**Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На МО учителей-предметников  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. Н. Лупанов  Введено в действие приказом  № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**математика**

**6-9 классы**

**Программа разработана**

**учителем математики**

**первой квалификационной**

**категории**

**Тихомировой Т.Ю.**

**.**

**2018-2019 учебный год**

**с. Золино**

**Структура рабочей программы.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1Общая характеристика учебного предмета, курса**

**1.2 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**2. Предполагаемые результаты освоения программы.**

**2.1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

**3.Содержание курса математики**

**4.Календарно-тематическое планирование**

**5.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**6. Список литературы (основной и дополнительной)**

**7. Приложение**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк. и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика», а также основное содержание указанного учебного предмета, последовательность его прохождения по годам обучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основной целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**1.1 Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

**Методология преподавания математики**

Используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**1.2.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В учебном плане школы-интерната, составленного на основе Базисного учебного плана образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, в соответствии с приказом № 1830 от 31.07.2013 года Министерства образования Нижегородской области на изучение данного курса отводится:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Период | 6 | 7 | 8 | 9 |
| неделя | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 4 часа |
| год | 170часов | 170 часов | 170 часов | 136 часов |

В 6-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6-9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 4 года**.** Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**2. Предполагаемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Освоение обучающимися данной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**К личностным результатам освоения** относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Математика», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

***6 класс***

***Достаточный уровень***

***знать:***

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
* калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
* полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть.пересчитывать элементы куба, бруса.

***Минимальный уровень***

***Обязательно:***

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

***7 класс***

***Достаточный уровень***

***знать:***

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенныё и десятичные);
* выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

***Минимальный уровень***

***Не обязательно:***

* складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
* производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
* строить параллелограмм, ромб.

***8 класс***

***Достаточный уровень***

***знать:***

* величину 1°;
* размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Минимальный уровень***

***0бязательно***

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

***9 класс***

***Достаточный уровень***

***знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
* выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

***Минимальный уровень***

***достаточно:***

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, плошади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

различать геометрические фигуры и тела.

В результате освоения курса учащимися предполагается **формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).**

Познавательные БУДы становятся основой формирования знаний, умений и навыков.

Регулятивные БУДы позволяют учащимся самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и контролировать полученные результаты.

Коммуникативные БУДы помогают учащимся формулировать вопросы, ответы, знакомиться с терминами и понятиями.

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**2.1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обуча­ющимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**По данной рабочей программе используется традиционная система отметок**

«5» - свыше 65%.

Для контроля предметных достижений обучающихся применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. Оценочный тестовый материал строится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка сформированности базового учебного действия.**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корретировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД

**3.Содержание тем учебного курса**

**6 класс (5 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**7 класс (5 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**8 класс (5 ч в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image002.gif), 1 кв. см (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image004.gif, 1 кв.дм (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image006.gif), 1 кв м (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image008.gif), 1 кв. км (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image010.gif), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га* 1 *а*, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image012.gif

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс (4 ч в неделю)**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа поего 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image014.gif), 1 куб, см (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image016.gif), 1 куб. дм (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image018.gif), 1 куб. м (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image020.gif), 1 куб. км (http://festival.1september.ru/articles/607074/f_clip_image022.gif). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС( 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № у  Р  О  К  а | Тема урока | | Основные понятия | | Предполагаемые результаты | | | | | | Дата | Коррек  тировка даты | |
| Предметные | | | БУДы | | |
| **I четверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Тысяча*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Нумерация.(13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация.  Состав числа. Таблица разрядов. | | Натуральные числа, целые, дробные числа.  Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни. | | **Знать:** разряды числа.  **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | | |  | |  |
| 2 | Сравнение чисел.  Счет единицами, десятками, сотнями. | | Разряды. Знаки: >, <, =. | |  | |  |
| 3 | Числа, полученные при измерении массы, длины. | | Масса, длина. Таблица мер. | | **Знать:** в каких единицах измеряется масса и длина.  **Уметь:** выполнять измерения. | | |  | |  |
| 4 | Простые и составные числа. | | Простые и составные числа. | | **Знать:** какие числа наз. простыми какие составными.  **Уметь:** приводить примеры. | | | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | | |  | |  |
| 5 | Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд | |  | |  |
| 6 | Сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд. | | Сумма, разность.  Разряды числа. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | |  | |  |
| 7 | Округление чисел. | | Округление чисел. Знак (≈). | | **Знать:** алгоритмы округления.  **Уметь:** применять их при выполнении заданий. | | |  | |  |
| 8 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | | Выражение. Сумма, разность. | | **Знать:** схемы задач.  **Уметь:** составлять простые задачи по выражению. | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать | | |  | |  |
| 9 | Умножение целых чисел. | |  | | **Знать:** правила умножения и деления.  **Уметь:** применять их при выполнении заданий. | | | обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | | |  | |  |
| 10 | Деление целых чисел. | | Деление. Умножение. Частное, произведение. | |  | |  |
| 11 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | Увеличить на, уменьшить на.  Увеличить в, уменьшить в. | | **Знать:** основные слова задачи, понимать их смысл.  **Уметь:** применять их при решении задач. | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать | | |  | |  |
| 12 | **Контрольная работа №1 по теме «Действия с натуральными числами в пределах 1000»** | |  | |  | | | (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | | |  | |  |
| 13 | Анализ контрольных работ .Работа над ошибками. | |  | |  | | |  | |  |
| **Действия с натуральными числами в пределах 1000( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Решение уравнений.  . | | Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.  Сумма, разность, компоненты. | | **Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | | |  | |  |
|  | |  |
| 15 | Составление и решение выражений. | | Увеличить на, уменьшить на.  Увеличить в, уменьшить в. | | **Знать:** что наз. выражением, равенством.  **Уметь:** применять их при решении заданий, чтении выражений. | | |  | |  |
| 16 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | Действия, порядок действий, Iступень и IIступель. | |  | |  |
|  | |  |
| 17 | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | | Алгоритм вычислений | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | | |  | |  |
| 18 | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | | Алгоритм вычислений | |  | |  |
| 19 | Выполнение действий с проверкой. | | Алгоритм вычислений | |  | |  |
| 20 | Решение задач с помощью уравнения.  . | | Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. | | **Знать:** определение уравнения, алгоритм решения уравнения.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | |  | |  |
|  | |  |
| 21 | Преобразование чисел полученных при измерении. | | Таблица мер. | | **Знать:** алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | | |  | |  |
| 22 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.  . | |
|  | |  |
| ***Миллион.(7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. | | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов. | | **Знать:** классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.  **Уметь:** считать разрядными слагаемыми. | | | | |  |  | |  |
| 24 | Состав числа. Таблица разрядов. | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  | |  |
| 25 | Округление многозначных чисел. | |  | | **Знать:** алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | | |  | |  |
| 26 | Римская нумерация. | | Римская нумерация.  Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII, XIII -XX | | **Знать:** основные цифры Римской нумерации.  **Уметь:** читать и записывать числа до 20 ( в Римской нумерации) | | | | |  | |  |
| 27 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. | | Сумма, разность.  Разряды числа. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | | |  |  | |  |
| 28 | Письменное сложение без перехода через разряд. | |  | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | | | п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |  | |  |
| 29 | Письменное сложение с переходом через разряд. | | Алгоритм сложения | |  | |  |
| 30 | Обобщающее повторение за I четверть. | |  | |  | | | | |  | |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2** за I четверть. | |  | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий | | | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  | |  |
| 32 | Анализ контрольных работ.Работа над ошибками | |  | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий | | | | |  | |  |
| **Геометрический материал (8часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Повторение. Ломаная. | | Геометрическая фигура. Линия, отрезок. | | **Знать:** геометрическая фигура, линия, определение отрезка.  **Уметь:** различать, строить. | | | | | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;(р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  |
| 34 | Многоугольники. | | Ломаные. Многоугольники. | | **Знать:** понятие многоугольники.  **Уметь:** различать, строить. | | | | |  | |  |
| 35 | Прямоугольник. Квадрат. | | Стороны, вершины. | |  | | | | |  | |  |
| 36 | Периметр геометрических фигур. | | Периметр (P) | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | | |  | |  |
| 37 | Пр. работа. Измерение периметра участка. | | Периметр. Алгоритм вычисления периметра участка.. | |  | | | | |  | |  |
| 38 | Окружность. | | Окружность. | | **Знать:** определение окружности.  **Уметь:** различать, строить. | | | | |  | |  |
| 39 | Линии в окружности. | | Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r) | | **Знать:** определение окружности, круга.  **Уметь:** различать, строить. | | | | |  | |  |
| 40 | Обобщающее повторение за I четверть. Урок- викторина. | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | |  | |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 ( 10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Письменное вычитание. | | Разность. Алгоритм сложения.  Разряды числа. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | | | (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать |  | |  |
| 2 | Решение составных задач на уменьшение величины. | |  | |  |
| 3 | Решение уравнений. | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  | |  |
| 4 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | Действия Iи II ступени порядок выполнения. | | **Знать:** действия Iи II ступени порядок выполнения.  **Уметь:** применять знания. | | | | |  | |  |
| 5 | Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий. | |  | |  |
| 6 | Проверка сложения. | | Алгоритм сложения.  Разряды числа. Способы проверки. | | **Уметь:** применять знания. | | | | |  | |  |
| 7 | Проверка вычитания. | | Алгоритм вычитания.  Разряды числа. Способы проверки. | | **Уметь:** применять знания. | | | | |  | |  |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | | Алгоритмы сложения и вычитания.  Разряды числа. Способы проверки. | | **Уметь:** применять знания. | | | | |  | |  |
| 9 | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | | **Уметь:** применять знания. | | | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) |  | |  |
| 10 | Анализ контрольных работ. | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  | |  |
| ***Сложение и вычитание чисел.полученных при измерении (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) | | Таблицы величин.  Преобразование чисел  Алгоритм сложения. | | **Знать:** единицы измерений величин.  **Уметь:** выполнять преобразования чисел | | | | | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  |
| 12 | Вычитание чисел полученных при измерении. | | Таблицы величин.  Преобразование чисел  Алгоритм вычитания. | |  | |  |
| 13 | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | | Алгоритмы сложения и вычитания. | |  | |  |
| 14 | Действия над числами, полученными при измерении (Времени). | | Алгоритмы сложения и вычитания.  Алгоритмы сложения и вычитания. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий. | | | | | (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его |  | |  |
| 15 | Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени). | |  | |  |
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | |  | |  |
| 17 | **Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  |
| 18 | Анализ контрольных работ. | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  | |  |
| ***2. Обыкновенные дроби****( 17 часов)* | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Обыкновенные дроби. | | Дроби, обыкновенные дроби. | | **Знать:** обыкновенные дроби.  **Уметь:** читать, записывать, сравнивать. | | | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| 20 | Сравнение обыкновенных дробей. | | Обыкновенные дроби. | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 21 | Образование смешанных чисел. | | Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть. | | **Знать:** образование смешанных чисел, правила сравнения.  **Уметь:** записывать и читать смешанные числа, сравнивать | | | |  | |  |
| 22 | Сравнение смешанных чисел. | |  | |  |
| 23 | Основное свойство дроби. | | Основное свойство дроби | | **Знать:** основное свойство дроби.  **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 24 | Закрепление. Основное свойство дроби. | | Основное свойство дроби. | | **Знать:** основное свойство дроби.  **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 25 | Преобразование дробей. | | Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби. | | **Знать:** основное свойство дроби.  **Уметь:** применять знания при преобразовании дробей. | | | |  | |  |
| 26 | Закрепление. Преобразование дробей. | |  | |  |
| 27 | Нахождение части от числа. | | Часть, целое, часть числа. | | **Знать:** как найти часть от числа.  **Уметь:** применять знания при решении задач. | | | | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | |  | |  |
| 28 | Решение задач на нахождение части от числа. | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать | |  | |  |
| 29 | Нахождение нескольких частей от числа. | | Часть, целое, части от числа. | | **Знать:** как найти несколько частей от числа.  **Уметь:** применять знания при решении задач. | | | |  | |  |
| 30 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | |  | |  |
| 31 | Обобщающее повторение за II четверть. | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 32 | **Контрольная работа № 5** за II четверть. | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  ( | |  | |  |
| 33 | Анализ контрольных работ. | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; | |  | |  |
| **Геометрический материал (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Взаимное положение прямых на плоскости. | | Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости. | | **Знать:** взаимноеположениепрямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых.  **Уметь:** различать, строить. | | | | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |  | |  |
| 35 | Высота треугольника. | | Высота, высота треугольника(┴) | | **Знать:** определение высоты, высоты треугольника.  **Уметь:** различать, строить. | | | |  | |  |
| 36 | Параллельные прямые. | | Параллельные(||) | | **Знать:** определение параллельных прямых.  **Уметь:** различать, строить. | | | |  | |  |
| 37 | Построение параллельных прямых. | | Параллельные(||) | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 38 | Закрепление. Построение параллельных прямых. | | Параллельные(||) | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 39 | Решение задач на построение. | | Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости. | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 40 | Обобщающее повторение за II четверть | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| **III четверть (50 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Действия с обыкновенными дробями(*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | | Дробь, числитель, знаменатель. | **Знать:** алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  **Уметь:** применять знания. | | | | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 2 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | |  | |  |
| 3 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | | | Дробь, числитель, знаменатель, преобразование. | **Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы.  **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 4 | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | | | Дробь, числитель, знаменатель, преобразование. | **Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.  **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 5 | Решение задач на выполнение действий с дробями. | | |  | **Уметь:** применять знания при решении задач. | | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать | |  | |  |
| 6 | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 7 | **Контрольная работа № 6** по теме «Действия с дробями». | | |  | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,) | |  | |  |
| 8 | Сложение смешанных чисел. | | | Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель. | **Знать:** какое число наз. смешанным,алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.  **Уметь:** читать, записывать смешанные числа,складывать и вычитать. | | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| 9 | Вычитание смешанных чисел. | | |  | |  |
| 10 | Вычитание смешанных чисел из числа. | | | Смешанное число, целое число. | **Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.  **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 11 | Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа. | | | Смешанное число, целое число. | **Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.  **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 12 | Нахождение значений выражений в несколько действий. | | | Выражение, дроби, смешанные числа. | **Уметь:** различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия. | | | | (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 13 | Отработка вычислительных навыков. | | | Выражение, дроби, смешанные числа. |  | |  |
| 14 | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать | |  | |  |
| 15 | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». | | | Выражение, дроби, смешанные числа. | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 16 | **Контрольная работа № 7** по теме «Действия со смешанными числами». | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 17 | Анализ контрольных работ. | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| 18 | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** находить расстояние. | | | |  | |  |
| 19 | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. | | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| 20 | Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | | |  | |  |
| 21 | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 22 | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. | | | Движение, скорость, время, расстояние. | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 23 | Решение задач на встречное движение. | | | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. | | | |  | |
| 24 | Составление и решение задач на встречное движение. | | |  | |  |
| 25 | Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение». | | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 26 | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение». | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 27 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | | | Произведение, множитель. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | | | (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 28 | Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное. | | |  | |  |
| 29 | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. | | | Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема. | **Уметь:** применять знания. | | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | |  | |  |
| 30 | Выражения в несколько действий. | | | Порядок действий. | **Уметь:** применять знания. | | | | (л) проявление этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| 31 | Отработка навыков решения выражений в несколько действий. | | | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 32 | Составление и решение выражений в несколько действий. | | | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 33 | Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий. | | | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 34 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | | | Выражение, дроби, смешанные числа.  Выражение, дроби, смешанные числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач.  **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | | |  | |  |
| 35 | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | | |  | |  |
| 36 | Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки. | | | Выражение, дроби, смешанные числа. | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 37 | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение многозначных чисел». | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 38 | Анализ контрольных работ. | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | |  | |  |
| 39 | Обобщающее повторение за III четверть. | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | |  | |  |
| 40 | **Контрольная работа № 10** за III четверть. | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 41 | Анализ контрольных работ. | | |  | **Уметь:** применять знания. | | | | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | |  | |  |
| **Геометрический материал ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Взаимное положение прямых в пространстве. | | | Прямая, пространство, взаимное положение. | | | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. | | (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |  | |  |
| 43 | Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве. | | | Прямая, пространство, взаимное положение. | | | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. | |  | |  |
| 44 | Уровень и отвес. | | | Уровень и отвес – приборы. | | | **Знать:** назначение приборов **Уметь:** пользоваться приборами. | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| 45 | Куб, брус, шар. | | | Геометрические тела | | | **Уметь:** различать геом.тела | |  | |  |
| 46 | Измерения бруса. | | | Геометрические тела, ребро, грань, высота | | | **Уметь:** различать и измерять | |  | |  |
| 47 | Масштаб. | | | Масштаб, величина | | | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать. | |  | |  |
| 48 | Решение задач по теме «Масштаб». | | | Масштаб, величина | | | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи. | |  | |  |
| 49 | Обобщающее повторение за III четверть. | | |  | | | **Уметь:** применять знания. | |  | |  |
| 50 | Урок – Смотр знаний. | | | Смотр знаний. | | | **Уметь:** применять знания. | |  | |  |
| **IV четверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Деление многозначных чисел на однозначное. | | | Частное, делимое, делитель, остаток | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | | самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 2 | Решение составных задач. | | |  | |  |
| 3 | Выражение в несколько действий. | | | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. | | **Знать.**алгоритмы вычислений  **Уметь** применять при решении примеров. | | | (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 4 | Составление и решение выражений. | | | Калькулятор. Алгоритмы вычислений. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | |  | |  |
| 5 | Отработка вычислительных навыков. | | |  | |  |
| 6 | Деление на круглые десятки. | | | Частное, делитель, круглые числа. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | |  | |  |
| 7 | Закрепление. Деление на круглые десятки. | | |  | |  |
| 8 | Деление с остатком. | | | Частное, делитель, остаток. | |  | |  |
| 9 | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. | | |  | |  |
| 10 | **Контрольная работа № 11** по теме «Деление многозначных чисел». | | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации; | |  | |  |
| 11 | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. | | | Цифры, числа, нумерация. | | **Знать:** состав числа.  **Уметь:** читать числа и записывать | | |  | |  | |  |
| 12 | Состав числа. Таблица разрядов.  Сравнение чисел. | | | Таблица классов и разрядов.  Знаки сравнения ( >, <, =), состав числа. | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | |  | |  |
| 13 | Округление чисел. | | | Округлить, круглое число, нужный разряд. | |  | |  |
| 14 | Преобразование чисел полученных при измерении. | | | Соотношение мер длины, массы, времени. | |  | |  |
| 15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | | Алгоритмы вычислений. | |  | |  |
| 16 | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. | | | Алгоритмы вычислений. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений. | | |  | |  |
| 17 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. | | | Вычисления и проверка, обратные действия. | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать | |  | |  |
| 18 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | | | Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи. | |  | |  |
| 19 | Решение уравнений. | | | Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | |  | |  |
| 20 | Умножение и деление многозначных чисел. | | |  | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 21 | Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. | | | Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка .Вычисления и проверка, обратные действия. | |  | |  |
| 22 | Закрепление. Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | |  | |  |
| 23 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. | | |  | |  |
| 24 | Действия над числами полученными при измерении. | | | Соотношение мер длины, массы, времени. | |  | |  |
| 25 | Решение задач на части. | | | Простые и составные задачи. Условие задачи, вопрос задачи. | | **Знать:** алгоритмы вычислений.  **Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | | |  | |  |
| 26 | Действия с дробями. | | | Дробь, знаменатель, числитель. | | **Уметь:** сравнивать дроби с одинаковым знаменателем | | | (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |  | |  |
| 27 | Действия над смешанными числами. | | | Смешанное число. | |  | |  |
| 28 | Решение задач на движение. | | | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.  **Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | |  | |  |
| 29 | Решение задач на встречное движение. | | |  | |  |
| 30 | Обобщающее повторение за год. | | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать | |  | |  |
| 31 | **Контрольная работа № 12** за год. | | |  | |  | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации; | |  | |  |
| 32 | Урок- викторина. | | |  | | **Уметь:** применять знания. | | | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | |  | |  |
| **Геометрический материал (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Геометрические фигуры. | | | Геометрические фигуры. | | **Знать:** геометрические фигуры.  **Уметь:** различать, строить. | | | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | |  |
| 34 | Решение задач на построение. | | | Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля. | | **Знать:** алгоритм построения  **Уметь:** выполнять построение по данным. | | |  | |  |
| 35 | Виды углов. | | | Угол, стороны угла, градусная мера угла. | | **Знать:** определение угла, виды углов.  **Уметь:** решать простые задачи | | |  | |  |
| 36 | Взаимное положение фигур на плоскости. | | | Прямая, пространство, взаимное положение. | | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. | | |  | |  |
| 37 | Решение задач по теме «Масштаб». | | | Масштаб, величина | | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи. | | |  | |  |
| 38 | Измерения тел (куб, брус). | | | Тела: куб, брус, шар. | | **Знать:** тела (куб, брус, шар)  **Уметь:** различать тела и делать простейшие измерения. | | |  | |  |
| 39 | Обобщающее повторение за год. | | |  | | **Уметь:** применять знания. | | |  | |  |
| 40 | Урок –смотр знаний. | | |  | | **Уметь:** применять знания. | | |  | |  |
|  | | **ИТОГО ЗА ГОД: 170 уроков.** | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные термины и понятия** | **Предполагаемые результаты** | | **Дата** | **Корректировка даты** |
| **Предметные** | **БУДы** |
| 1 | Числовой ряд в пределах 1 000 000.  Таблица классов и разрядов (повторение) | Класс.разряд  **\** | **Знать:** нумерацию до 1000000  **Уметь:**читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | (л) проявление этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 2 | Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение) | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 3 | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | **Уметь:**  выполнять округление целых чисел до указанного разряда. |  |  |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. | **Уметь:** выполнять сложение и  вычитание чисел устно |  |  |
| 5 | Округление чисел до указанного разряда (повторение)  Самостоятельная работа | **Уметь:**  выполнять округление целых чисел до указанного разряда | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно**  **10 часов** | | | | | |
| 6. | Устное сложение и вычитание  чисел в пределах 1000000 | Сума, слагаемое. | **Уметь:** выполнять сложение и  вычитание чисел устно | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 7 | Закрепление Устное сложение и вычитание  чисел в пределах 1000000 | Сума, слагаемое. | **Уметь:** выполнять сложение и  вычитание чисел с помощью калькулятора |  |  |
| 8 | Письменное сложение чисел в пределах 1000000 | Калькулятор | **Уметь:** выполнять сложение и  вычитание чисел письменно |  |  |
| 9 | Письменное сложение чисел в пределах 1000000 | Слагаемое,  сумма | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 10 | Письменное вычитание  чисел в пределах 1000000 | Разность  Вычитаемое  уменьшаемое |  |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание  чисел в пределах 1000000 с проверкой | Слагаемое, сумма | **Уметь:** выполнять сложение и  вычитание чисел с помощью калькулятора |  |  |
| 12 | Закрепление Сложение и вычитание  чисел в пределах 1000000 с проверкой | Слагаемое, сумма | **Уметь:** выполнять сложение и  вычитание чисел письменно |  |  |
| 13 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | Разность.  Сумма. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 14 | **Контрольная работа №1по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел**» |  |  | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 15 | Анализ контрольных работ |  |  | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  |  |
| **Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий**  **17 часов** | | | | | | |
| 16 | Устное умножение и деление чисел (повторение) | Множитель  произведение | **Уметь:** выполнять устное умножение и деление | л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 17. | Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно | Части от числа | **Знать:** алгоритм умножения  **Уметь:** выполнять письменное умножение и деление |  |  |
| 18 | Письменное умножение чисел в пределах 1000000  на однозначное число | Множитель  произведение |  |  |  |
| 19. | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд | Множитель  Произведение | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 20 | Деление с остатком | Остаток | **Уметь:** выполнять письменное деление с остатком |  |  |
| 21 | Письменное деление чисел  в пределах 1000000 на однозначное число | Делитель  Делимое  частное |  |  |
| 22. | Закрепление.Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число | Частное, делитель  делимое | **Уметь:** выполнять письменное деление с остатком |  |  |
| 23. | Письменное умножение и деление  чисел в пределах 1000000 с проверкой | Произведение, частное | **Уметь:** применять знания и умения. | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 24 | Письменное умножение и деление  чисел в пределах 1000000 на круглые десятки | Умножение  Деление  Сложение  Вычитание | **Знать:**алгоритм умножения и деления.  **Уметь:** выполнять письменное умножение и деление |  |  |
| 25 | Письменное умножение и деление  чисел в пределах 1000000 на двузначное число | Нуль, частное |  |  |
| 26. | Письменное умножение и деление  чисел в пределах 1000000 на двузначное число | остаток |  |  |
| 27 | Письменное умножение и деление  чисел в пределах 1000000 на двузначное число | Произведение, множители. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 28 | Деление с остатком чисел в пределах 1000000 |  |  |  |
| 29 | **Контрольная работа№ 2 за 1 четверть по теме**: «Умножение и деление на однозначное число» |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации; |  |  |
| 30 | **Анализ контрольных работ** |  | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  |  |
| 31 | Урок-викторина |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 32 | Урок-смотр знаний |  |  |  |
| **Геометрический мате**риал**8 часов** | | | | | | |
| 33 | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии (повторение) | Фигуры, линии | **Знать:** названия геометрических фигур  **Уметь**:различать фигуры,строить при помощи инструментов | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 34 | Геометрические фигуры: луч, отрезок (повторение) | Луч, отрезок |  |  |
| 35 | Построение отрезка при помощи циркуля | Отрезок, циркуль |  |  |
| 36 | Углы: прямой, тупой, острый | Углы, прямой, тупой, острый | **Знать:** определение названия углов  **Уметь:**различать и строить углы |  |  |
| 37 | Положение  прямых в пространстве:  горизонтальное, вертикальное, наклонное | Уровень,  отвес | **Знать:** определение положения прямых в пространстве  **Уметь:**пользоваться отвесом |  |  |
| 38 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные | Параллельные, перпендикулярные отрезки |  |  |
| 39 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр | Окружность, радиус, диаметр | **Знать:** определение окружности,радиуса,диаметра  **Уметь:**строить фигуры. |  |  |
| 40 | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | Хорда, диаметр, радиус |  |  |

**II четверть (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора4 часа** | | | | | | |
| 1 | Сложение чисел с помощью калькулятора | Калькулятор. | Знать :принцип работы на калькуляторе  Уметь:выполнять действия на калькуляторе | (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 2 | Вычитание чисел с помощью калькулятора |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора |  |  |
| 4 | Сложение  и вычитание чисел с помощью калькулятора |  |  |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)3 часа** | | | | | | |
| 5. | Числа, полученные при измерении | Масса,  Время,  Длина | **Уметь:** преобразовывать числа, полученных при измерении.  **Уметь:** применять знания и умения. | (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 6. | Замена крупных мер мелкими | Меры |  |  |
| 7. | Замена мелких мер крупными | меры |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)8 часов** | | | | | | |
| 8. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | Сумма  разность | **Знать** меры времени, длины массы | л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.  (л) Принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;  способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)  (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность  к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; |  |  |
| 9. | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | Сумма,  слагаемые | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 10. | Закрепление. Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени |  |  |  |  |
|  |
|  |
| 11. | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | Разность, уменьшаемое. вычитаемое. |  |  |  |
| 12. | Закрепление. Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени | Разность  Вычитаемое  уменьшаемое |  |  |  |
| 13. | Решение практических задач по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени». | Неизвестные компоненты, час, минута, секунда. | **Знать:** алгоритм сложения и вычитания чисел. Полученных при измерении. |  |  |
| 14. | Обобщающе повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени». | **Уметь:** складывать, вычитать числа, полученные при измерении. |  |  |
| 15 | **Контрольная работа № 3 по теме « Решение практических задач по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени».** | **Уметь** применять знания |  |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.6 часов** | | | | | | |
| 16 | Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы | Произведение  частное | Знать: алгоритм умножения.  Уметь умножать и делить | (л) проявление этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; |  |  |
| 17. | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | Произведение  частное | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |
| 18 | Закрепление. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | Частное  произведение | (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |
| 19 | Решение практических задач по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число» | Частное  произведение | (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 20. | Обобщающе повторение по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число» | Частное произведение |  |  |
| 21 | **Контрольная работа № 4 работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»** |  | **Уметь** применять знания. | (п) обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) |  |  |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки,.11 часов** | | | | | | |
| 22. | Умножение  чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки | Произведение  частное | **Знать:** алгоритм умножения и деления на круглые десятки  Уметь умножать и делить | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |
| 23. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки | частное |  |  |
| 24. | Решение практических задач по теме «Умножение и деление  чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки.» | Круглые десятки  произведение |  |  |
| 25. | Умножение чисел,  полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки | Круглые десятки  частное |  |  |
| 27. | Деление  чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки. | Круглые десятки  Произведение  частное |  |  |
| 28. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки | Остаток, круглые десятки, частное |  |  |
| 30 | Деление чисел,  полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа№5**  **за 2 четверть.** | Произведение  частное | Уметь применять знания и умения | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 32 | Анализ контрольных работ |  |  | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  |  |
| **Геометрический материал(8 часов)** | | | | | | |
| 33 | Периметр треугольника | Тупоугольный, прямоугольный,  Остроугольный | Знать определение периметра.  Уметь замерять и вычислять периметр | (л) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 34 | Высота треугольника | Треугольник, циркуль | Знать опр. Высоты.  Уметь строить высоту треугольника |  |  |
| 35 | Параллелограмм | Параллелограмм | Знать определение параллелограмма  Уметь строить |  |  |
| 36 | Параллелограмм, его свойства |  |  |  |
| 37 | Практическая работа. Построение параллелограмма | Параллелограмм, линейка, циркуль. Параллельные прямые. |  |  |
| 38 | Ромб | Ромб. Стороны ромба. Свойства ромба. | Знать опр. ромба. Уметь строить. |  |  |
| 39 | Свойства ромба |  |  |  |
| 40 | Урок-викторина |  | Уметь применять знания |  |  |

**III четверть(50 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение  чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число** **9 часов** | | | | | | |
| 1. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число | Множитель, произведение. | Знать: алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на двузначное число.  Уметь умножать. | (л) проявление этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 2. | Закрепление.Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число |  |  |
| 3. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число |  |  |
| 4 | Закрепление. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число |  |  |
| 5  . | Решение практических задач по теме «Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число.» |  |  |
| 6. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы  на двузначное число | Четырехзначное, пятизначное число | Знать: алгоритм умножения чисел, полученных при измерении на двузначное число.  Уметь умножать |  |  |
| 7. | Обобщающее повторениеУмножение  чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число | Множитель,  произведение |  |  |  |
| 8. | **Контрольная работа:№6 «Умножение многозначных числе на двузначное число**» |  | **Уметь:** применять знания и умения | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 9 | Анализ контрольных работ |  | **Уметь:** применять знания и умения | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  |  |
| 10 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число | Частное | Знать: алгоритм деления  **Уметь:** выполнятьумножение и деление чисел , полученных при измерении , на двухзначное число | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 11 | Закрепление. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число |  |  |  |
| 12 | Решение задач на тему: «Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число» |  |  |  |
| 13 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число | Частное |  |  |
| 14 | Закрепление. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число |  |  |  |
| 15 | Решение задач на тему: «Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число» |  |  |  |
| 16 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число | Делитель  Делимое  Частное |  |  |
| 17 | Закрепление. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число | Частное |  |  |
| 18 | Обобщающее повторение по теме: «Деление  чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число» | Частное |  |  |
| 19 | **Контрольная работа № 7«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** |  | Уметь применять знания. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 20 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. |  |  | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |
| **Обыкновенные дроби.** | | | | | | |
| 21 | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.  Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Обыкновенные дроби |  | (л) проявление этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 22 | Сокращение дробей | Сокращение дробей. |  |  |  |
| 23 | Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом | Правильные  Неправильные дроби  Смешанные числа |  |  |  |
| 24 | Закрепление. Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом |  |  |  |  |
| 25 | Сравнение смешанных чисел | Неправильная дробь, смешанное число |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Сумма, разность, дроби с одинаковым знаменателем |  |  |  |
| 27 | Закрепление.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |  |
| 28 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» |  |  |  |  |
| 29 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» |  |  | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 30 | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю | Дробь, числитель, знаменатель. | **Уметь:**сравнивать обыкновенные дроби | (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |
| 31 | Закрепление.. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | Дробь, числитель, знаменатель, общий знаменатель. | **Уметь:**приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю |  |  |
| 32 | Закрепление. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |  |  |
| 33 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | Знак больше. меньше, целая часть числа. | **Уметь:**сравнивать обыкновенные дроби | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |
| 34 | Сравнение смешанных чисел |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Дробь, числитель, знаменатель, общий знаменатель. | **Уметь:** выполнятьсложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 36 | Закрепление. Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с разными знаменателями | **Уметь:**сравнивать обыкновенные дроби | (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; |  |  |
| 37 | Обобщающее повторение на тему:» Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с разными знаменателями» | **Уметь:**приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю |  |  |
| 38 | **Контрольная работа№8 по теме : «Обыкновенные дроби**» |  | **Уметь:** применять знания и умения. | ( (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 39 | Анализ контрольных работ. |  | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  |  |
| 40 | Урок-викторина. |  |  | л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  соответствии с ней свою деятельность. |  |  |
| 41 | Урок-смотр знаний |  |  |  |  |
| **Геометрический материал ( 9 часов)** | | | | | | |
| 42 | Взаимное положение прямых на плоскости | Параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся прямые. | **Знать : иметь** представление опараллельных, перпендикулярных, пересекающихся прямых.  **Уметь:** строить параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся прямые. | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 43 | Построение ломаной линии и вычисление ее длины | Ломаная, длина. | **Знать:** иметь представление об отрезке, его длины.  **Уметь:** измерять отрезок с помощью линейки. |  |  |
| 44 | Осевая симметрия. | Симметрия.  Ось симметрии. | **Знать: иметь** представление о симметричных фигурах.  **Уметь:** строить фигуры. .имметричные относительно прямой. |  |  |
| 45 | Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии | Ось симметрии |  |  |
| 46 | Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. | Центр симметрии симметричные фигуры. |  |  |
| 47 | Построение отрезков длиннее, короче заданного. | Отрезок, длиннее короче. | **Знать:** алгоритм построения.  **Уметь:** строить отрезки заданной длины. |  |  |
| 48 | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | Треугольник  Циркуль | **Знать:** алгоритм построения и вычисления периметра треугольника.  **Уметь**: строить треугольники с помощью чертежных инструментов. |  |  |
| 49 | Построение параллелограмма и ромба | Параллелограмм, ромб | **Знать:** алгоритм построения  **Уметь:** строить параллелограмм.,ромб с помощью чертежных инструментов. |  |  |
| 50 | Обобщающее повторение за 3 четверть. Урок –викторина. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |  |

**IV четверть(40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Десятичные дроби.5часов** | | | | | | | | |
| 1 | Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей.. | | Разряд.  Десятичная дробь | **Уметь:**записывать и читатьчисла полученные при измерении ,в виде десятичной дроби  **Уметь:** Выражать десятичные дроби в более крупных(мелких) одинаковых дробях  **Уметь:** Сравнивать десятичные дроби и доли | (л) проявление этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  | |
| 2 | Сравнение десятичных долей и дробей | |  |  | |
| 3 | Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | |  |  | |
| 4 | Место десятичных дробей в нумерационной таблице | |  |  | |
| 5 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей | |  |  | |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.7 часов** | | | | | | | | |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков | | Сумма.  Разность.  Десятые, сотые, тысячные. | **Знать:**алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  **Уметь:** выполнятьсложение и вычитание десятичных дробей | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; |  | |  |
| 7 | Закрепление. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков | | (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; |  | |  |
| 8 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков | |  | |  |
| 9 | Закрепление. Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков | | (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  |
| 10 | Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями». | |  | |  |
| 11 | **Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби»** | |  | **Уметь:** выполнятьсложение и вычитание десятичных дробей | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  |
| 12 | Анализ контрольных работ. | |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  | |  |
| **Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.3 часа** | | | | | | | | |
| 13 | Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события | Час, минута, год. месяц. Дата. | | **Знать:**меры времени**. Уметь:**выполнять действия смерами  времени.  **Уметь:**находить десятичную дробь от числа. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  |
| 14 | Закрепление.Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события. |  | |  |
| 15 | Нахождение десятичной дроби от числа  Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа. |  | |  | |  |
| **Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице3 часа** | | | | | | | | |
| 16 | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. | Условие задачи, вопрос задачи. | | **Знать:**алгоритм решения задач.**.** | (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  |
| 17 | Закрепление. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. |  | |  |
| 18 | Закрепление. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице |  | |  |
| **Задачи на движение3 часа** | | | | | | | | |
| 19 | Решение задач на движение (встречное движение | Сумма.  Разность.  Встречное движение.  Скорость,  время,  расстояние. | | **Знать** формулы движения.  **Уметь:**решать задачи на движение. | (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; |  | |  |
| 20 | Решение задач на движение (противоположное движение) |  | |  |
| 21 | | Решение задач на движение в одном и противоположном направлении. |  | |  |  |  | |  |
| **Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.2 часа** | | | | | | | | |
| 22 | Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия. | Противоположное движение  Скорость.  Время.  Расстояние. | | **Уметь:**решать задачи | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  |
| 23 | Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия. | Движение в одном направлении.  Скорость.  Время.  Расстояние. | |  | |  |
| **Повторение 9 часов** | | | | | | | | |
| 24 | Десятичные дроби. | Десятичные дроби | | **Знать** :алгоритм умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.  **Уметь:**читать дроби. Применять алгоритм умножения . |  |  | |  |
| 25 | Умножение и деление чисел на двузначное число | Частное.  Произведение. | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  | |  |
| 26 | Нахождение части от числа | Часть от числа | | **Знать** :алгоритм нахождения части от числа.  **Уметь:** находить часть от числа. |  | |  |
| 27 | Порядок действий в примерах | .Порядок действий. Скобки. | | **Знать** :порядок действий в примерах.  **Уметь:** определять порядок действий. Производить вычисления. |  | |  |
| 28 | Умножение и деление  чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы,  письменно | Единицы массы, длины. | | **Знать** :алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы.  **Уметь:** производить умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы. |  | |  |
| 29 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. | Единицы времени. | |  | |  |
| 30 | **Итоговая контрольная работа№10 за год.** |  | | **Уметь:**применять знания. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  | |  |
| 31 | Анализ контрольных работ |  | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  | |  |
| 32 | Урок-викторина |  | |  | |  |
| **Геометрический материал 8часов** | | | | | | | | |
| 33 | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) | Пересекающиеся, непересекающиеся | | Знать: определение пересекающиеся, непересекающиеся |  |  | |  |
| 34 | Построение отрезков и ломаной | Отрезок  Ломаная. | | Уметь: строить отрезок  ломаную | р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  |
| 35 | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра | Симметрия, центр | | Уметь: строить симметричные фигуры, це |  | |  |
| 36 | Масштаб | Масштаб. | | Уметь строить фигуры в масштабе |  | |  |
| 37 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные | Линия.  Отрезок. | | Уметь строить линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные |  | |  |
| 38 | Построение треугольника с помощью циркуля | Циркуль.  Треугольник. | | Уметь строить треугольник с помощью циркуля и линейки. |  | |  |
| 38 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда | Радиус.  Диаметр.  Хорда. | | Уметь строить окружность,, .радиус, диаметр,  хорду. |  | |  |
| 40 | Урок смотр знаний |  | | Уметь применять знания. |  | |  |
| **Итого:170 ч** | | | | | | | | |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | | Основные понятия | | Планируемые результаты | | | | Дата | | Корректировка даты | | | |
| Предметные результаты | БУДы | | |
| **I четверть (42 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. *Нумерация в пределах 1000 000.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нумерация (12часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Числа целые и дробные. | | | | Натуральные числа, целые, дробные числа. | | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | |  | |  | | | |
| 2 | Повторение. Числа целые и дробные. | | | |  | |  | | | |
| 3 | Римская нумерация | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. |  | |  | | | |
| 4 | Нумерация в пределах 1000 000 | | | | Натуральные числа, целые | | **Уметь:** читать и записывать числа в пределах 1000 000 | л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | |  | | | |
| 5 | Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000. | | | | Многозначные числа их состав, разряды. | | **Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000 |  | |  | | | |
| 6 | Состав числа. Таблица разрядов. | | | | **Уметь**: пользовать таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. |  | |  | | | |
| 7 | Простые и составные числа. | | | | Простые и составные числа | | **Знать:**какие числа называются составными и простыми. **Уметь**: называть первые простые и составные числа. |  | |  | | | |
| 8 | Сравнение чисел в пределах 1000 000. | | | | Многозначные числа их состав, разряды. | | **Уметь**: сравнивать числа пределах 1000 000 | (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | |  | | | |
| 9 | Решение задач | | | |  | |  |  | |  | | | |
| 10 | Обобщающее повторение  по теме: «Нумерация». | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. |  | |  | | | |
| 11 | ***Контрольная работа № 1.***  по теме: «Нумерация». | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | | |  | |  | | | |
| 12 | Анализ контрольных работ. | | | |  | |  | (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | | |  | |  | | | |
| **Действия с целыми числами ( 22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 | | | | Сумма, разность и их компоненты. | | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к)установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | | |  | |  | | | |
| 14 | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. | | | | Сумма, разность и их компоненты. | |  | |  | | | |
| 15 | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания. | | | | Сумма, разность и их компоненты. | |  | |  | | | |
| 16 | ***Контрольная работа № 2.***  по теме: «Сложение и вычитание чисел». | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации; | | |  | |  | | | |
| 17 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 000. | | | | Произведение, частное и их компоненты. | | **Знать:**алгоритм умножения и деления.  **Уметь:** выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000 | (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; | | |  | |  | | | |
| 18 | Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000. | | | | Произведение, частное и их компоненты. | |  | |  | | | |
| 19 | Отработка вычислительных навыков умножения и деления. | | | | Произведение, частное и их компоненты. | |  | |  | | | |
| 20 | Умножение и деление чисел на 10 | | | | Произведение и частное , правило умножения и деление на 10. | | **Знать:** алгоритм умножения и деления чисел на 10;  **Уметь:** выполнять умножение и деление на 10 | (л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. | | |  | |  | | | |
| 21 | Умножение и деление чисел на 100 и 1000. | | | | Произведение и частное, правила умножения и деление на 100 и 1000 | | **Уметь:** выполнять умножение и деление на 100 и 1000 |  | |  | | | |
| 22 | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | | | | Произведение, частное и их компоненты. | | **Уметь:** выполнять умножение и деление на круглые десятки. |  | |  | | | |
| 23 | Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки. | | | | Произведение, частное и их компоненты. | |  | |  | | | |
| 24 | Решение составных задач на умножение и деление чисел. | | | | Алгоритмы умножения и деление. | | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | |  | |  | | | |
| 25 | Умножение и деление чисел на двузначное число. | | | | Алгоритмы умножения и деление. | | **Уметь:** выполнять умножение и деление на двузначное целое число в пределах 1000 000 | л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | |  | | | |
| 26 | Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число. | | | |  | |  | |  | | | |
| 27 | Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число. | | | | Алгоритмы умножения и деление. | |  | |  | | | |
| 28 | Решение задач на кратное сравнение | | | | Кратное сравнение | | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | |  | | | |
| 29 | Решение составных задач на кратное сравнение. | | | | Кратное сравнение | | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  | |  | | | |
| 30 | Обобщающее повторение  по теме: «Умножение и деление чисел». | | | | Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы. | | **Уметь:** применять знания и умения. |  | |  | | | |
| 31 | Повторение по теме «Нумерация и действия над числами». | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. |  | |  | | | |
| 32 | Обобщающее повторениепо теме: «Нумерация и действия над числами». | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. |  | |  | | | |
| 33 | ***Контрольная работа № 3.***за Iчетверть | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации; | | |  | |  | | | |
| 34 | Анализ контрольных работ. | | | |  | | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | | |  | |  | | | |
| **Геометрический материал(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Геометрические фигуры | | | Фигура ее измерения, единицы измерений | | | **Знать:** название геометрических фигур.  **Уметь:** определять геометрическую фигуру и измерять ее составляющие | | | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  | | |
| 2 | Треугольники. Различение треугольников по видам углов | | | Треугольник,угол,тупоугольный,остроугольный,прямоугольный. | | | **Знать** название геометрических фигур  **Уметь:**различать треугольники по их виду. | | |  | |  | | |
| 3 | Градус. Градусное измерение углов. Смежные углы. | | | Градус. Транспортир. Угол. | | | **Знать:**определение градуса, понятие смежных углов.  **Уметь:**измерять углы транспортиром**.** | | |  | |  | | |
| 4 | Сумма углов треугольника. | | | Треугольник. Угол. | | | **Знать:**свойства углов треугольника.  **Уметь:**..измерять углы с помощью транспортира | | |  | |  | | |
| 5 | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» | | | Треугольник. Угол.. | | | **Знать:**свойства углов треугольника.  **Уметь:**.решать задачи. | | |  | |  | | |
| 6 | Осевая и цетральная симметрия. | | | Симметрия. | | | **Знать**: понятие симметричных фигур  **Уметь:**строить симметричные фигуры. | | |  | |  | | |
| 7 | Практическая работа по теме Симметрия» | | |  | |  | | |
| 8 | Куб. | | | Грани, вершины, ребра. | | | **Знать**: свойства куба.  **Уметь:**определять фигуру по виду. | | |  | |  | | |
| **IIчетверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. *Обыкновенные дроби.(зо часов)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Обыкновенные дроби. | | | Обыкновенные дроби. | | | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. | | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, |  | |  | | |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | Алгоритм сложения и вычитания дробей. | | | **Уметь:** выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей. | | |  | |  | | |
| 3 | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. | | |  | |  | | |
| 4 | Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. | | |  | | |  | |  | | |
| 5 | Общий знаменатель дробей. | | | Обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель. | | | **Знать:** что называется общим знаменателем дробей и уметь его находить. | | | л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  | | |
| 6 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | | Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель. | | | **Уметь:** выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей. | | |  | |  | | |
| 7 | Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | |  | |  | | |
| 8 | Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | |  | |  | | |
| 9 | Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. | | | Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель. | | | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. | | | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации; |  | |  | | |
| 10 | Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. | | |  | |  | | |
| 11 | Обобщающее повторение  по теме: «Сложение и вычитание дробей». | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | |  | | |
| 12 | ***Контрольная работа № 4.***  по теме: «Сложение и вычитание дробей». | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  | | |
| 13 | Анализ контрольных работ. | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  | |  | | |
| 14 | Нахождение дроби от числа. | | | Алгоритм нахождения дроби от числа. | | | **Уметь:** находить дробь от числа. | | | (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  | |  | | |
| 15 | Закрепление. Нахождение дроби от числа. | | |  | |  | | |
| 16 | Нахождение числа по одной его доли. | | | Алгоритм нахождения числа по его доли. | | | **Уметь:** находить число по одной его доле. | | |  | |  | | |
| 17 | Закрепление. Нахождение числа по одной его доли. | | | Алгоритм нахождения числа по его доли. | | |  | |  | | |
| 18 | Решение задач на нахождение числа по одной его доли. | | | Алгоритм нахождения числа по его доли. | | | **Уметь:** решать арифметические задачи на пропорциональное деление. | | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию. |  | |  | | |
| 19 | Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли. | | | Алгоритм нахождения числа по его доли. | | |  | |  | | |
| 20 | Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли. | | |  | | |  | |  | | |
| 21 | Обобщающее повторение  по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». | | | Алгоритмы нахождение дроби от числа и числа по одной его доли. | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | |  | | |
| 22 | ***Контрольная работа № 5.***  по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  | | |
| 23 | Анализ контрольных работ. | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  | |  | | |
| 24 | Повторение. Обыкновенные дроби. | | |  | | | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с дробями. | | | л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  ( (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  | | |
| 25 | Повторение. Действия с дробями. | | | Обыкновенные дроби и действия над ними. | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | |  | | |
| 26 | Повторение  Действия с дробями | | | Обыкновенные дроби и действия над ними | | | **Знать а**лгоритм сложения и вычитания дробей | | |  | |  | | |
| 27 | Повторение  Действия с дробями | | | Обыкновенные дроби и действия над ними | | | **Уметь:** применять знания и умения **Знать а**лгоритм сложения и вычитания дробей | | |  | |  | | |
| 28 | Обобщающее повторение  по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями.» | | | Обыкновенные дроби | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | |  | | |
| 29 | ***Контрольная работа № 6***  за II четверть. | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  | | |
| 30 | Анализ контрольных работ. | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (л) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  | |  | | |
| 31 | Повторение  Примеры на все действия | | |  | | | **Знать а**лгоритм сложения и вычитания дробей, порядок действий. | | | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; |  | |  | | |
| 32 | Урок -викторина | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения | | |  | |  | | |
| 33 | Урок -КВН | | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения | | |  | |  | | |
| **Геометрический материал(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Площадь, единицы площади. | | Площадь, единицы площади | | | | **Знать:** единицы измерения площади, их соотношения; | | | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | |  | | |
| 35 | Формулы площади. | | Формулы площади. Площадь, единицы площади | | | | **Знать:** формулы площади.  **Уметь:** применять формулы при решении задач. | | |  | |  | | |
| 36 | Решение задач на нахождение площади. | |  | | | | **Знать:** формулы площади.  **Уметь:** применять формулы при решении задач. | | |  | |  | | |
| 37 | Закрепление. Решение задач на нахождение площади. | | Формулы площади. Площадь, единицы площади. | | | |  | | |  | |  | | |
| 38 | Обобщающее повторение  по теме: «Площадь и ее измерения». | | Формулы площади. Площадь, единицы площади. | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | |  | | |
| 39 | ***Контрольная работа № 8.***  по теме: «Площадь и ее измерения». | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | |  | | |
| 40 | Анализ контрольных работ. | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  | |  | | |
|  | | **III четверть (50 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| *Преобразование обыкновенных дробей.(40 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Преобразование обыкновенных дробей. | | Обыкновенные дроби и их преобразования. | | | | **Уметь:** выполнять преобразование обыкновенных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот. | | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  | | |  | |
| 2 | Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей. | |  | | |  | |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | | Алгоритмы умножение и деление обыкновенных дробей. | | | | **Уметь:** выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. | | |  | | |  | |
| 4 | Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей. | |  | | |  | |
| 5 | Умножение и деление смешанных чисел. | | Алгоритмы: умножения и деления смешанных чисел. | | | | **Уметь:** выполнять умножение и деление смешанных чисел. | | |  | | |  | |
| 6 | Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел. | |  | | |  | |
| 7 | Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел. | |  | | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | | (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; |  | | |  | |
| 8 | ***Контрольная работа № 9.***  по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел». | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  ( |  | | |  | |
| 9 | Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении. | | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении. | | | | **Иметь представление об** образовании целых числе и десятичных дробей полученных при измерении. | | | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; |  | | |  | |
| 10 | Чтение и запись чисел полученных при измерении. | | **Уметь:** читать и записывать числа, полученные при измерении. | | | (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  | | |  | |
| 11 | Решение задач на части. | | Части числа: половина, треть, четверть. | | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | | |  | |
| 12 | Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении. | | Преобразование чисел полученных при измерении . | | | | **Уметь:** выполнять преобразование чисел полученных при измерении (запись десятичной дробью). | | |  | | |  | |
| 13 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | | Преобразование чисел полученных при измерении. Сумма, разность. | | | | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | | |  | | |  | |
| 14 | Решение уравнений. | | Уравнение, неизвестное. Сумма, разность и их компоненты. | | | | **Уметь:** решать уравнения. | | |  | | |  | |
| 15 | Составление и решение уравнений. | |  | | |  | |
| 16 | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | |  | | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | |  | | |  | |
| 17 | Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | |  | | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | |  | | |  | |
| 18 | Самостоятельная работапо теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | | |  | |
| 19 | Умножение и деление чисел полученных при измерении. | | Произведение, разность. Преобразование чисел полученных при измерении. | | | | **Уметь:** выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении. | | | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать |  | | |  | |
| 20 | Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении. | | **Уметь:** выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении. | | |  | | |  | |
| 21 | Отработка вычислительнынавыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении. | |  | | | | **Уметь:** выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении. | | |  | | |  | |
| 22 | Нахождение части от числа полученного при измерении. | | Алгоритмы нахождение части от числа полученного при измерении. | | | | **Уметь:** выполнять нахождение части от числа полученного при измерении. | | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  | | |  | |
| 23 | Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | |  | | |  | |
| 24 | Связь обыкновенных и десятичных дробей. | | Запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно. | | | | **Уметь:** выполнять запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно. | | |  | | |  | |
| 25 | Решение задач различных видов. | |  | | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | |  | | |  | |
| 26 | Обобщающее повторение  по теме: «Числа, полученные при измерении». | | Числа, полученные при измерении | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | | |  | |
| 27 | ***Контрольная работа № 10.***  по теме: «Числа, полученные при измерении». | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | | |  | |
| 28 | Анализ контрольных работ. | |  | | | | **Уметь:** анализировать и применять знания и умения. | | | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; |  | | |  | |
| 29 | Числа, полученные при измерении площади. | | Числа, полученные при измерении площади | | | | **Уметь:** читать и записыватьчисла, полученные при измерении площади. | | | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | | |  | |
| 30 | Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями. | | Числа, полученные при измерении площади и их преобразования. | | | |  | | |  | |
| 31 | Преобразование чисел полученных при измерении площади. | | **Уметь:** выполнятьпреобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие. | | |  | | |  | |
| 32 | Решение задач на нахождение площади. | | Площадь, единицы площади. | | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | |  | | |  | |
| 33 | Составление и решение задач на нахождение площади. | | Площадь, единицы площади. | | | | **Уметь:** составлять решать простые и составные задачи. | | |  | | |  | |
| 34 | Обобщающее повторение  по теме: «Числа, полученные при измерении площади». | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | | |  | |
| 35 | ***Контрольная работа № 11.***  по теме: «Числа, полученные при измерении площади». | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | | |  | |
| 36 | Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей. | | Преобразование обыкновенных дробей | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность  к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; |  | | |  | |
| 37 | Повторение. Действия с дробями. | | Дроби (обыкновенные и десятичные). Действия с дробями. | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  | | |  | |
| 38 | Обобщающее повторение  за III четверть. | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  | | |  | |
| 39 | ***Контрольная работа № 12*** за III четверть. | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  | | |  | |
| 40 | Анализ контрольных работ. | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  | | |  | |
| 41 | Урок-викторина | |  | | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | |  |  | | |  | |
| **Геометрический материал(9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 42 | Геометрические фигуры и их измерения. | | Геометрические фигуры и их измерения. | | | **Знать:** название геометрических фигур. | | | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |  | | |  | | |
| 43 | Взаимное положение прямых и фигур. | | Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые. Взаимное положение относительно… | | | **Уметь:** определять взаимное положения фигур и прямых на листе бумаги. | | |  | | |  | | |
| 44 | Симметрия. | | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. | | | **Уметь:** распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры. | | |  | | |  | | |
| 45 | Длина окружности. | | Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула длинны окружности. | | | **Знать:** формулу длины окружности С = 2πR и **уметь** применять ее при решении задач. | | |  | | |  | | |
| 46 | Площадь круга. | | Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула площади круга. | | | **Знать:** формулу площади круга S = и **уметь** применять ее при решении задач. | | |  | | |  | | |
| 47 | Решение задач на нахождение площади круга. | | Окружность, радиус, диаметр. Формула площади круга. | | | **Знать:** формулу площади круга S = и **уметь** применять ее при решении задач. | | |  | | |  | | |
| 48 | Диаграммы и их виды. | | Диаграммы. Линейная, столбчатая, круговая диаграммы. | | | **Знать:** виды диаграмм.  **Уметь:** читать диаграммы | | |  | | |  | | |
| 49 | ***Контрольная работа № 13.***  по теме: «Окружность, круг, диаграммы». | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | |  | | |  | | |
| 50 | Анализ контрольных работ. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; | |  | | |  | | |
| **IV четверть (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Меры земельных площадей.(9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Меры земельных площадей. | | Площадь. Меры земельных площадей. | | | **Знать:** меры земельных площадей. **Уметь:** читать и записыватьчисла, полученные при измерении площади. | | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | | |  | | |  | | |
| 2 | Преобразование мер земельных | | Площадь. Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных. | | | **Уметь:** выполнятьпреобразование чисел полученных при измерении площади. | |  | | |  | | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. | | Сумма, разность. | | | **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. | |  | | |  | | |
| 4 | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. | | Площадь. Меры земельных площадей. | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | | к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; | | |  | | |  | | |
| 5 | Умножение и деление чисел полученных при измерении площади. | | Произведение и частное. Компоненты. | | | **Уметь:** выполнять умножение и деление чисел полученных при измерении площади. | | л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | | |  | | |
| 6 | Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади. | |  | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | |  | | |  | | |
| 7 | Решение задач по теме «Масштаб». | | Масштаб. | | | **Уметь:** решать простые и составные задачи. | |  | | |  | | |
| 8 | Обобщающее повторение  по теме: «Меры земельных площадей». | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 9 | ***Контрольная работа № 15.***  по теме: «Меры земельных площадей». | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) | | |  | | |  | | |
| **Повторение(23 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 10 | Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | (л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | | |  | | |  | | |
| 11 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 12 | Решение простых задач на все виды действий. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 13 | Решение составных задач. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 14 | Решение уравнений. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 15 | Решение задач с помощью уравнения. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | | |  | | |
| 16 | Умножение и деление на двузначное число. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 17 | Отработка вычислительных навыков. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 18 | Решение задач разными способами. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 19 | Закрепление. Решение задач разными способами. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 20 | Решение выражений в несколько действий. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | | |  | | |  | | |
| 21 | Отработка вычислительных навыков. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 22 | Нахождение части от числа. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 23 | Нахождение числа по его части. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 24 | Решение простых задач на части. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | | |  | | |
| 25 | Решение составных задач на части. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 26 | Решение простых задач на движение. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 27 | Решение составных задач на движение. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 28 | Обобщающее повторение за год. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 29 | ***Итоговая контрольная работа.№16*** | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | | |  | | |  | | |
| 30 | Анализ контрольных работ. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; | | |  | | |  | | |
| 31 | Урок путешествие. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | (л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | | |  | | |  | | |
| 32 | Урок КВН | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | |  | | |  | | |
| **Геометрический материал** (**8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Геометрические фигуры и тела. | | Геометрические фигуры и тела. | | | **Знать:** геометрические фигуры и тела. | | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | |  | | |  | | |
| 34 | Высота геометрических фигур и тел. | | Высота. | | | **Знать:** геометрические фигуры и тела**Уметь:** строить высоту. | |  | | |  | | |
| 35 | Взаимное положение фигур. | | Плоскость. Название геометрических фигур | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 36 | Многоугольники и их свойства. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 37 | Симметрия. | | Симметрия,осевая.центральная. | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 38 | Масштаб. Решение задач. | | Масштаб | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 39 | Обобщающее повторение геометрического материала. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| 40 | Практические задачи. | |  | | | **Уметь:** применять знания и умения. | |  | | |  | | |
| **ИТОГО: 170 уроков.** | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основные понятия | Предполагаемые результаты | | Дата | Корректировка даты |
| Предметные | БУДы |
|  | **I четверть (36 ч)** | | | | | |
|  | ***1.Нумерация( 10 часов)*** | | | | | |
| 1 | Образование чисел. | Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 2 | Таблица классов и разрядов. | Таблица классов и разрядов. | **Уметь**: пользовать таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. |  |  |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби. | Обыкновенные и десятичные дроби. | **Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать. |  |  |
| 4 | Образование десятичных дробей. | Десятичных дробей. |  |  |  |
| 5 | Таблица классов и разрядов десятичных дробей. | Таблица классов и разрядов десятичных дробей. | **Уметь**: пользовать таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. |  |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении. | Числа, полученные при измерении. |  |  |  |
| 7 | Римская нумерация. | Римская нумерация. | **Знать:** Римскую нумерацию от I до XII.  **Уметь**: читать, записывать, пользовать при записи дат, века. | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение по теме: «Нумерация». |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 9 | ***Контрольная работа № 1***  по теме: «Нумерация». |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 10 | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, |  |  |
|  | ***2.Десятичные дроби.(18 часов)*** | | | | | |
| 11 | Преобразование десятичных дробей. | Десятичные дроби | **Уметь:** выполнять преобразование десятичных дробей. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 12 | Сравнение десятичных дробей. | Десятичные дроби | **Уметь:** выполнять сравнение десятичных дробей. |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | Сумма, разность. | **Уметь:** выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; |  |  |
| 14 | Решение уравнений. | Уравнение. Решение уравнений. |  |  |
| 15 | Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе. | Математические выражения .Сумма, разность, проверка. Счеты, калькулятор. |  |  |
| 16 | Округление целых чисел и десятичных дробей. | Округление целых чисел и десятичных дробей. | **Уметь:** выполнять округление целых чисел и десятичных дробей. |  |  |
| 17 | Составление и решение выражений на сложение и вычитание. | Математические выражения. Составление. Сумма, разность. | **Уметь:** составлять и решать выражения на сложение и вычитание. |  |  |
| 18 | Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 19 | ***Контрольная работа № 2***  по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | Математические выражения. Составление. Сумма, разность. | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  ( |  |  |
| 20 | Анализ контрольных работ. | **Уметь:** применять знания и умения. | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; |  |  |
| 21 | Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей. | Алгоритмы умножения и деление. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на однозначное число десятичных дробей. | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 22 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Алгоритмы умножения и деление. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей. |  |  |
| 23 | Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей. | Алгоритмы умножения и деление. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на двузначное число десятичных дробей. |  |  |
| 24 | Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей. | Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы. |  |  |
| 25 | Умножение и деление на трехзначное число. | Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи) |  |  |
| 26 | Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». | Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 27 | ***Контрольная работа № 3*** по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». | (п) обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) |  |  |
| 28 | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  |  |
|  | **Геометрический материал (8 часов)** | | | | | |
| 29 | Линии. Линейные меры.. | **Л**инейные меры | **Знать** линейные меры  **Уметь** замерять линии на местности | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 30 | Квадратные меры. | Квадратные меры | **Знать** квадратные мерыУметьвычислять площади земелного участка |  |  |
| 31 | Меры земельных площадей | Меры земельных площадей *(ар= сотка, га)* | **Знать:** меры земельных площадей *(ар= сотка, га)* |  |  |
| 32 | Прямоугольный параллелепипед (куб) | Прямоугольный параллелепипед (куб). Грани, вершины. | **Уметь:** выполнять измерения его граней. |  |  |
| 33 | Развертка куба. Практическая работа | Развертка | **Уметь** выполнять развертку |  |  |
| 34 | Прямоугольный параллелепипед.. | . Прямоугольный параллелепипед (куб). Грани, вершины. | **Уметь:** строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. |  |  |
| 35 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | Развертка | **Уметь:** строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда |  |  |
| 36 | Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела». |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
|  | **IIчетверть (28 ч)** | | | | | |
|  | ***1.Проценты(20 часов)*** | | | | | |
| 1 | Понятие процент. | Процент. Обозначение: 1%. | **Знать:** Обозначение: 1%. | (л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 2 | Замена процентов десятичной дробью. | Процент и десятичная дробь. | **Уметь:** выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью. |  |  |
| 3 | Нахождение 1% от числа. | 1% числа. | **Уметь:** находить 1% от числа. |  |  |
| 4 | Нахождение нескольких процентов от числа. | Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% | **Уметь:** находить % % от числа. |  |  |
| 5 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  |  |
| 6 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. |  |  |  |
| 7 | Закрепление. Решение задач. |  | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  |  |
| 8 | Отработка вычислительных навыков. |  |  |  |
| 9 | Обобщающее повторение по теме « Проценты». | Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 10 | ***Контрольная работа № 5***  по теме: «Проценты». |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |
| 11 | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, |  |  |
| 12 | Нахождение числа по 1%. | Число по его 1% |  | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 13 | Решение задач на нахождение числа по 1%. |  | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  |  |
| 14 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | Обыкновенные и десятичные дроби. | **Уметь:** записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. |  |  |
| 15 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | Обыкновенные и десятичные дроби. | **Уметь:** записывать обыкновенные дроби в виде десятичных. |  |  |
| 16 | Обобщающее повторение по теме « Проценты». | Процент. Обозначение: 1%. Проценты 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 17 | Обобщающее повторение за II четверть. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 18 | ***Контрольная работа № 6*** за II четверть |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации; |  |  |
| 19 | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (л) Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |  |  |
| 20 | Урок-викторина |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
|  | **Геометрический материал(8 часов)** | | | | | |
| 21 | Измерения и вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | Объем. Обозначение: V. | **Знать:** меры объёма:1 куб. мм (), 1 куб, см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км ().  **Уметь** измерять объем  **Знать:** соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 22 | Объем. Меры объема. |  |  |  |
| 23 | Таблица кубических мер | Таблица кубических мер. |  |  |
| 24 | Соотношение линейных и кубических мер. |  |  |  |
| 25 | Решение задач на тему «Соотношение линейных и кубических мер» |  |  |  |
| 26 | Решение задач на тему»Объем куба и прямоугольного параллелепипеда» |  |  |  |
| 27 | Составление и решение задач на тему»Объем куба и прямоугольного параллелепипеда» |  |  |  |
| 28 | Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма». | Объем. Обозначение: V, меры V. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| **III четверть (40 ч)** | | | | | | |
| 1. **Обыкновенные и десятичные дроби(31 час)** | | | | | | |
| 1 | Образование и виды дробей. |  |  | (л)  проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 2 | Закрепление и виды дробей. |  |  |  |  |
| 3 | Преобразование дробей. |  | **Уметь:** выполнять преобразование дробей. |  |  |
| 4 | Сокращение дробей. | Общий делитель | **Уметь:** выполнять сокращение дробей. |  |  |
| 5 | Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические). | Дроби конечные и бесконечные (периодические). | **Уметь:** выполнять замену обыкновенных дробей десятичной. |  |  |
| 6 | Сложение дробей. |  | **Уметь:** выполнять сложение дробей. | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  к) способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 7 | Вычитание дробей. | Разность и ее компоненты. | **Уметь:** выполнять вычитание дробей. |  |  |
| 8 | Совместные действия сложения и вычитания дробей. | Сумма, разность. Выражение в несколько действий | **Уметь:** выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей. |  |  |
| 9 | Решение задач на сложение и вычитание дробей. |  | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  |  |
| 10 | Умножение и деление на однозначное число. | Произведение и частное. Алгоритм умножения. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на однозначное число. |  |  |
| 11 | Умножение и деление на двузначное число. | Произведение и частное. Алгоритм умножения. | **Уметь:** выполнять умножение и деление на двузначное число. |  |  |
| 12 | Закрепление. Умножение и деление дробей. | (л)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его  (п) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 13 | Решение составных задач на умножение и деление дробей. |  | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  |  |
| 14 | Все действия с дробями. |  | **Уметь:** выполнять все действия с дробями (несложные). |  |  |
| 15 | Закрепление. Все действия с дробями. |  |  |  |
| 16 | Решение примеров в несколько действий. |  | **Уметь:** выполнять решение примеров в несколько действий. |  |  |
| 17 | Закрепление. Решение примеров в несколько действий. |  |  |  |
| 18 | Сравнение значений выражений. | Выражение и его значение. | **Уметь:** выполнять сравнение значений выражений. | (л) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать  использовать доступные источники и средства получения информации;  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 19 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | Арифметические действия. Ступени арифметических действий | **Уметь:** выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |  |
| 20 | Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  |  |  |
| 21 | Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. |  | **Уметь:** применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных. |  |  |
| 22 | Составление и решение задач. |  |  |  |
| 23 | Отработка вычислительных навыков. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями». |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 25 | ***Контрольная работа № 7*** по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями». |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  (п) обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) |  |  |
| 26 | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность  к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  (п) дифференцированно воспринимать окружающий мир; |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение за III четверть. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 28 | ***Контрольная работа № 8*** за III четверть |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 29 | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 30 | Урок викторина. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  (к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать |  |  |
| 31 | Урок Смотр знаний |  | **Уметь:** применять знания и умения |  |  |
| **Геометрический материал (9 часов)** | | | | | | |
| 32 | Геометрические фигуры. |  | **Знать:** геометрические фигуры и их свойства. | (л) Сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 33 | Симметрия. Повторение. | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. | **Иметь представление** о симметрии фигур, тел, предметов.  **Уметь:** строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. |  |  |
| 34 | Окружность и круг. Части окружности и круга. | Окружность и круг. Диаметр, радиус. | **Уметь:** строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси. |  |  |
| 35 | Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка. | Геометрические тела. Цилиндр, развертка. | **Уметь:** строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам) |  |  |
| 36 | Шар и его сечение. | Шар и его сечение. Сектор. Круг. |  |  |  |
| 37 | Конус. Пирамида и ее развертка. | Конус. Пирамида и ее развертка. | **Уметь:** строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам) |  |  |
| 38 | Масштаб. Повторение. Чтение чертежей. | Масштаб. Отношение. |  |  |  |
| 39 | Решение задач по теме «Масштаб». | Масштаб. Отношение. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 40 | Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу. | Геометрические фигуры и тела. Измерения геометрических фигур и тел. | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| **IV четверть (32 ч)** | | | | | | |
| 1. *Итоговое повторение(24 часа)* | | | | | | |
| 1 | Нумерация в пределах 1000 000. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 2 | Действия над натуральными числами. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 3 | Выражения в несколько действий. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 4 | Решение составных задач. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 5 | Обыкновенные и десятичные дроби. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 6 | Преобразование дробей. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание дробей. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 8 | Умножение и деление дробей. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (л)  проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |
| 9 | Выражение в несколько действий. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 10 | Решение составных задач с дробями. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 11 | Решение задач на движение. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 12 | Решение составных задач на движение. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 13 | Проценты. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (л) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  (р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  (п) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |
| 14 | Нахождение процентов от числа. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 15 | Нахождение числа по его процентам. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 16 | Решение задач на проценты. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 17 | Решение составных задач на проценты. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 18 | Обобщающее повторение «Выражения и уравнения» |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 19 | Обобщающее повторение «Задачи» |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 20 | Урок консультация. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 21 | ***Контрольная работа 9за год*** |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (к) использовать доступные источники и средства получения информации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, |  |  |
| 22 | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | к) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, |  |  |
| 23 | Урок применения знаний. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 24 | Урок викторина. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| **Геометрический материал ( 8 часов)** | | | | | | |
| 25 | Геометрические фигуры и их измерения. |  | **Уметь:** применять знания и умения. | (р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  (к) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  (п) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| 26 | Треугольники. Решение задач. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 27 | Площадь и её измерения. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 28 | Тела и их измерения. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 29 | Объём. Решение задач. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 30 | Решение практических задач. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 31 | Обобщающее повторение по геометрии. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| 32 | Урок путешествие. |  | **Уметь:** применять знания и умения. |  |  |
| **ИТОГО: 136 уроков** | |  | |  |  |  |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), Москва, ВЛАДОС, 2000 год.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
3. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
4. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
5. Т.В. Алышева, Математика 7 класс, учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»,2010 г.
6. В.В.Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010 г.
7. М.Н.Перова «Математика». 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009 г.

***Дополнительная литература:***

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— С. 191.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**

1. Телевизор.

2. Компьютер.

3. Дидактический материал:

* Карточки для индивидуальной работы;
* Контрольные работы;
* Опорные таблицы, папки;

**6. Приложение.**

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Полугодовые контрольные работы.**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** |
| 1. Вычислите: а) 1710 : 38 + 81 ⋅ 10 .  б) 78 ⋅ 10 – 2320 : 29  2.Решите уравнение: х – 23 = 52  3. Построить многоугольник. | 1. Вычислите: а) 1710 : 38 + 81 ⋅ 10 .  б) 78 ⋅ 10 – 2320 : 29  2. Решите уравнение: 109 – х = 25  3.В магазине 240 кг фруктов. За 1 день продали 65 кг фруктов, за второй день на 43 кг больше. Сколько килограммов фруктов продали во второй день? |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** |
| 1) 9 - 7 + 944 : 472 · 499 - 997;  2) 785 : 157 + 195 - 112 : 4 · 7;  3) 49 т 9 ц  4) 8 дм 1 см : 3  5) Построить треугольник и найти его периметр | 1) 591 + 9 - 728 : 13 : 28 · 299;  2) 888 : 6 + 640 : 160 · 213 - 997;  3) 14 м 67 см  4) 24 м 54 см : 3  5) Две одинаковые тетради стоят 3 р 40 к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей? |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** |
| 1) 8380 - 1720 : 430 · 1994 + 9 - 312;  2) 97 - 2 · 17 + 9130 : 22 - 376;  3) сравнить:  4)  5) Построить прямоугольник. Найти его периметр и площадь. | 1) 195 + 9 - 1086 : 181 · 1535 : 3070;  2) 4 · 19 + 163 - 3 · 3182 : 258;  3) сравнить:  4) ;  5) Собрали  т яблок, а груш на  т меньше. Сколько фруктов собрали? |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** |
| 1) 168 : 2 + 4 · 229 - 5 · 199;  2) 2 · (155 - 153 + 898 - 486) : 138;  3) 7 + 58 · 4 - 696 : (56 - 53);  4) 100 - 2 - (14 - 8 + 81 + 6);  5) 354 + х = 504 | 1) (379 - 119) : 130 + (900 - 898) · 3;  2) 8 + (1000 - 2 · 499) · 463 : 926.  3) 56 р 60 к  4) 6 м 12 см : 3  5) 60,34 – (15,82 + 9,39) – 8,93  6) На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев? |

Контрольная работа по математике

6 класс – конец года

1. Реши задачу:

Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость одной 75 км/час, а скорость другой 82 км/час. Машины встретились через 4 часа. Каково расстояние между городами?

2. Выполни действия:

75 кг 40г – 27кг 90г =

10000 – 6348 + 596 =

8136 : 9 x 6 =

8км 158м + 6км 842м =

12 x 50 – 1960: 40 =

3. Стороны прямоугольника 4 см и 3 см. Начерти такой прямоугольник и найди его периметр.

Контрольная работа по математике

7 класс – конец года

1. Реши задачу

Фермеры продали государству 19.560 т пшеницы, гречихи в 15 раз меньше, чем пшеницы, а овса на 65 т больше, чем гречихи. Сколько всего тонн зерна продали фермеры государству?

2. Выполни действия:

87452 : 4 = 96786 – (40680 + 8345) =

472 х 18 = 41 км24 м : 64 х 8 =

7 + 3 = 0,72 + 6,2 =

10 10

1,2 – 0,9 =

9 – 0,7 =

3. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 1 см5 мм.

Контрольная работа по математике

8 класс – конец года

1. Реши задачу

В ателье было 6 кусков ситца по 32,35 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 120,17 м ситца.

Сколько метров ситца осталось в ателье?

2. Выполни действия:

5 кг49 г х 26 =

(267555 + 116555) : 71 – 12,322 : 61 =

3. Найди площадь и периметр квадрата, если его сторона равна 6 дм.

Контрольная работа по математике

9 класс – конец года

1. Реши задачу

Улов рыболовецкой артели составил 3.850 ц.

50% всей рыбы - щука,

1

10 всей рыбы – судак,

остальная рыба – сом.

сколько центнеров сома выловила артель?

2. Выполни действия:

374,4 : 48 +0,025 Х 124 - 45,73 :10 =

5 км376 м х 35 =

6 час 15 мин - 3 час 29 мин =

3. Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см.

Найти объём данного геометрического тела.