | Учить схему учебника  стр. 216 | Иметь представление о политической жизни Новгорода. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |
| 11 | Русская культура XII-XIII в. | **14.02** | Культура | Иллюстрации: Софийский собор в Киеве и Новгороде, церковь Покрова на Нерли | Читать текст  стр. 219-222. Повторить темы раздела IV | Знать отличительные черты культуры XII-XII в. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 12 | Тестирование по теме: «Распад Киевской Руси» | **15.02** |  |  |  | Выявить уровень знаний по теме  « Распад Киевской Руси» | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 13 | Нижний Новгород – город крепость в 13-14 вв. | **21.02** | Город-крепость | Компьютерная презентация  «Нижний Новгород – город крепость в 13-14 вв». |  | Показать причины основания и расцвета города. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| **Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями**  **10 часов.** | | | | | | | |
| 14 | Монголо-татары. | **22.02** | Пастбище  Караул  Кумыс | Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», таблица «Монголо-татары и русские» | Читать текст  стр. 226-228. | Иметь сведения о жизни и быте монголо-татар | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 15 | Нашествие монголо-татар на Русь. | **28.02** | Таран | Карточки с опорными словами.  Отрывок учебного фильма «Хан Батый». | Читать текст стр. 230-233. Ответы на вопросы. | Иметь представление о нашествии монголо-татар на русскую землю. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 16 | Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | **01.03** |  |  | Читать текст для дополнительного чтения стр. 237-239. | Иметь представление о героизме русских и других народов нашей страны в борьбе с татаро-монгольским игом. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |
| 17 | Русь под монголо-татарским игом. | **07.03** | Иго  Золотая орда |  | Читать текст учебника стр. 420-243 | Иметь понятие о том, каким бедствием было иго. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 18 | Повторение темы:  « Борьба с иноземными завоевателями» | **14.03** |  | Карточки с опорными словами. | Повторить термины раздела V. |  | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 19 | Итоговая контрольная работа по теме «Борьба с монголо-татарскими завоевателями». | **15.03** |  |  |  | Выявить уровень знаний по теме: «Борьба с иноземными завоевателями» | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 20 | Рыцари-крестоносцы. | **21.03** | Ливония  Рыцарь  Ливонский орден  Великий магистр |  | Читать текст для дополнительного чтения стр. 246-247. | Иметь представление о рыцарях –крестоносцах | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |
| 21 | Александр Невский и новгородская дружина. | **22.03** |  | Портрет А. Невского. | Читать текст учебника стр. 448-250. | Иметь представление о качествах деятеля, дипломата, полководца. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |

**IV четверть**

**(16часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** | **Ожидаемые результаты.** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | Невская битва. | **04.04** | Герцог | Карта. Схема Невской битвы. | Повторить темы раздела V. | Знать о борьбе русских народов со Шведами 1240 г. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |
| 2 | Ледовое побоище. | **05.04** |  | Карта-схема учебника | Не задано. | Знать о героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |
| **Раздел VI. Начало объединения русских земель. 10 часов.** | | | | | | | |
| 3 | Московский князь Иван Калита. Его успехи. | **11.04** | Калита  Свита | Картина Васнецова «Кремль при Иване Калите» | Читать текст для дополнительного чтения стр. 275 | Иметь представление о деятельности московского князя Ивана Калиты. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |
| 4 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | **12.04** | Крестьяне  Десятина  Отрок  Дворяне | Таблица-план | Учить план-таблицу в тетради | Иметь представление о том, что русские люди упорным трудом преодолели последствия страшного разорения. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |
| 5 | Сергий Радонежский | **18.04** | Отшельники  Игумен. | Портрет-иллюстрация в учебнике | Читать текст для дополнительного чтения стр. 286-288 | Рассказать о жизни святого. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |
| 6 | Русь при Дмитрии Донском. | **19.04** |  | Картина Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче» | Составить рассказ по плану-памятке. | Дать характеристику Дмитрию Донскому и его деятельности перед Куликовой битвой. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 7 | Битва на Куликовом поле. | **25.04** | Полк  Пехота  Воевода | Схема битвы  Картины Бубнова и Вавилова. | Знать схему и ход битвы | Знать о борьбе русского народа за независимость. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |
| 8 | Значение Куликовской битвы для русского народа. | **26.04** | Памятник | Иллюстрации «Памятник на Куликовом поле» | Учить конспект тетради | Показать, как повлияла победа на дальнейшее развитие Руси. | Использовать логические действия (обобщение, анализ, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 9 | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | **16.05** | Пищаль  Тюфяки |  | Читать текст  стр. 301-303. Ответить на вопросы. | Иметь представление об освобождении русских земель от иностранного ига. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |
| 10 | Укрепление Московского государства. | **17.05** | Монархия. Бойницы. Скипетр. Держава. |  | Читать текст  стр. 306-307. Повторить раздел VI | Определить изменения в социально-экономическом развитии Московского государства. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |
| 11 | Повторение по теме: «Древне-русское государство Киевская Русь». | **23.05** |  |  |  |  | Использовать логические действия (обобщение, анализ, сравнение) на доступном вербальном материале. |
| 12 | Итоговая контрольная работа по теме «Древне-русское государство Киевская Русь». | **24.05** |  |  |  | Выявить уровень знаний основного фактического материала по данному курсу за 7 класс | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| 13 | Краеведение. Древние города Нижегородской области: Городец, Балахна, Арзамас и др. | **30.05** |  | Компьютерная презентация «Древние города Нижегородской области: Городец, Балахна, Арзамас» |  | Иметь представление о древних городах Нижегородской области: Городец, Балахна, Арзамас и др | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. |

**8 класс**

**Iчетверть**

**(16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты.** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **Предметные** | **БУД** |  |  |  |
| **Раздел I. Единая Россия (конец XV века -XVII век) 20 часов** | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж. Иван III Великий – глава единого государства Российского | **03.09** | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических военных, организаторских способностях. | Соблюдать правила безопасного поведения.  Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Боярская дума.  Казна. Приказы. Наместники. Уделы. | Гравюра «Иван III», картина Шустова  «Иван Ш топчет ханскую Басму» | Ответы на вопросы стр. 10 |
| 2. | Расширение государства Российского при Василии III. | **04.09** | Проследить процесс завершения Объединения Северо-восточной Руси вокруг Москвы.Развитие умения работать с текстом учебника. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Боярин-наместник. |  | Чтение рассказа для дополнительного чтения стр. 16 |
| 3. | Русская православная церковь в Российском государстве. | **10.09** | Дать представление о роли русской православной церкви в Российском государстве.Развитие умения работать с текстом учебника. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Духовенство. Десятина. |  | Чтение рассказа для дополнительного чтения стр. 26 |
| 4. | Первый русский царь Иван IV Грозный | **11.09** | Дать представление об управлении Московского государства при Иване IV Грозном | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. | Царь  Земский собор  Церковный собор  Судебник Ивана IV  Стрельцы | Карта «Русское государство в XVI в.»  Картина Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».  Стихотворение Рылеева «Смерть Ермака» | Ответы на вопросы стр. 30 |
| 5. | Опричнина Ивана Грозного. | **17.09** | Дать представление об опричнине, ее отрицательных последствиях.Развитие умения работать с текстом учебника. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Помещики  Самодержец  Опричнина Опричники  Земщина | Карта. | Чтение текста стр. 31-35 |
| 6. | Присоединение к российскому государству Поволжья. | **18.09** | Дать сведения о вхождении в состав Российского государства Поволжья.Развитие умения работать с текстом учебника. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. | Порох  Ясак  Караул  Толмач | Карта. Иллюстрация «Собор Василия Блаженного» | Ответы на вопросы учебника стр. 37 |
| 7. | Покорение Сибири | **24.09** | Раскрыть прогрессивное значение вхождения западной Сибири в состав России. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Казак  Круг  Атаман | Карта «Русское государство в XVI в.»  Картина Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». | Ответить на вопросы стр. 72 |
| 8. | Быт простых и знатных людей. | **25.09** | Углубить знания о быте простых и знатных людей.Развитие умения работать с текстом учебника. | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. | Титул  Тягло  Слобода | Отрывок «Песнь о купце Калашникове» Лермонтова. Иллюстрация «Крестьянская изба» | Ответить на вопросы стр. 46 |
| 9. | **Краеведение**  **Знание знаменитых земляков** | **01.10** | Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. Развитие умения работать с различными источниками информации. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |  |  |  |
| 10 | Москва – столица государства Российского. | **02.10** | Показать, что Москва являлась центром ремесла, торговли, культуры.Развитие умения работать с текстом учебника. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Усыпальница  Надгробие  Архитектор  Изразцы | Карточки с заданиями. Картины Васнецова с изображением Кремля в разные времена. | Знать названия храмов Кремля или запись в тетради |
| 11 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» | **08.10** | На примере жизни Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV в. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |  |  | Читать текст на стр. 51-54. Индивидуальный доклад о А. Рублеве. |
| 12 | Великий иконописец Андрей Рублев. | **09.10** | Познакомить с творчеством Рублева, проникнутым высоким гуманизмом. Национальной гордостью.  Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. | Иконостас  Путник  Олифа  Темпера | А. Рублев «Троица»  Карточки с заданиями. | Читать текст на стр. 55-58. Индивидуальный доклад о Иване Федорове |
| 13 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | **15.10** | На примере жизни и деятельности Федорова показать достояния русской культуры XV-XVI в. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. | Типография Предисловие | Иллюстрация Кремля, храма Василия Блаженного. | Чтение текста стр. 60-64. |
| 14 | Правление Бориса Годунова | **16.10** | Познакомить с причинами перехода престола к боярину Б. Годунову.Развитие умения работать с текстом учебника. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Патриарх | Рисунок XVI в. «Борис Годунов» | Ответы на вопросы стр. 73. |
| 15 | Контрольная работа по итогам Iчетверти |  | Определить уровень знаний по теме: « Единая Россия (конец 15-16 в.) | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |  |
| 16 | **Краеведение**  **Знание музеев родного края**  Итоговый тест  за Iчетверть | **22.10** | Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. Развитие умения работать с различными источниками информации. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. |  |  |  |

**II четверть**

**(16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты.** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **Предметные** | **БУД** |  |  |  |
| **1** | Смутное время. | **06.11** | Подвести к пониманию, что смена царя, ухудшение положения царя привели к борьбе за царский престол. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Смутное время  Самозванцы | Стихотворение Бальмонта «В глухие дни». Карточки с заданиями. | Повторить темы 1,4, 9, 11 |
| **2** | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | **12.11** | Дать сведения о положении России в период боярского правления – Семибоярщина, об освобождении Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника, поддерживать диалог. | Семибоярщина | Карта.  Картина Маковского «Призыв Минина».  Иллюстрация «Памятник гражданину Минину» | Чтение об Иване Сусанине стр. 83-84. |
| 3 | Начало правления династии Романовых. | **13.11** | Дать представление о правлении первых двух царей из династии Романовых.Развитие умения работать с текстом учебника. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Соляной бунт | Карточки с заданиями. | Ответить на вопросы стр. 88 |
| 4,5 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | **19.11**  **20.11** | Дать представление о положении крепостных крестьян, крестьянской войне XVI в.  Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Крепостные крестьяне  Барщина  Оброк. Казак  Станица  Соборное уложение | Иллюстрация «В крестьянской избе». Стихотворение Кончаловского «Наша древняя столица» | Учить таблицу в тетради. |
| 6 | Раскол в русской православной церкви. | **26.11** | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.  Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Протопоп  Старообрядцы  Скит | Таблица «Раскол в русской православной церкви», картина «Боярыня Морозова», карточки с заданиями. | Рассказ для дополнительного чтения стр. 98 |
| 7. | Освоение Сибири и Дальнего Востока | **27.11** | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI в.- нач. XVI I в.Развитие умения работать с текстом учебника. | Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. | Чум  Первопроходцы |  | Ответы на вопросы стр. 104. Повторить темы 11-17 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Единая Россия в начале 17 века.» | **03.12** | Выявить уровень знаний по теме: « Единая Россия в начале 17 в.» | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |  |
| **Раздел II. Великие преобразования в России.** | | | | | | | |
| 9. | Начало правления Петра I. | **04.12** | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, обращаться за помощью и принимать помощь. | Верфь  Струг  Бомбардир  Корабельщик  Султан | Карта «Россия с конца XVII до 60-х г. XVIII в.» | Ответы на вопросы стр. 110 |
| 10. | Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга | **10.12** | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим. Положительныйхарак-тер Северной войны. Дать представление о строительстве Санкт-Петербурга, его значении. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Регулярная армия  Рекрут  Нева  Лоцман | Карта.  Таблица-план урока «Петр I на строительстве Санкт-Петербурга», «Образование Санкт-Петербурга» | Читать текст для дополнительного чтения стр. 117 |
| 11. | Полтавская битва | **11.12** | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, довести до понимания причины победы русской армии, полководческое искусство Петра I. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Окоп  Редут  Драгу  Гетман | Карта-схема битвы, карточки с заданиями. | Ответы на вопросы стр. 121 |
| 12. | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | **17.12** | Раскрыть значение морских побед, их важность в Северной войне для дальнейшего развития России. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |  | Карта | Ответы на вопросы стр. 126 |
| 13. | Петр I – первый российский император. | **18.12** | Создать представление о личности Петра. Внешность, характер, деятельность.  Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |  | Фото «Памятник Петру I». Отрывок из поэмы «Медный всадник» | Читать текст для дополнительного чтения стр. 131-133 |
| 14. | Преобразования Петра I. | **24.12** | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Отметить прогрессивную деятельность Петра. | Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Канцелярия  Синод  Губерния  Мануфактура  Подушная подать | Карта-схема «Государственное управление Петра I» | Ответы на вопросы стр. 139 |
| 15. | Эпоха дворцовых переворотов.  Итоговый тест за 2 четверть по теме «Великие преобразования в России» | **25.12** | Дать представление о дворцовых переворотах.Развитие умения работать с текстом учебника.  Выявить уровень знаний по теме: ««Великие преобразования в России» | Соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Фаворит  Дворцовые перевороты | Схема «Дворцовые перевороты» | Выучить конспект тетради |

**III четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Ожидаемые результаты.** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** | |
|  |  |  | | **Предметные** | **БУД** |  |  |  | |
| **1.** | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | **14.01** | | Рассказать о деятельности Ломоносова и Шувалова.  Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. | Соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Академик  Обсерватория  Лаборатория  Мозаика | Портрет Ломоносова и Шувалова» | Рассказ для дополнительного чтения стр. 150 | |
| **2.** | Образование в Москве первого Российского университета и Академии художеств | **15.01** | | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.Развитие умения работать с текстом учебника. | Выделять существенные , общие и отличительные свойства учебного материала. | Разночинцы  Мещане | Иллюстрации «Московский университет: старое и новое здание», фото «Дом Пашкова» | Рассказ для дополнительного чтения стр. 155 | |
| 3. | Правление Екатерины II. | **21.01** | | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | Выделять существенные , общие и отличительные свойства учебного материала. | Просвещенный абсолютизм  Казенная палата  Городничий  Городская дума  Наместник | Портрет Екатерины II. | Читать текст учебника стр. 157-159 | |
| 4. | Золотой век дворянства. | **22.01** | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | | Выделять существенные , общие и отличительные свойства учебного материала. | Дворянское собрание  Именитые Граждане  Меценаты  Привилегированное сословие | Портрет Куракина, Боровиковского. | Ответы на вопросы стр. 164 |
| 5. | Положение крепостных крестьян. | **28.01** | Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. | Наказы  Вольная | Иллюстрации. Карточки с заданиями. | Учить схему-таблицу в тетради |
| 6. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | **29.01** | Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения, историческое значение. | | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |  |  |  |
| 7. | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. | **04.02** | Познакомить с важными проблемами русских войск и флота в Северном Причерн. | | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. |  |  |  |
| 8. | Знаменитый полководец Александр Суворов | **05.02** | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В. Суворова | | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Генералиссимус | Картина Сурикова «Переход Суворова через Альпы», портрет Суворова. | Читать рассказ для дополнительного чтения стр. 187 |
| 9. | Русские изобретатели и умельцы | **11.02** | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Паровая машина  Семафор | Иллюстрация «Паровая машина Ползунова», «Изобретения Кулибина», таблица «Русские изобретатели и умельцы» | Ответить на вопросы 1-4 стр. 193 |
| 10. | Развитие литературы и искусства в XVIII в. | **12.02** | Дать представление, что XVIII в. стал эпохой культурного развития страны | | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Драматические произведения | Портрет Фонвизина.  Картины Аргунова.  Портрет «Крестьянка» | Читать текст стр. 194-197 |
| 11. | Быт и нравы русских людей в XVIII в. | **18.02** | Познакомить с бытом и нравами русских людей в XVIII в. | | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Аристократ  Ботфорты  Трость  Менуэт  Извозчик | Иллюстрации в учебнике.  Игра «Одень дворянина и дворянку» | Повторить темы раздела II |
| 12 | Тестирование по теме: «Правление Екатерины II». | **19.02** | Выявить уровень знаний по данной теме | | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |  |
| 13. | Россия в начале XIX в. | **25.02** | Дать общие представления о проведении реформ в России в начале XIX в. | | Развитие умения работать с текстом учебника. | Выкуп  Министерство  Комитет министров  Государственный совет | Портрет Александра I. Карточки с заданиями. | Учить схему стр. 206 |
| 14. | Начало Отечественной войны 1812 г. | **26.02** | Дать представление о начальном этапе войны. | | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. |  | Карта «Отечественная война 1812 г.» Карточки с заданиями | Читать текст стр. 208-211 |
| 15. | Бородинская битва. | **04.03** | Дать представление о Бородинском сражении | | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Генеральное сражение  Ставка  Флеши | Карта. Карточки с заданиями. Стихотворение «Бородино» | Знать схему и ход сражения |
| 16. | Оставление Москвы. | **05.03** | Подвести учащихся к пониманию представления Кутузова на военсовете, создать яркую красочную картину пожара в Москве и бесчинства наполеоновской армии. | | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале.  Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Фураж | Карта. | Читать текст стр. 218-221 |
| 17. | Народная война против Наполеона. | **11.03** | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. | | Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника.Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Партизанский отряд  Рейд | Карта. Портрет Давыдова. | Ответить на вопросы стр. 224 |
| 18. | Отступление и гибель французской армии. | **12.03** | Формировать представление о  заключительном этапе войны. | | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Мундир | Карта. Карточки с заданиями. | Читать текст стр. 226-229 |
| 19. | Правление Александра I. | **18.03** | Объяснить противоречивость политического курса Александра I в послевоенный период. | | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Военные поселения  Аракчеевщина  Реакция  Произвол | Карта «Отечественная война», портрет Александра I.  Карточки с опорными словами. | Читать текст стр. 234 |
| 20 | Контрольная работа по теме «История России в начале 19 ве**к**а».  Создание тайных обществ в России. | **19.03** | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е г XIX в. | | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Республика | Карта. Таблица «Тайные сообщества», иллюстрации с портретами декабристов. |  |

**IV четверть (16часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1. | Восстание декабристов | **01.04** | Рассказать о ходе восстания декабристов | Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения. Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. | Декабристы  Присяга  Каторга | Акварель Кольмана «Восстание на Сенатской площади», карточки с заданиями, стихотворение Пушкина «Во глубине сибирских руд». | Читать текст стр. 241-242. |
| 2. | Император Николай I. | **02.04** | Познакомить с личностью Николая I, основными направлениями его политики. | Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника | Казармы  Жандарм  Чиновник | Карточки с заданиями, карточки для словесной работы. | Читать текст стр. 243-245 |
| 3. | Золотой век русской культуры. | **08.04** | Выявить общие закономерности развития культуры в первой половине XIX в. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Портрет  Пейзаж  Опера | Картины художников золотого века, карточки с заданиями. | Читать текст стр. 246-250 |
| 4. | Великий русский поэт Пушкин. | **09.04** | Познакомить с эпизодами жизни Пушкина, который через свое творчество прививал любовь россиян к истории. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Лицей  Поэма  Роман  Дуэль | Картина Кипренского «Портрет А.С. Пушкина», поэма «Полтава», произведение «Капитанская дочка» | Читать текст стр. 253-255 |
| 5. | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | **15.04** | Проследить развитие науки в первой половине XIX в., рассказать об основных географических открытиях периода. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Телеграф  Телефон  Свита  Пингвин | Карта «Территория России в начале XIX в.», иллюстрации в учебнике, кроссворд, план Географические открытия» | Ответы на вопросы стр. 260 |
| 6. | Крымская война 1853-1856 г. | **16.04** | Дать общее представление о Крымской войне. | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Бухта  Эскадра  Флотилия  Сестры милосердия | Карта «Крымская война», портреты Нахимова и Корнилова. Карточки с заданиями. | Читать текст стр. 264-266.  Повторение. |
| 7. | Тестирование по теме «Россия в первой половине XIX в.» | **22.04** |  | Выявить уровень знаний по данной теме. | | | |
| 8. | Отмена крепостного права. | **23.04** | Формировать у учащихся представление о крепостной реформе 1861 г. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. | Манифест  Сельский сход  Надел  Временнообязанный  Крестьянин  Выкупные платежи  Круговая порука | Карточки с заданиями. | Ответы на вопросы стр. 271 |
| 9. | Реформы Александра II | **29.04** | Дать общее представление о реформах проведенных Александром II . | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Волость  Мировой посредник  Земские собрания  Суды присяжных | Карточки с заданиями. | Читать текст стр. 274-276 |
| 10. | Правление Александра III | **30.04** | Дать представление о деятельности Александра III . | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Кредит  Экспорт  Импорт | Карточки с заданиями. Портрет Александра III. | Читать текст стр. 279-281 |
| 11. | Развитие российской промышленности. | **06.05** | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III . | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Частное предпринимательство  Монополия  Буржуазия  Рабочие  Картуз | Схема «Реформы правления  Александра III», карточки с заданиями. | Читать текст стр. 288-289 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Основные исторические события в России в первой половине 19 века». | **07.05** |  | Выявить уровень знаний основного фактического материала по данному курсу за 8 класс | | | |
| 13 | Появление революционных кружков в России. | **13.05** | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России. | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Забастовка  Интеллигенция  Революционер |  | Ответы на вопросы стр. 292 |
| 14 | Наука и культура во второй половине XIX в. | **14.05** | Познакомить с выдающимися достижениями науки и культуры. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Консерватория |  | Читать текст стр. 293-295 |
| 15 | Жизнь и быт русских купцов. | **20.05** | Дать представление о жизни и деятельности русских купцов | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. |  |  | Читать текст стр. 304-305 |
| 16 | Итоговое контрольное тестирование по теме: «Россия во второй половине 19 века». | **21.05** |  | Выявить уровень знаний по данной теме. | | | |
| 1718 | Обобщение по теме «Россия во второй половине XIX в.» | **27.05**  **28.05** | Закрепить знания учащихся по разделу. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. |  | Карточки с заданиями. | Читать темы 2-4 раздела 1, 5 раздела 2 |

**9 класс**

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **БУД** |
| **Раздел I. Россия в начале XX века.-9 часов.** | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж. Начало правления Николая II. | **03.09** | Дать общую характеристику России во время правления Николая II | Соблюдать правила безопасного поведения.  Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Гвардия  Полковник  Стачка  Забастовка | Карта «Россия после реформы с 1861 по 1900 г.»  Карточки с заданиями. | Ответы на вопросы стр. 11 |
| 2. | Русско-японская война 1904-1905 г. | **07.09** | Дать общее представление о русско-японской войне 1904-1905 г. | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Эскадра  Крейсер  Прицельный огонь | Карта. Карточки с заданиями.  Презентация «Крейсер Варяг» | Ответы на вопросы стр. 17 |
| 3. | Первая русская революция | **10.09** | Дать общее представление о революционных событиях и движениях 1905-1907 г. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Демонстрация  Социализм  Петиция  Холостой залп  Баррикады | Карта «Революция 1905-1907 г.» Карточки с заданиями. | Чтение текста для дополнительного чтения стр. 24-25 |
| 4. | Правление первых политических партий. | **14.09** | Формировать представление о политических партиях и движениях возникших в начале ХХ в. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Митинг  Партия  Съезд  Лидер  Демонстрация  Гимназия | Учебный фильм «В.И.Ленин» | Заполнить таблицу в тетради |
| 5. | Реформы государственного управления. | **17.09** | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи, создание первого государственного органа – Государственной думы. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Манифест  Конституция  Депутат  Курия |  | Ответы на вопросы стр. 35 |
| 6. | Реформы П.А Столыпина. | **21.09** | Формировать представление о реформах П.А. Столыпина. | Развитие умения работать с текстом учебника. Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Кризис | Раздаточный материал.  Портрет Столыпина. | Чтение текста для дополнительного чтения стр.41. |
| 7. | Серебряный век русской культуры. | **24.09** | Формировать представление о сути Серебряного века | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Странствовать  Опера  Балет  Кино  Балерина  Кинотеатр  Режиссер | Портреты Шаляпина, Горького | Заполнить таблицу в тетради |
| 8. | Россия в Первой мировой войне | **28.09** | Формировать представление о Первой мировой войне. | Принимать и сохранять цели практического задания. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Военный союз  Претензии  Фронт  Дезертир | Карточки с заданиями | Ответить на вопросы стр. 53 |
| 9. | Тестирование по теме «Россия в начале ХХ в.» | **01.10** | Повторить и обобщить знания учащихся об истории и развитии России с 1900 по 1916 г. | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  | Карты: «Русско-японская война», «Революция 1905-1907 г.», «Первая мировая война». |  |
| **РазделII. Россия в 1917-1920 годах-11 часов.** | | | | | | | |
| 10. | Февральская революция и отречение царя от престола. | **05.10** | Формировать представление о Февральской революции | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Отречение  Карточная система  Двоевластие | Карта «Первая мировая война». Карточки с заданиями. | Чтение текста для дополнительного чтения стр. 60 |
| 11. | Захват власти в Петрограде большевиками. | **08.10** | Показать, что захват власти большевиками осуществляется в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Штаб  Красная армия  Декрет | Карта-схема: «Вооруженное восстание в Петрограде». Иллюстрации учебника. | Чтение текста для дополнительного чтения стр. 65 |
| 12. | Установление Советской власти. | **12.10** | Дать общее представление об установлении Советской власти. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Рабочий комитет  Комитет бедноты | Карта. Карточки с заданиями. | Чтение текста для дополнительного чтения стр. 75 |
| 13. | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Красной и Белой армии. | **15.10** | Формировать у учащихся представление о гражданской войне, как битве двух противоборствующих сил России. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Гражданская война  Красноармеец  Комиссар  Интервенция  Кобура  Шинель | Карта «Гражданская война и интервенция» | Записать в тетрадь командиров Красной и Белой армии |
| 14. | Борьба между «красными» и «белыми» | **19.10** | Дать представление о борьбе между «красными» и «белыми». | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Эмигрант | Карта. Портрет Фрунзе. | Чтение текста стр. 83-87 |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме «Россия в начале 20 века» | **22.10** | Выявить уровень знаний учащихся по данной теме. | Осознанно действовать на основе разных инструкций, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  | | |
| 16. | Краеведение  Знание знаменитых земляков времен Гражданской войны | **26.10** | Познакомить с жизнью и деятельностью героя Гражданской войны М.Н. Патоличева. Вызвать уважение и восхищение знаменитым земляком | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. |  | Карта. Портрет М.Н. Патоличева. |  |

**II четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1. | Крестьянская война против «красных» и «белых» | **09.11** | Формировать представление у учащихся о «третьей силе» противостоящей «красному» и «белому» движениям | Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения.Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. | Тачанка | Карта | Чтение «Батька Махно» стр. 92 |
| 2. | Экономическая политика Советской власти | **12.11** | Дать представление об экономической политике Советской власти | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Продразверстка  Коммунизм  Совхозы |  | Учить конспект в тетради. |
| 3. | Жизнь и быт людей в годы революций и гражданской войны. | **16.11** | Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации. | Коммунальные квартиры  Беспризорник  Ликбез  Пионеры  Комсомольцы | План урока. | Читать текст для дополнительного чтения стр.103 |
| 4. | Тестирование по теме: «Россия в 1917-1920 г.г.» | **19.11** | Закрепить знания об историческом развитии России в 1917-1920 г. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Самостоятельность в выполнении заданий. |  | Карты. Карточки с заданиями. |  |
| **РазделIII. Советская Россия в 20-30-е годы-12 часов.** | | | | | | | |
| 5. | Новая экономическая политика. | **23.11** | Объяснить сущность НЭП Советского государства. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Концессия  Батрак | Карточки с заданиями | Ответ на вопрос №2 стр. 109 |
| 6. | Образование СССР. | **26.11** | Объяснить причины, предпосылки, принципы построения СССР | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения об объекте. | Союз  Наркомат  Делегат | Карта «СССР». Карточки с заданиями. | Учить схему стр. 113 |
| 7. | Изменение системы государственного управления. Культ личности И.В. Сталина | **30.11** | Познакомить с личностью И.В. Сталина. Его роль во внутренней борьбе. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его. | Культ личности  Духовная семинария | Иллюстрации. Карточки с заданиями. | Читать текст для дополнительного чтения стр. 118 |
| 8. | Индустриализация в СССР. | **03.12** | Дать представление о проведении индустриализации в стране. | Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения.Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. | Индустриализация  Пятилетка  Заем  Комсомольская путевка  Шахтер | Карта. Карточки с заданиями | Вопрос №4 стр.125 |
| 9. | Коллективизация крестьянского хозяйства. | **07.12** | Дать представление о проведении коллективизации народного хозяйства. | Развитие устной речи учащихся. Высказывать свою собственную точку зрения.Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. | Колхозник  Кулак  Трудодни | Карточки с заданиями | Читать текст для дополнительного чтения стр. 133 |
| 10. | Новая Конституция страны 1936 г. | **10.12** | Познакомить учащихся с основными положениями Конституции 1936 г. | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Сессия  Репрессия | Иллюстрации. Карточки с заданиями. | Вопрос №2 стр.. 138 |
| 11. | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г. ХХ в. | **14.12** | Дать учащимся представление об общем развитии науки и культуры в СССР в 20-30 г. ХХ в. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения бъекте. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации. | Синтетический каучук | Фото. Иллюстрации. | Читать текст для дополнительного чтения стр. 144 |
| 12. | Жизнь и быт советских людей в 20-30 г. ХХ в. | **17.12** | Дать представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г. ХХ в. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации. | Керосинка  Элита  Паек | Карточки с заданиями | Ответы на вопросы  1-5 стр. 148 |
| 13. | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в первой половине XXв» | **24.12** | Выявить уровень знаний основного фактического материала по данному курсу за 1 полугодие. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Самостоятельность в выполнении заданий.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. |  | Кроссворд. |  |
| 14. | СССР на кануне Второй мировой войны. | **28.12** | Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Фашисты  Нацисты  Конфликт | Карта Второй мировой войны | Ответы на вопросы  1-5 стр. 155 |
| 15. | Советский Союз в начале II мировой войны. |  | Дать общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войне. | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  | Карта II мировой войны | Читать текст стр.  158-161 |

**III четверть (19 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **БУД** |
| **РазделIV.Великая Отечественная война.11 часов.** | | | | | | | |
| 1. | Начало Великой Отечественной войны | **11.01** | Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. | Оккупировать  Дивизия | Карта «ВОВ 1941-1945» | Читать текст стр. 162 |
| 2. | Битва за Москву. | **14.01** | Дать представление о героической битве за Москву. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. | Генеральное наступление  Эвакуировать  Контрнаступление  Генштаб | Карта-таблица «Главные битвы войны»  Кроссворд.  Портрет Жукова. | Читать стр. 170-173 |
| 3. | Все для фронта! Все для победы! | **18.01** | Формировать представление о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Конструкторское бюро  Автомат  Тыл  Броня | Карта Второй мировой войны. | Читать текст стр.  177-180 |
| 4. | Блокада Ленинграда. | **21.01** | Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его. | Блокада |  | Ответы на вопросы стр. 187 |
| 5. | «Сталинградская битва» | **25.01** | Дать общее представление о Сталинградской битве. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Эскадрилья | Карта-таблица «Главные битвы войны» | Читать текст стр.  194 |
| 6. | Борьба советских людей на оккупированной территории. | **28.01** | Дать представление о борьбе советских людей в тылу врага. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. | Концлагерь  Рейды | Карта. Таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории» | Читать текст стр.  195-198 |
| 7. | Битва на Курской дуге. | **01.02** | Дать учащимся представление о битве на Курской дуге. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его. | Коалиция | Карта-таблица «Главные битвы войны» | Читать текст стр.  205-207 |
| 8. | Героизм тружеников тыла. | **04.02** | Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Комендантский час  Патруль  Пенициллин | Карта. |  |
| 9. | Окончание Великой Отечественной войны. | **08.02** | Дать общее представление о завершившихся сражениях красной армии в Европе. | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Рейхстаг  Капитуляция | Карта. Карточки с заданиями. | Ответы на вопросы  1-6 стр. 211 |
| 10. | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание ВОВ. | **11.02** | Дать общие представления о войне СССР с Японией. | Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Самураи  Атомная бомба |  | Читать текст стр.  213-217 |
| 11. | Тестирование по теме «Великая Отечественная война» | **15.02** | Повторить и закрепить учебный материал по истории ВОВ. | Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Самостоятельность в выполнении заданий.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. |  | Карта-таблица «Главные битвы войны». Карточки с заданиями. | Повторение темы раздела IV |
| **РазделV. Советский Союз в 1945-1991 годах.-11 часов.** | | | | | | | |
| 12. | Возрождение страны после войны. | **18.02** | Дать представление о подвигах народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Возрождение  Трудовой подвиг  Трудодни | Карточки с заданиями. Иллюстрации. | Читать текст стр.  222-224 |
| 13. | Борьба за власть после смерти Сталина. | **22.02** | Дать общее представление о развивающейся борьбе за власть. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях. | «Холодная война» | «Политическая карта мира» | Читать текст стр.  225-227 |
| 14. | Реформы Н.С. Хрущева. | **25.02** | Дать общие представления об экономической политике Н.С. Хрущева | Использовать логические действия (обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале. Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. | Реабилитация  Кредит  Целина | Карта СССР. Карточки с заданиями. | Ответить на вопросы стр. 232 |
| 15. | Достижения в науке и технике в 50-60 г. | **01.03** | Дать конкретные сведения о больших успехах науки и техники. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. Вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации. | Лайнер | Таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.  Карта СССР | Читать текст стр.  236-239 |
| 16. | Освоение космоса. | **04.03** | Дать представление об освоении космоса советскими учеными. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. | Космодром | Портрет Королева, Гагарина.  Карточки с заданиями. | Читать текст стр.  241-244 |
| 17. | Хрущевская «оттепель» | **11.03** | Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | НКВД  «Архипелаг Гулаг» | Карточки с заданиями | Ответить на вопросы стр. 248 |
| 18. | Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1945-1991 гг.» | **15.03** | Выявить уровень знаний по данной теме | Принимать цель и произвольно включаться в деятельность.  Самостоятельность в выполнении заданий.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. |  |  |  |
| 19 | Нижегородский край в годы Великой Отечественной войны. | **18.03** | Систематизировать знания учащихся по данной теме | Использовать сравнение, анализ, обобщение причинно-следственных связей на доступном вербальном материале. Использование в жизни полученных знаний. |  |  | Найти материал по этой теме в школьной библиотеке. |
|  | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | **22.03** | Формировать представление об основных направлениях советской внешней политики. Дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях. | Ядерное оружие | Карта СССР. | Ответить на вопросы стр. 260 |

**IV четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** | | **Термины** | **Наглядный материал** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1. | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | **01.04** | Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Инакомыслящие  Диссиденты  Барды  Магнитофон | Таблица «Развитие культуры» | Выписать в тетрадь значение терминов. |
| 2. | Жизнь и быт советских людей в 70-80 годы ХХ века | **05.04** | Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е годы ХХ в. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию страны. Использовать разные источники и средства для получения информации. | Магнитола  Проигрыватель  Транспарант | Иллюстрации: «Парад на Красной площади», «Очередь за продуктами» | Читать текст стр. 271 |
| **Раздел VI.Новая Россия в 1991-2017 годах.-11 часов** | | | | | | | |
| 3. | Реформы М.С Горбачева | **08.04** | Дать общие представления об экономических преобразованиях в 80-е годы. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | «Перестройка»  Фермер  Альтернативные выборы |  | Ответить на вопросы стр. 276 |
| 4. | Распад СССР. | **12.04** | Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 г. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. |  | Иллюстрации: «Б.Н. Ельцин», «М.С. Горбачев» | Ответить на вопросы стр. 278 |
| 5. | Контрольное тестирование по теме «Страна в годы перестройки». | **15.04** | Контроль знаний. | Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Самостоятельность в выполнении заданий.  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. |  |  | Не задано. |
| 6. | Экономические реформы Б.Н. Ельцина | **19.04** | Дать представление об экономических реформах, проведенных Ельциным. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его. | Приватизация  Ваучер |  | Читать текст стр. 284-286 |
| 7. | Реформы государственного управления. | **22.04** | Дать общее представление о государственном управлении. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. | Бизнесмен | Схема государственного управления.  Конституция 1993 г. | Читать текст стр. 289-295 |
| 8. | Развитие науки и культуры в 90-е годы ХХ века. | **26.04** | Дать общее представление о развитии науки и культуры в 90-е годы ХХ в. | Развитие умения работать с текстом учебника.Развитие устной речи учащихся, умения выделять главное в работе с текстом учебника. | Интернет |  | Читать текст стр. 297-301 |
| 9. | Продолжение реформ в России. | **29.04** | Дать представление о реформах Путина. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его. | Округ | Хроники газетных статей | Читать текст стр. 303-307 |
| 10. | Реформы правительства в области сельского хозяйства, развития села | **06.05** | Познакомить с содержанием реформ в области с/х современной России. | Умение работать с информацией на бумажных и электронных носителях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с одноклассниками в разных учебных ситуациях. |  |  | Повторить темы раздела V. |
| 11. | Внутренняя политика современной России | **13.05** | Познакомить с содержанием основных направлений внутренней политики современной России. | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Применять имеющиеся начальные сведения о объекте. |  |  | Повторить темы, записанные в тетради. |
| 12. | Внешняя политика современной России | **17.05** | Формировать представление об основных направлениях внешней политики. | Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.  Позицию. |  |  |  |
| 13. | Итоговая контрольная работа по теме «Россия в 20-21 веках». | **24.05** | Выявить уровень знаний основного фактического материала по данному курсу за 9 класс | Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  | | |
| 14. | Повторение по теме: «Новая Россия» | **20.05** | Выявить уровень знаний по данной теме. | Использовать сравнение, анализ, обобщение, причинно-следственных связей на доступном вербальном материале. Использование в жизни полученных знаний. |  |  |  |
| 14. | Итоговая контрольная работа по теме «Россия в 20-21 веках». | **24.05** | Выявить уровень знаний основного фактического материала по данному курсу за 9 класс | Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .  Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  | | |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Исторические карты:**

– «Российская Империя во II половине XVIII в.»

– «ВОВ 1941-1945 г.г.»

- «Российская Империя в начале ХХ в .»

- «Россия в XVII в.»

- «Русские княжества в XVIII в.»

- «Российская империя в 1762-1800 г.г.»

- «Отечественная война 1812 г.»

- «СССР в 1946-1990 г.г.»

- «Первая мировая война 1914-1918 г.г»

- «Древнерусское государство. Киевская Русь»

- «Феодальная раздробленность Руси в XII- XIII в.в.»

- «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в VIII в.»

**Средства технического обучения:**

Телевизор.

Презентации на темы:

- диск № 1 «Права человека»

-диск №2 «Права,обязанности и ответственность»

-диск №3 «Труд несовершеннолетних»

-диск №4 «Я- гражданин РФ»

-диск № 5 «Конституция РФ»

-диск № 6: «Мы- граждане РФ»

-диск № 7 «Битва за Москву»

-диск №8 «Иван Грозный. Опричнина»

-диск №9 «Декабристы»

-диск №10 «Александр Невский»

-диск № 11 «Дмитрий Донской. Куликовская битва»

-диск№12 «Сергий Радонежский»

-диск №13 «Первая мировая»

-диск №14 «Восстание в Петрограде»

-диск №15 «Оборона брестской крепости»

-диск №16 «Блокада Ленинграда»

-диск №17 «Диссиденты»

-диск №18 «В.В.Путин. Этапы политики»

**Видеок урокам истории**

-фильм «Романовы»

-фильм «Грозное время»

**Наглядные средства:**

-историческая картина: «Полюдье»

-историческая картина «Московский Кремль при Иване Калите»

-историческая картина «Иван Грозный»

-историческая картина «Куликовская битва»

-историческая картина «Партизаны ведут пленных солдат армии Наполеона»

-историческая картина «Кровавое воскресенье. 9 января»

-историческая картина «Штурм Зимнего дворца»

-историческая картина «Смольный, Штаб революции»

-портреты полководцев.

-лента времени

- классный исторический уголок.

1. **Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Литература основная:**

- Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2008 г.

- Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

- Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 8 классе для специальной ( коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида». М., Владос, 2004г

- Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 9 классе для специальной ( коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида». М., Владос, 2004г.

-Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 7 классе для специальной ( коррекционной) общеобразовательной школы ХIII вида». М., Владос, 2004г

-Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2013 г.

**Дополнительная:**

-Атлас, история России с древнейших времен до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008г.

- Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

-Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс»2007.