**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на МО учителей-предметников  протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Н. Лупанов  Введено в действие приказом  №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**в 6, 7, 8, 9 классах**

****

Программа разработана

учителем 1 категории

Котюсовой Т.А.

**2018 год**

**Структура рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………… | 3 |
| 1. Общая характеристика учебного предмета, курса…………… | 4 |
| 1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. | 5 |
| 1. Система оценки достижения обучающимися планируемых резуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы…………………………… | 6 |
| 1. Содержание курса……………………………………………... | 8 |
| 1. Требования к уровню подготовки обучающихся………………………………………………… | 16 |
| 1. Календарно-тематическое планирование…………………… | 22 |
| 1. Перечень учебно-методических средств обучения………… | 123 |
| Литература……………………………………………………………… | 134 |

****

****

1. **Пояснительная записка**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География в специальной (коррекционной) школе изучается с 6 по 9 класс. Программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2011 г. и содержит 7 разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
5. Содержание курса географии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Перечень учебно-методических средств обучения.

Литература.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение».

**Цель школьного курса географии**– сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем. Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, атласы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с картами, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, практические задания в контурных картах. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок) - урок обобщения и систематизации знаний (повторно – обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок – игра и др.).

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобразования РФ, на изучение географии отводится:

* 6 класс  - «Начальный курс физической географии» - 66 часов
* 7 класс - «География России» - 66 часов
* 8 класс  - «География материков и океанов» 1 часть - 66 часов
* 9 класс - «География материков и океанов» 2 часть – 52 часа, «Свой край. Нижегородская область» - 14 часов.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Нижегородской области» в 9 классе. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 4 учебных года. Занятия поданной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-

20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

1. **Система оценки достижения обучающимися планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Критерии оценивания знания обучающихся 1 уровня (достаточный уровень)**

Отметка «5»ставится обучающемуся, если он:

* правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя или с незначительной помощи учителя;
* ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
* может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

* отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
* ориентируется по карте с помощью учителя;
* может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями;
* в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3»

* отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения;
* не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с помощью учителя.

**Критерии оценивания знания обучающихся 2 уровня (минимальный уровень)**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

* отвечает на поставленный вопрос с помощью учителя;
* ориентируется на карте с помощью учителя;
* может правильно пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;
* практическую работу выполняет со стимулирующей помощи учителя.

Отметка«4»

* отвечает на вопросы с помощью учителя;
* ориентируется по карте с помощью учителя;
* практическую работу выполняет с направляющей помощью.

Отметка «3»

* сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения;
* не ориентируется на карте; практическую работу выполняет только с обучающей помощи учителя.

**Мониторинг качества обучения осуществляется через:** пересказ в соответствии с планом; ответы на вопросы; использование учебника как справочника; самостоятельные работы; контрольные работы; тестовый материал; экскурсии; наблюдения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Умение пользоваться учебником | Наблюдать за природой, географическими объектами | Показывать на карте объекты | Работать с контурной картой | Отвечать на вопросы | Составлять рассказ по плану | Составлять описание по рисунку | Делать простые схематические рисунки | Понимать закономерности в природе | Устанавливать причинно-следственные связи | Правильно вести себя в природе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание курса.**

**6 КЛАСС**

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

1-я четверть (18 ч)

**Введение (4 ч)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
2. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.
3. Компоненты погоды.     Явления природы: ветер, дождь, гроза.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. **Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

***Межпредметные связи***

      Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4  классы, «Природоведение», 5 класс).

Практические работы

      Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (5 ч)**

1. Горизонт. Линия горизонта.
2. Стороны горизонта.
3. Компас и правила пользования им.
4. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
5. **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

***Межпредметные связи***

      Горизонтальное и вертикальное положение (математика).  
      Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).  
      Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

**План и карта (9 ч)**

1. Рисунок и план предмета.
2. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
3. План класса.
4. План школьного участка.
5. Условные знаки плана местности.
6. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
7. Условные цвета физической карты.
8. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
9. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

***Межпредметные связи***

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).  
      Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).  
      Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Формы поверхности Земли (4 ч)**

1. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности
2. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
3. Овраги, их образование.
4. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

***Межпредметные связи***

      Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).  
      Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).  
      Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).  
      Предметы и явления неживой природы (естествознание).  
      Образование гор (природоведение).

**Вода на Земле (10 ч)**

      1. Вода на Земле.  
      2. Родник, его образование.  
      3. Колодец. Водопровод.  
      4. Река, ее части. Горные и равнинные реки.  
      5. Использование рек.  
**2-я четверть (14 ч)**

1. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  
      2. Болота, их осушение.  
      3. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  
      4. Острова и полуострова.  
      5. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

***Межпредметные связи***

      Вода в природе («Природоведение», 5 класс).  
      Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).  
      Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).  
      Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

**План и карта (9 ч)**

1. Рисунок и план предмета
2. Масштаб.
3. План класса.
4. План школьного участка.
5. Условные знаки плана местности.
6. План и географическая карта.
7. Масштаб карты.
8. Условные цвета и знаки физической карты.
9. Физическая карта России.

**3-я четверть (20 ч)**

**Земной шар (14 ч)**

1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
2. Планеты.
3. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
4. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
5. Физическая карта полушарий.
6. Распределение воды и суши на Земле.
7. Океаны на глобусе и карте полушарий.
8. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
9. Первые кругосветные путешествия.
10. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи)
11. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
12. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
13. Природа тропического пояса.
14. Природа умеренных и полярных поясов.

***Межпредметные связи***

      Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).  
      Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).  
      Кругосветные путешествия (история).  
      Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).  
      Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

**Карта России (20 ч)**

1. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
4. Моря Тихого и Атлантического океанов.
5. Острова и полуострова России.
6. Работа с контурными картами.

**4-я четверть (14 ч)**

1. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
2. Работа с контурными картами.
3. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
4. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).
5. Работа с контурными картами.
6. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
7. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
8. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
9. Реки: Лена, Амур.
10. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.
11. Работа с контурными картами.
12. Наш край на карте России.
13. Повторение начального курса физической географии.
14. Контрольная работа.

***Межпредметные связи***

      Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).  
      Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).  
      Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

**7 класс**

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

***1-я четверть (18 ч)***

**Особенности природы и хозяйства России (11 ч)**

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
2. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.
3. Административное деление России.
4. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
5. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
6. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
7. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.
8. Промышленность, ее отрасли.
9. Сельского хозяйства, его отрасли.
10. Транспорта. Экологические проблемы.  Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
11. Контрольная работа

**Природные зоны России (55 ч)**

1. Размещение природных зон на территории России.
2. Карта природных зон

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

1. Положение на карте. Моря и острова.
2. Климат. Особенности природы.
3. Растительный и животный мир. Охрана природы.
4. Население и его основные занятия.
5. Северный морской путь.

**2 четверть (14 ч)**

**Тундра (8 ч)**

1. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
2. Климат. Водоемы тундры.
3. Особенности природы. Растения тундры.
4. Животный мир тундры.
5. Хозяйство. Население и его основные занятия.
6. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
7. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
8. Контрольная работа

**Лесная зона (14 ч)**

1. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
2. Климат. Особенности природы.
3. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
4. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
5. Смешанные леса и лиственные леса.
6. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.      Лесной промысел, охота.

***3-я четверть (20 ч)***

1. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
2. Города Центральной России.
3. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
4. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
5. Западная Сибирь.
6. Восточная Сибирь.
7. Дальний Восток.
8. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

**Степи (8 ч)**

1. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
2. Растительный мир степей.
3. Животные степей.
4. Хозяйство. Население и его основные занятия.
5. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар.
6. Города степной зоны Ставрополь, Самара, Оренбург и др.
7. Охрана природы зоны степей.
8. Контрольная работа

***4-я четверть (14 ч)***

**Полупустыни и пустыни (6 ч)**

1. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
2. Климат. Реки. Охрана природы.
3. Растительный мир и его охрана.
4. Животный мир. Охрана животных.
5. Хозяйство. Основные занятия населения.
6. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики (2 ч)**

1. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
2. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах (6 ч)**

1. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
3. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)
4. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
5. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.
6. Обобщающий урок по географии России.

***Межпредметные связи***

      Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.  
      Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).  
      Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).  
      Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).  
      Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).  
      Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**8 класс«География материков и океанов», 1 часть**

(66  ч в год, 2 ч в неделю)

**Введение (1 ч)**

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан (4 ч)**

1. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
2. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

***Межпредметные связи***

      Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.  
      Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Африка (12 ч)**

1. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.
2. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
3. Природные зоны .Растительность тропических лесов.
4. Животные тропических лесов.
5. Растительность саванн.
6. Животный мир саванн.
7. Растительный и животный мир пустынь.
8. Население Африки.
9. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

**Австралия (8 ч)**

1. Географическое положение и очертания берегов. Острова.
2. Особенности рельефа, климата.
3. Растительность мир.
4. Животный мир Австралии. Охрана природы.
5. Население Австралии (коренное и пришлое).
6. Австралийский Союз.
7. Океания.  Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

**Антарктида (6 ч)**

1. Географическое положение.
2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
3. Разнообразие рельефа, климат.
4. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
5. Современные исследования Антарктиды.
6. Контрольная работа

**3-я четверть (20 ч)**

**Америка (20ч)**

1. Открытие Америки

**Северная Америка (8 ч)**

1. Географическое положение.
2. Рельеф. Климат.
3. Реки и озера.
4. Природа Северной Америки.
5. Население и государства.
6. США. Канада. Географическое положение. Столица. Население.
7. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

**Южная Америка (11 ч)**

1. Географическое положение Южной Америки.
2. Разнообразие рельефа, климат.
3. Реки и озёра Южной Америки.
4. Растительный мир тропических лесов
5. Животный мир тропических лесов
6. Растительный мир саванн, пустынь и горных районов.
7. Животный мир саванн, пустынь и горных районо
8. Население и государства.
9. Бразилия.
10. Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.
11. Контрольная работа

**4 четверть (14 ч)**

**Евразия (14 ч)**

1. Географическое положение.
2. Условная граница между Европой и Азией.
3. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
4. Очертания берегов Евразии. Моря Индийского и Тихого океанов. Острова и полуострова
5. Рельеф. Полезные ископаемые Европы.
6. Рельеф. Полезные ископаемые Азии.
7. Реки и озера Европы.
8. Реки и озера Азии
9. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
10. Население Евразии.
11. Обобщающий урок.
12. Контрольная работа

**9 класс «География материков и океанов», 2 часть.**

**1-я четверть (18 ч)**

1. Политическая карта Евразии

**Европа (23 ч)**

**Западная Европа (7 час.)**

1. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.
2. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.
3. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.
4. Франция: население, культура, обычаи и традиции.
5. Германия (Федеративная Республика Германия).
6. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа (3 ч.)**

1. Испания (Королевство Испания).Португалия (Португальская Республика).
2. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции.
3. Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа (3 ч)**

1. Норвегия (Королевство Норвегия).
2. Швеция (Королевство Швеция).
3. Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа (10 час.)**

1. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
2. Венгрия (Венгерская Республика).
3. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
4. Сербия и Черногория.

**1-я четверть (14 ч)**

1. Эстония (Эстонская Республика).
2. Латвия (Латвийская Республика).
3. Литва (Литовская Республика).
4. Республика Беларусь.
5. Украина.
6. Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (22 ч.)**

**Центральная Азия (5 ч)**

1. Казахстан (Республика Казахстан).
2. Узбекистан (Республика Узбекистан).
3. Туркменистан.
4. Киргизия (Кыргызская Республика).
5. Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия (7 ч)**

1. Грузия.
2. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
3. Армения (Республика Армения).

**3-я четверть (20 ч)**

1. Турция (Турецкая Республика).
2. Ирак (Республика Ирак).
3. Иран (Исламская Республика Иран).
4. Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия (2 ч)**

1. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
2. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

**Восточная Азия (7 ч)**

1. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.
2. Китай: население, культура, обычаи и традиции.
3. Монголия.
4. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.
5. Япония: географическое положение, природа, экономика.
6. Япония: население, культура, обычаи и традиции.
7. Контрольная работа

**Юго-Восточная Азия (3 ч)**

1. Тайланд (Королевство Тайланд).
2. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
3. Индонезия (Республика Индонезия).

**Россия (6 ч)**

1. Границы России.
2. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
3. Административное деление России. Административное деление России.
4. Столица, крупные города.
5. Обобщающий урок по России.
6. Обобщающий урок по курсу материков и океанов.

**Свой край. География Нижегородской области (14 час.)**

1. История возникновения края.
2. Географическое положение, границы Нижегородской области.
3. Рельеф, полезные ископаемые.
4. Климат.
5. Реки и озера.
6. Растительный мир.
7. Животный мир. Экология и охрана природы.
8. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области.
9. Промышленность.
10. Сельское хозяйство.
11. Транспорт.
12. Архитектурно-строительные и культурные памятники.
13. Наше село Золино/
14. Обобщающий урок «Моя малая Родина»
15. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

**I группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):**

* что изучает **география;**
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* условные знаки плана;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов и их упрощенные характеристики;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**II группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):**

* что изучает **география;**
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, элементарные их различия;
* самые простые меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его значение;
* простейшие условные знаки плана;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**III группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):**

* что изучает **география;**
* стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов;
* отличие плана от рисунка;
* общее понятие о масштабе;
* 2-5 условных знаков плана;
* основные направления сторон горизонта на географической карте;
* условные цвета географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* названия материков и океанов;
* расположение поясов освещенности на глобусе;

**IV группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):**

* что изучает **география;**
* только основные стороны горизонта;
* 2-3 основных формы земной поверхности;
* 2-4 вида водоема;
* 1-2 условных знака плана;
* основные направления сторон горизонта на географической карте;
* 1-2 условные цвета географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;

***Обучающиеся должны уметь:***

**I группа обучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова)**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, ком­пасу и
* местным признакам природы;
* выявлять на карте особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* читать географическую карту;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе;
* выполнять задания в рабочей тетради .

**II группаобучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, ком­пасу и
* местным признакам природы;
* выявлять на карте формы рельефа, виды водоемов;
* делать зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
* читать небольшие планы местности;
* ориентироваться по плану, на географической карте;
* выборочно читать географическую карту;
* описывать изучаемые объекты с опорой на карту и картины;
* показывать на карте некоторые объекты, указанные в программе;
* выполнять задания в рабочей тетради.

**III группаобучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):**

* определять стороны горизонт по ком­пасу и 2-3 местным признакам природы;
* показывать на карте некоторые формы рельефа и виды водоемов;
* выборочно читать географическую карту;
* описывать изучаемые объекты с опорой на картину;
* выполнять выборочные задания в рабочей тетради.

**IV группаобучающихся по возможности обучения (В.В.Воронкова):**

* находить стороны горизонта подписанные на ком­пасе;
* показывать на карте горы и воду;
* выполнять самые простые задания в рабочей тетради.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся7 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

**I группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе, расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**II группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* положение России на физической карте, карте полушарий, пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе, расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**III группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* положение России на физической карте, пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
* природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, правила поведения в природе.

**IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* положение России на физической карте, природные зоны России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне,основные правила поведения в природе.

***Обучающиеся должны уметь:***

**I группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России,
* давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**II группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* показывать границы России на карте полушарий, физической карте и природных зон России;
* давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по карте (физической) основные географические объекты России, указанные в программе, устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**IIIгруппа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* показывать границы России на физической карте и расположение природных зон России; давать элементарное описание природы (растения и животные) по зонам, пользуясь картами, таблицами и рисунками,
* устанавливать простейшую взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром; природными условиями и занятиями населения;
* принимать элементарные меры по охране окружающей среды; стараться правильно вести себя в природе.

**IV группа обучающихсяпо В.В.Воронковой:**

* показывать расположение природных зон России;
* давать элементарное описание природы (растения и животные) по зонам, пользуясь картами, таблицами, рисунками или учебниками,
* устанавливать простейшую взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром; стараться правильно вести себя в природе.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса**

***Обучающиеся должны знать****:*

## **I группаобучающихся по В.В.Воронковой:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;
* Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждогоматерика, их государства и население

# **II группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их значение.
* Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
* географическое положение, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждогоматерика, их государства и население.

# **III группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану.
* Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
* географическое положение, природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждогоматерика, названия их государства.

# **IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

# Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны.

# Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

***Обучающиеся должны уметь:***

## **I группаобучающихся по В.В.Воронковой:**

* показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать описа­ние их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

# **II группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описа­ние их природных условий.

# **III группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов.

# **IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* показывать на карте полушарий океаны, материки.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

## **I группаобучающихся по В.В.Воронковой:**

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основ­ные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведе­ния в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**II группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основ­ные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведе­ния в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения своей местности.

# **III группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* названия, столицы и характерные элементарные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы и символику России;
* географическое положение своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведе­ния в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения своей местности.

# **IV группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* названия и столицы изучаемых государств Евразии;.
* символику России;
* поверхность своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, элементарные правила поведе­ния в природе.

***Обучающиеся должны уметь:***

## **I группаобучающихся по В.В.Воронковой:**

* называть изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узна­вать государства Евразии или их столицы, города;
* показывать Россию на политической карте мира;
* показывать свою местность на карте Нижегородской области и рассказать о ее географическом положении;
* давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.

**II группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* называть изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узна­вать государства Евразии или их столицы;
* показывать Россию на политической карте мира;
* показывать свою местность на карте Нижегородской области и с кем она граничит;
* давать несложную характеристику природных условий и хозяй­ственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом города Нижнего Новгорода;
* называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники города Нижнего Новгорода;
* правильно вести себя в природе.

**III группа обучающихся по В.В.Воронковой:**

* называть изучаемые государства и их столицы;
* показывать Россию на физической карте;
* показывать свою местность на карте Нижегородской области;
* показать на карте Нижегородской области формы поверхности, основные водоемы своей местности
* называть известные достопримечательности города Нижнего Новгорода;
* правильно вести себя в природе

**IV группа обучающихся по В.В.Воронко**вой:

* называть изучаемые государства и их столицы с опорой на таблицу- «подсказку»;
* называть государство и столицу, в котором мы живем;
* показывать свою местность на карте Нижегородской области;
* перечислить правила поведения на природе.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**6 КЛАСС. КУРС ФИЗИЧЕКОЙ ГЕОГРАФИИ.**

**Всего – 66 часов, в неделю – 2 часа.**

**Плановых контрольных работ – 2 в четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **урока** | | **Практическая работа** | | | **Наглядность** | | | | **Достижения планируемых результатов** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **БУД** | | | | |
| **I четверть / 18 часов/**  **ВВЕДЕНИЕ /4 часа/** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  ***Вводный инструктаж по ТБ*** | 03.09 | | Знакомство с новым учебником, приложением, рабочей тетрадью на печатной основе | | | Учебник, рабочая тетрадь | | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  первоначальные знания о географии;  умеют:   * пользоваться учебником, картами приложения, словаремвыполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» | | Соблюдать правила безопасного поведения в учебном классе.  Использовать разные источники и средства получения информации . | | | | Читать стр.4-6, отвечать на вопросы |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды. Явления природы. | 05.09 | | Чтение и обобщение календарной погоды и труда за 1-5 класс | | | Схема «Смена времён года», «Положение Солнца на небе в разное время суток» | | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * значение Солнца для жизни на Земле; * даты равноденствия, солнцестояния * географы, первые представления о Земле * условные знаки погоды   умеют:   * рисовать схемы «Смена дня и ночи», «Вращение Земли вокруг Солнца» * работать с календарем погоды * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний | | | | Читать стр. 7-17, учить таблицу «Условные обозначения погоды |
| 3. | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения элементарных географических представлений, проверка ЗУН, полученных в 1-5 классах.  ***Целевой инструктаж поТБ***. | 10.09 | | Экскурсия на выяснение запаса элементарных географич-х представлений, проверка ЗУРН, полученных в 1-5 классах | | |  | | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * явления природы, осадки * географические сведения о своей местности и труде населения   умеют:   * устанавливать взаимосвязь природные условия и хозяйственная деятельность * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии»; владеть навыками безопасного поведения | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать логические действия –причинно-следственные связи  Уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности  Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, правил этического поведения в современном обществе. | | | |  |
| **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ. /5 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Горизонт. Линия горизонта. | | 12.09 | | | Зарисовка линии горизонта | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * понятие горизонт, линия горизонта;   умеют:   * делать элементарные зарисовки * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | | | Читать стр.18-19 |
| 5. | Стороны горизонта. | | 17.09 | | | ***Практическая работа №1 «Стороны горизонта»***  Зарисовка сторон горизонта. | | | Схема «Стороны горизонта» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * основные и промежуточные названия сторон горизонта;   умеют:  определять стороны горизонта ориентироваться по Солнцу, | | | Работать с информацией  (понимать элементарное  схематическое изображение)  Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать логические действия –причинно-следственные связи  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Читать стр. 20-21, учить схему |
| 6. | Компас и правила пользования им. | | 19.09 | | | ***Практическая работа №2 «Компас»***  Схематическая зарисовка компаса | | | Схема «Строение компаса», компас | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * строение компаса;   умеют:  определять стороны горизонта по компасу | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать логические действия –причинно-следственные связи  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Читать стр.22-23, учить схему |
| 7. | Ориентирование по местным признакам природы.  Экскурсия для закрепления понятий о горизонте, его основных направлениях.  ***Целевой инструктаж***  ***по ТБ*** | | 24.09 | | | Упражнения в определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам | | | компас | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  основные и промежуточные стороны горизонта, правила пользования компасом, знать местные природные признаки  умеют:  определять стороны горизонта по компасу, Солнцу и местным признакам природы;  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности  Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | | | Читать стр.24-27 |
| 8. | ***Контрольная работа по теме «Ориентирование на местности»*** | | 26.09 | | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:*** структуру всех изученных объектов  умеют  подписывать объекты на схемах | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  |
| **ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. /4 часа/.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Равнины и холмы. (Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.)  ***Целевой инструктаж***  ***по ТБ*** | | 01.10 | | | ***Практическая работа №3 «Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы»***  Моделирование из пластилина равнин, холма | | | Схемы «Строение холма», «Различие равнин по высоте над уровнем моря» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  основные формы земной поверхности; строение холма  умеют: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности (холм, равнины) | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности  Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | | | Читать стр.28-30, учить схемы |
| 10. | Овраги и их образование. | | 03.10 | | | ***Практическая работа №4 «Строение оврага»***  Зарисовка схемы оврага | | | Схема «Строение оврага» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  строение оврага, способы борьбы с оврагами  умеют  делать схематические зарисовки оврага | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | | | Читать стр. 31-32, учить схему |
| 11. | Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. | | 08.10 | | | ***Практическая работа №5 «Строение вулкана»***  Зарисовка схемы вулкана в разрезе | | | Схемы «Гора», «Вулкан» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:*** понятие горы, горный хребет, строение вулкана  умеют  делать схематические зарисовки горной долины, строения вулкана | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Читать стр. 33-38, учить схемы |
| 12. | ***Контрольная работа по теме «Формы поверхности Земли»*** | | 10.10 | | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:*** структуру всех изученных объектов  умеют  подписывать объекты на схемах | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  |
| **ВОДА НА ЗЕМЛЕ. /10 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Вода в природе. | | 15.10 | | | Зарисовка схемы круговорота воды в природе | | | Схема «Круговорот воды в природе» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  значение воды для человека, меры по охране воды от загрязнения;   * правила поведения в природе; * круговорот воды в природе   умеют   * делать схематические зарисовки круговорота воды в природе и давать разъяснения; * находить зависимость человека, жизни на Земле от воды | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия | | | Читать стр. 39-42, учить схему |
| 14. | Родник, его образование. | | 17.10 | | | ***Практическая работа №5 «Строение родника»*** Зарисовка схемы родника | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:*** понятие водопроницаемые и водонепроницаемые горные породы, родник  умеют  делать схематические зарисовки родника | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать логические действия –причинно-следственные связи | | | Читать стр. 43-44 |
| 15. | Колодец, водопровод. | | 22.10 | | | ***Практическая работа №6 «Колодец. Водопровод»***  Зарисовка схем  Проведение опыта «Очистка воды фильтром» | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  строение колодца, водопровода  умеют  делать схематические зарисовки колодца, водопровода | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | | Читать стр. 45-46 |
| 16. | Части реки. Равнинные и горные реки. Использование рек. | | 24.10 | | | ***Практическая работа №7 «Части реки»***  Зарисовка схем  Упражнения в определение направления течения реки, различение берегов и других частей | | | Схема «Река и её части» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * понятие равнинная и горная река, их отличия (паводок, наводнение) * река, части реки: устье, исток, русло, притоки; * как человек использует реки; ГЭС   умеют   * делать схематические зарисовки речной системы; * давать короткие сообщения | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать логические действия –причинно-следственные связи | | | Читать стр. 43-44 |
| **№** | **Тема** | | **Дата проведения урока** | | | **Практическая работа** | | | **наглядность** | | **Достижения планируемых результатов** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | | **БУД** | | |
| **II четверть / 14 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | Озёра. Водохранилища. Пруды. | | 07.11 | | | Зарисовка схем | | Схема «Виды озёр» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * виды водоемов, их различия * понятия сточные и бессточные озёра * значение водохранилищ для человека   умеют   * делать схематические зарисовки озёр; * находить зависимость «+» и «-« водохранилищ * давать короткие сообщения | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе | | | Читать стр. 54-57, учить схему |
|  | Болота, их осушение | | 12.11 | | | Зарисовка схем | | Схема «Образование болота» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * понятие - болото * меры по охране болот   умеют   * делать схематические зарисовки образования болота * давать короткие сообщения | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать логические действия –причинно-следственные связи  Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе | | | Читать стр. 59-60, учить схему |
|  | Океаны и моря. Явления природы. | | 14.11 | | | Проведение опыта «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой» | | Карта океанов, схема «Виды морей» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятие океанов, море (внутреннее и окраинное); явления природы и осадки  умеют   * делать схематические зарисовки речной системы; * уметь показывать объекты по карте и сравнивать | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | | Читать стр. 60-63,учить схему, номенклатуру |
|  | Острова и полуострова. | | 19.11 | | | ***Практическая работа №8(моделирование из пластилина)***  ***«Берег моря»*** | | Схема «Берег моря» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятие береговая линия, пролив, залив; острова и полуострова, их отличия  умеют   * делать схематические зарисовки береговой линии с островами, проливами * уметь показывать объекты по карте | | | | Принимать цель и произвольно включаться в деятельность.  Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Самостоятельность в выполнение заданий. | | | Читать стр. 64-68 |
|  | Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | | 21.11 | | |  | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  правила поведения в природе;  знать меры по охране водоёмов от загрязнений  умеют  применять полученные знания на практике  называть, изученные объекты и их части | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе | | |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Вода на Земле»*** | | 26.11 | | |  | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  |
| **ПЛАН И КАРТА /9 часов/.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рисунок и план предмета | | 28.11 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * отличие плана от рисунка; * основные направления на плане; * понятия: план, аэрофотосъёмка   умеют   * уметь различать план и рисунок * давать короткие   сообщения | | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия | | | Читать стр. 69-71 |
|  | План и масштаб. | | 03.12 | | ***Практическая работа № 9***  ***«Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане».*** | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * понятие масштаб * способы записи масштаба на плане   умеют   * переводить меры в масштаб и наоборот | | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Самостоятельность в выполнение заданий. | | | Читать стр. 72-74, задание на карточках |
|  | План класса. | | 05.12 | | ***Практическая работа № 10***  ***«План класса»***  Вычерчивание плана класса | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * порядок выполнения простого плана   умеют   * делать измерения * выполнять чертеж * переводить меры в масштаб и наоборот * пользоваться линейкой | | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Самостоятельность в выполнение заданий. | | | Читать стр. 74-76 |
|  | План школьного участка. | | 10.12 | | ***Практическая работа № 11***  ***«План школьного участка»***  Вычерчивание плана школьного участка. | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * порядок выполнения простого плана   умеют   * делать измерения * выполнять чертеж * переводить меры в масштаб и наоборот   пользоваться линейкой | | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Самостоятельность в выполнение заданий. | | | Читать стр. 76-77 |
|  | Условные знаки плана местности. | | 12.12 | | ***Практическая работа № 12***  ***«Знаки плана местности»***  Зарисовка знаков плана местности | | | Таблица «Условные знаки плана местности» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  условные знаки плана местности  понятия - картографы  умеют   * делать схематические зарисовки условных знаков | | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | | Читать стр. 78-80, учить таблицу |
|  | План и географическая карта. | | 17.12 | | Упражнение в определении направлений на карте и плане | | | План местности, физ.карта полушарий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * отличие плана от географической карты   умеют   * делать схематические зарисовки речной системы; * давать короткие сообщения | | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач  Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | | Читать стр. 81-82 |
|  | Условные цвета физической карты. | | 19.12 | | Зарисовка в тетрадь таблицы условных цветов физ.карты | | | Физ.карта полушарий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  условные цвета физической карты  умеют   * читать географическую карту (условные цвета) по атласам-приложениям к учебнику; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» | | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Читать стр. 83-85, учить таблицу |
|  | Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | | 24.12 | | Зарисовка в тетрадь таблицы условных знаков физической карты | | | Физ.карта полушарий  Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***   * условные знаки физической карты; * значение карты для хоз.деятельности людей   умеют   * читать географическую карту (условные цвета и основные условные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» | | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач  Использовать логические действия –причинно-следственные связи | | | Читать стр. 86-89, учить таблицу |
|  | ***Контрольная работа по теме «План и карта»*** | | 26.12 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  |
| **III четверть / 19 часов/**  **ЗЕМНОЙ ШАР /13 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Тема** | | **Дата проведения урока** | | **Практическая работа** | | | **Наглядность** | | **Достижения планируемых результатов** | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | | | **БУД** | | |
|  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  ***Повторный инструктаж по ТБ*** | | 09.01 | |  | | | Схема «Солнечная система» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятие звезда, Земля- планета, Луна – спутник Земли; значение Солнца для жизни на Земле  умеют  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; | | | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Читать стр. 91-93 |
|  | Планеты | | 14.01 | | Зарисовка схемы «Солнечная система» | | | Схема «Солнечная система» | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятие Солнечная система, расположение планет в системе; характеристику планет  умеют  делать схематические зарисовки солнечной системы;  давать короткие сообщения | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | | Читать стр. 94-96 |
|  | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. | | 16.01 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  первые предположения человека о шарообразности;  умеют  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | | Читать стр. 96-98 |
|  | Освоение космоса. | | 21.01 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  умеют  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | | Читать стр. 98-100 |
|  | Глобус – модель Земного шара | | 23.01 | | Зарисовка схемы «Глобус» | | | Глобус | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятие – глобус, земная ось;  умеют  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  давать короткие сообщения | | | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Читать стр. 100-102, учить схему |
|  | Физическая карта полушарий. Распределение воды на суше. | | 28.01 | |  | | | Физическая карта полушарий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятие физическая карта; распределение воды и суши на Земле  умеют  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  давать короткие сообщения | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Читать стр. 103-105 |
|  | Океаны на глобусе и карте полушарий | | 30.01 | | ***Практическая работа №13«Океаны»***  Обозначение на к/к океанов | | | Физическая карта полушарий, глобус | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятие, название и характеристики океанов  умеют  Показывать океаны на глобусе и физической карте  Давать короткие сообщения; сравнивать объекты по ряду признаков | | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | | Читать стр. 106-108, учить номенклатуру |
|  | Материки на глобусе и карте полушарий. | | 04.02 | | ***Практическая работа №14*** «Материки»  Обозначение на к/к материков | | | Физическая карта, глобус | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятие, названия и характеристики материков  умеют  Показывать материки на глобусе и физической карте  Давать короткие сообщения; сравнивать объекты по ряду признаков | | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | | Читать стр.109-111 учить номенклатуру |
|  | Первое кругосветное путешествие (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский | | 06.02 | | ***Практическая работа №15*** «Маршруты кругосветных плаваний»  Обозначение на к/к маршрутов | | | Физическая карта полушарий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Маршрут и имена путешественников; значение  кругосветных путешествий, доказывающих шарообразность Земли  умеют  Показывать маршруты на глобусе и физической карте | | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | | Читать стр. 112-115 учить номенклатуру |
|  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | | 11.02 | |  | | | Физическая карта полушарий , глобус, теллурий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Значение Солнца для жизни на Земле;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  умеют  сравнивать объекты по ряду признаков | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Читать стр. 116-118 |
|  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | | 13.02 | |  | | | Физическая карта полушарий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятия климат и погода, их характеристики  умеют  показывать границы климатических поясов, давать им краткую характеристику  строить логическую цепочку «зависимость местоположения территории и климата» | | | | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Читать стр. 119-121 |
|  | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | | 18.02 | | Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. | | | Физическая карта полушарий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятие пояс освещенности  умеют  показывать границы поясов освещенности, давать им краткую характеристику | | | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | Читать стр. 122-124, учить схемы |
|  | Природа тропического пояса, умеренного и полярного поясов | | 20.02 | |  | | | Физическая карта полушарий | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Особенности природы тропического, умеренного и полярного поясов, их границы  умеют  показывать границы поясов, давать ему краткую характеристику | | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | | Читать стр. 125-131 |
|  | **Контрольная работа по теме «Земной шар»** | | 25.02 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  |
|  | **Обобщение по теме «Земной шар»** | | 27.02 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | |  |
| **КАРТА РОССИИ /20 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Географическое положение России на карте.  Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | | 04.03 | | ***Практическая работа №16*** «Сухопутные границы РФ»  Обозначение на к/к границ РФ , сопредельных государств, столицы | | | Физическая карта полушарий и РФ, глобус | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;  Понятия – государственная граница, сухопутные и морские; сопредельные с РФ государства;  умеют:  Показывать РФ на глобусе и физической карте  Давать короткие сообщения | | | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Читать стр. 132-139, учить номенклатуру | |
|  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | | 06.03 | | ***Практическая работа №17«Морские границы. Моря С.Ледовитого океана»***  Обозначение на к/к морей С. Ледовитого океана | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Понятия – морские границы ; моря С.Л.океана , омывающие РФ;  умеют:  Показывать и называть изученные объекты на глобусе и физической карте | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | | Читать стр. 140-142, учить номенклатуру | |
|  | Моря Тихого и Атлантического океанов. | | 11.03 | | ***Практическая работа №18«Морские границы. Моря Тихого и Атлантического океанов»***  Обозначение на к/к морей данных океанов | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Моря Тихого и Атлантического.  океана, омывающие РФ;  умеют:  Показывать и называть изученные объекты на глобусе и физической карте | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | | Читать стр. 143-147, учить номенклатуру | |
|  | Острова и полуострова | | 13.03 | | ***Практическая работа №19«Острова и полуострова РФ»*** Обозначение на к/к островов и полуостровов | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Название и ГП островов и полуостровов РФ;  умеют:  показывать и называть изученные объекты на глобусе и физической карте | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | | Читать стр. 148-151, учить номенклатуру | |
|  | **Контрольная работа по теме «Карта России» часть 1** | | 18.03 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения привыполнение заданий | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  | |
|  | **Обобщение по теме «Карта России.»** | | 20.03 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | |  | |
| **IV четверть / 20 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рельеф нашей страны Низменности, возвышенности, плоскогорья РФ | | 01.04 | | ***Практическая работа №20«Низменности, возвышенности, плоскогорья РФ»*** Обозначение на к/к изученных объектов | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  названия и ГП низменностей, возвышенностей и плоскогорий РФ  умеют:   * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; * составлять описания изучаемых объектов по плану | | | Использовать различные источники и средства получения информации для решения познавательных и информационных задач | | Читать стр. 152-155, учить номенклатуру | | |
|  | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. | | 03.04 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  названия и ГП гор РФ  умеют:   * показывать горы по карте * составлять описание гор по плану | | | Использовать разные источники и средства получения информации | | Читать стр. 155-158, учить номенклатуру | | |
|  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых./каменного угля, нефти, железной руды, медной руды, природного газа/. | | 08.04 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  названия и ГП крупнейших месторождений полезных ископаемых РФ  умеют:   * читать географическую карту (условные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; * показывать месторождения по карте | | | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Пользоваться знаками | | Читать стр. 159-161 учить номенклатуру | | |
|  | «Горы и крупнейшие месторождения РФ» | | 10.04 | | ***Практическая работа №21*** . ***«Горы и крупнейшие месторождения РФ»*** Обозначение на к/к изученных объектов | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Правила работы с к/к  умеют:  подписывать объекты на к/к | | | Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | | |
|  | Река Волга | | 15.04 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Волгу и ее притоки, исток  умеют:   * показывать реку по карте * составлять описание реки по плану | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | Читать стр. 162-165 учить номенклатуру | | |
|  | Реки: Дон, Днепр, Урал. | | 17.04 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Реки Дон, Днепр, Урал  умеют:   * показывать реки по карте * составлять описание рек по плану | | | Использовать разные источники и средства получения информации | | Читать стр. 166- 167 учить номенклатуру | | |
|  | Реки Сибири: Обь, Енисей. | | 22.04 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Реки Обь, Енисей  умеют:   * показывать реки по карте * составлять описание рек по плану | | | Использовать разные источники и средства получения информации | | Читать стр. 168-171 учить номенклатуру | | |
|  | Реки: Лена и Амур. | | 24.04 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Реки Лена и Амур  умеют:   * показывать реки по карте * составлять описание рек по плану | | | Использовать разные источники и средства получения информации | | Читать стр. 172-174 учить номенклатуру | | |
|  | Озёра Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море-озеро. | | 29.04 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Озёра РФ и их характеристики  умеют:   * показывать озёра по карте * составлять описание озёр по плану | | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметныезнания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | Читать стр. 175-177 учить номенклатуру | | |
|  | Крупные города России. | | 06.05 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Крупные города РФ и их хараютеристики  уметь:   * показывать города по карте * давать небольшое описание | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | | Учить номенклатуру | | |
|  | Реки и озёра РФ | | 08.05 | | ***Практическая работа №22*** . ***«Реки и озёра РФ»*** Обозначение на к/к изученных объектов | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Правила работы с к/к  умеют:  подписывать объекты на к/к | | | Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | | |
|  | **Контрольная работа по теме «Карта России» часть 2** | | 13.05 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения привыполнение заданий | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | | |
|  | Наш край на физической карте России. | | 15.05 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  субъект в котором живём (Нижегородскую область)  умеют:   * показывать Н.область по карте   давать небольшое описание | | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | |  | | |
|  | Обобщение по курсу «Физическая география» | | 20.05 | |  | | | Физическая карта РФ | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | |  | | |
|  | **Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география»** | | 22.05 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | |  | | |
|  | Экскурсия | | 27.05 | |  | | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | Уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности  Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | |  | | |

**7 КЛАСС. КУРС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.**

**Всего – 66 часов, в неделю – 2 часа.**

**Плановых контрольных работ – 2 в четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Дата**  **урока** | **Практическая работа** | **наглядность** | **Достижения планируемых результатов** | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | **БУД** |
| **I четверть /18 часов/**  **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ. /11 часов/** | | | | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России на карте мира.  Европейская и Азиатская части России.  ***Вводный инструктаж по ТБ*** | | 03.09 | ***Практическая работа №1 «ГП России. Граница м/у Европой и Азией»***  Обозначение на к/к границ РФ  Обозначение границ на к/к границы м/у Европой и Азией | Физическая карта РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; * пояса освещенности * о делении РФ на 2 части света: Европу и Азию   умеют:   * показывать по карте сухопутную и морскую границу РФ, * показывать и называть соседние государства * показывать по карте объекты по которым проходит граница Европы и Азии | | Соблюдать правила безопасного поведения в учебном классе.  Использовать различные источники и средства получения информации (учебник, физ.карта РФ)  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.4-8, учить номенклатуру |
| 2. | Административное деление России. | | 07.09 |  | Таблица «Административно –территориальное устройство РФ», карта «Административное деление РФ» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  понятия адм-территор.деления, субъект РФ, ФО РФ, количество субъектов  умеют:  показывать по карте объекты | | Использовать разные источники и  средства (учебник, карты, таблицы)  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач | Читать стр 9-10, учить номенклатуру |
| 3. | Разнообразие рельефа | | 10.09 | ***Практическая работа № 2 «Разнообразие рельефа».***  Обозначение на карте изученных объектов. | Физическая карта РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:  о разнообразии рельефа РФ, его объекты  умеют:  показывать по карте объекты, сравнивать между собой | | Использовать разные источники и  средства (учебник, карты, таблицы)  применять начальные сведения о  сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр 11-13, учить номенклатуру |
| 4. | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | | 14.09 | Обозначение на карте изученных объектов | Физическая карта РФ, коллекция полезных ископаемых | ***Ожидаемые результаты***  знают:  о разнообразии полезных ископаемых, главных крупнейших месторождениях  умеют:  показывать по карте объекты, | | Использовать разные источники и  средства (учебник, карты, таблицы)  Пользоваться знаками  Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр 14-16, учить номенклатуру |
| 5. | Климат России. | | 17.09 |  | Климатическая карта РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * о разнообразии климата, * название и характеристики основных типов климата, * климатообразующие факторы   умеют:   * показывать границы климатических поясов, * строить логическую цепочку «зависимость природы-занятия населения от климата» | | Установление  закономерностей, причин но -следственных связей Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве  его природной и социальной частей | Читать стр 17-19 |
| 6. | Водные ресурсы России, их использование.  Население России. Народы России. | | 21.09 | ***Практическая работа №3 «Реки, озёра РФ»*** | Физическая карта РФ  Карта «Плотность населения РФ», «Народы | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * реки и озёра РФ,   основные национальности, проживающие в РФ, размещение, соотношение городского и сельского  умеют:   * показывать и отмечать на к/к изученные объекты * давать характеристику по плану * строить логическую цепочку «зависимость природы-занятия населения от климата» | | Использовать разные источники и средства (учебник, карты, таблицы)  применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр 19-25, учить номенклатуру |
| 8. | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.  Сельское хозяйство, его отрасли. | | 24.09 |  | Карта «Машин-е и металлообработка», «Чёрная и цветная металлургия»  Агроклимат. карта, Схема «Агрклим. комплекс» | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * схему «Структура хозяйства государства», * основные отрасли: промышленность, с/х, сфера услуг и транспорт; * состав промышленности   схему «Структура с/хозяйства» и его отрасли  умеют:   * строить логическую цепочку «зависимость занятия населения от климата и природных условий территории» * уметь устанавливать взаимосвязь занятия населения -климат - природные условия территории | | Использовать разные источники и  средства (учебник, схемы)  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи  и отношения между объектами и процессами | Читать стр 25-30 |
| 10. | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | | 28.09 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  схему «Транспорт», отличие экономического развития Европейской и Азиатской части РФ  умеют:  уметь устанавливать взаимосвязь занятия населения -климат - природные условия территории | | Использовать разные источники и  средства (учебник, схемы)  Использовать в жизни и деятельности  некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи  и отношения между объектами и процессами | Читать стр 30-32 |
| 11. | ***Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства РФ»*** | | 01.10 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками |  |
| **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ. /55 часов/** | | | | | | | | | |
| 12. | Размещение природных зон на территории России.  Карта природных зон России. | | 05.10 |  | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:  Размещение природных зон РФ  умеют:  работать по карте природных зон | Применять начальные сведения о  сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности Установление  закономерностей, причинно-следственных связей | | Читать стр 33-36 |
| **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ. /5 часов/** | | | | | | | | | |
| 13. | Положение на карте. | | 08.10 | ***Практическая работа №4 «Положение на карте зоны арктических пустынь»***  Обозначение на карте изученных объектов. | Карта природных зон РФ, схема«Арктические пустыни» | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия географических объектов на территории арктических пустынь; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком; * название климата, его особенности   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | Применять начальные сведения о  сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и  средства (учебник, карту)  Осуществлять взаимный контроль  адекватно  оценивать собственное поведение и  поведение окружающих | | Читать стр 37-39 |
| 14. | Климат. | | 12.10 |  | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * название климата, его особенности   умеют:  дают краткую характеристику климата, устанавливая элементарные причинно-следственные связи ГП-климат | Применять начальные сведения о  сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и  средства (учебник, карту)  Осуществлять взаимный контроль  адекватно  оценивать собственное поведение и  поведение окружающих | | Читать стр 40-41 |
| 15. | Растительный и животный мир. | | 15.10 | ***Практическая работа №5«Растительный и животный мир арктических пустынь»***  Запись и зарисовка типичных растений и животных  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон России» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», схема «Арктические  пустыни» | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * типичных представителей растительного и животного мира природной зоны; их приспособления * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; * правила поведения в природе;   умеют:   * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями * пользоваться картами приложения | Работать с информацией  (понимать изображение, текст)  Использовать логические действия  на наглядном,  доступном вербально м материале | | Читать стр 41-45, отвечать на вопросы |
| 16. | Население и его основные занятия. | | 19.10 |  | Карта «Плотность населения РФ» «Народы» | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * состав хозяйства, основное население, его занятия умеют:   устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | Использовать логические действия  на наглядном,  доступном вербально м материале  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач | | Читать стр 45-46 |
| 17. | Северный морской путь. | | 22.10 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * понятие Северный морской путь   умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач | | Читать стр 47-48 |
| 18. | **Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь РФ»** | | 26.10 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | |  |
| **II четверть /14 часов/** | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Дата урока** | | **Практическая работа** | **наглядность** | **Достижения планируемых результатов** | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | **БУД** |
| **ЗОНА ТУНДРЫ /8 часов/** | | | | | | | | | |
| 1. 1. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 09.11 | | ***Практическая работа №6***  ***«ГП и рельеф тундры»*** | Карта природных зон РФ, схема «Тундра» | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия географических объектов на территории тундры; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства (учебник, карту)  Осуществлять взаимный контроль адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Читать стр.49-51, учить номенклатуру |
|  | Климат. Водоёмы тундры. | 12.11 | |  | Карта природных зон РФ, климатическая карта, схема «Тундра» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  название климата, его особенности; водоёмы  умеют:  устанавливать взаимосвязь между ГП и климатом | | Применять начальные сведения осущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности | Читать стр.51-53, учить номенклатуру |
|  | Растительный мир. | 16.11 | | ***Практическая работа №7***  ***«Растительный мир тундры»***  Зарисовка представителей флоры тундры  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир тундры» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», схема «Тундра», гербарий | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного мира тундры  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природными условиям | | Работать с информацией  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.53-55 |
|  | Животный мир. | 19.11 | | ***Практическая работа №8***  ***«Животные тундры»***  Зарисовка представителей фаун тундры  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир тундры» | Карта  «Природные зоны и биологические ресурсы», схема «Тундра» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира тундры  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природными условиям | | Работать с информацией  Использовать логические действия  на наглядном,  доступном вербально м материале | Читать стр.56-57 |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 23.11 | |  | Карта «Плотность населения РФ», «Народы» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население, его занятия  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать разные источники и средства  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | Читать стр.58-60 |
|  | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 26.11 | |  | Физическая карта РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * ГП и особенности развития городов Мурманск и Нарьян-Мар.   умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале  Работать с информацией  (понимать изображение, текст) | Читать стр.61-63 |
|  | Города: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 30.11 | | ***Практическая работа №9 «Города тундры»***  Отметить на к/к изученные объекты | Физическая карта РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * ГП и особенности развития городов Салехард, Норильск, Анадырь; * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы тундры   умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения * устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона | | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.63-66, подготовка к к/р |
|  | ***Контрольная работа по теме «Зона тундры РФ»*** | 03.12 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками |  |
| **ЛЕСНАЯ ЗОНА /18 часов/** | | | | | | | | | |
|  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 07.12 | | ***Практическая работа №10***  ***«ГП и рельеф лесной зоны»***  Обозначение на карте изученных объектов | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия географических объектов на территории лесной зоны; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и  средства (учебник, карту) Осуществлять взаимный контроль  адекватно оценивать собственное поведение и  поведение окружающих | Читать стр.67-69, учить номенклатуру |
|  | Климат. | 10.12 | |  | Карта природных зон РФ, климатическая карта | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * название климата, его особенности; * отличия в климате европейской и азиатской частей РФ   умеют:  устанавливать взаимосвязь между ГП, климатообразующими факторами и климатом | | Работать с информацией  Использовать логические действия  на наглядном,  доступном вербальном материале | Читать стр.70-72 |
|  | Реки, озёра, каналы | 14.12 | | ***Практическая работа №11***  ***«Реки, озёра и каналы лесной зоны»***  Обозначение на карте изученных объектов | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия рек, озёр и каналов на территории лесной зоны; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.72-74, учить номенклатуру |
|  | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 17.12 | | Заполнение таблицы «Растительный и животный мир лесной зоны» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного мира хвойных лесов  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природными условиям | | Работать с информацией  Использовать логические действия  на наглядном,  доступном вербальном материале | Читать стр.75-77 |
|  | Смешанные и лиственные леса. | 21.12 | | ***Практическая работа №12***  ***«Растительный мир лесов»***  Зарисовка представителей флоры лесов  Заполнение таблицы  «Растительный и животный мир лесной зоны» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного мира лиственных лесов  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природными условиям | | Работать с информацией  Использовать логические действия  на наглядном,  доступном вербальном материале | Читать стр.78-80 |
|  | Животный мир. Пушные звери.  Значение леса. | 24.12 | | ***Практическая работа №13***  ***«Животные лесов»***  Зарисовка представителей фаун лесов Заполнение таблицы «Растительный и животный мир лесной зоны» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира лесной зоны  понятие – пушной зверь  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природными условиям | | Работать с информацией  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | Читать стр.81-87 подготовка к к/р. |
|  | ***Контрольная работа по теме «Природа лесной зоны»*** | 28.12 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов, Значение леса для человека;  правила поведения в природе  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками |  |
| **III четверть /19 часов/** | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Дата урока** | | **Практическая работа** | **наглядность** | **Достижения планируемых результатов** | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | **БУД** |
| 1 | Повторение по теме «Структура хозяйства государства: промышленность и с/х».  ***Повторный инструктаж по ТБ*** | 11.01 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***   * ***знают:***схему «Структура хозяйства государства», * основные отрасли: промышленность, с/х, сфера услуг и транспорт; * «Структура промышленности», «Структура с/х»   умеют:  строить логическую цепочку «зависимость занятия населения от климата и природных условий территории» | | Работать с информацией  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.88-89 |
| 2 | Промышленность и с/х лесной зоны. Промышленность и с/х Центральной России. | 14.01 | |  | Физическая и соц-эконом карты Центральной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население Центральной РФ  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать разные источники и средства (учебник, карту) Осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Читать стр.90-92 |
| 3 | Города Центральной России. | 18.01 | |  | Физическая и соц-эконом карты Центральной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития городов Центральной России;  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать разные источники и  средства  Осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Читать стр.93-96, подготовка докладов |
| 4 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 21.01 | |  | Физическая и соц-эконом карты Северо-Западной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население Центральной РФ  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Работать с информацией  (понимать изображение, текст)  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | Читать стр.96-97 |
| 5 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 25.01 | |  | Физическая и соц-эконом карты Северо-Западной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития городов Северо-Западной России;  умеют:   * показывать изученные объекты;   устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства | Читать стр.98-101, подготовить доклады |
| 6 | Западная Сибирь. | 28.01 | |  | Физическая и соц-эконом карты Западной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население Западной Сибири  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Работать с информацией  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | Читать стр.101-102 |
| 7 | Восточная Сибирь. | 01.02 | |  | Физическая и соц-эконом карты Восточной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население Восточной Сибири  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства | Читать стр.103-106 |
| 8 | Дальний Восток. | 04.02 | |  | Физическая и соц-эконом карты Дальнего Востока России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население Дальнего Востока  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства | Читать стр.106-108 |
| 9 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 08.02 | | Работа с атласом |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  понятия – заповедники и заказники правила поведения в лесу;  экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы лесов  умеют:  показывать изученные объекты; устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона | | Работать с информацией  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.109-112, подготовка к к/р |
| 10 | ***Обобщение по теме «Хозяйство регионов лесной зоны РФ»*** | 11.02 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение задания | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. |  |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Хозяйство регионов лесной зоны РФ»** | 15.02 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками |  |
| **СТЕПЬ /7 часов/** | | | | | | | | | |
| 12 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 18.02 | | ***Практическая работа №14***  ***«ГП, рельеф и месторождения полезных ископаемых степи»*** | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия географических объектов на территории степи; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства (учебник, карту)  Осуществлять взаимный контроль адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Читать стр.113-115, учить номенклатуру |
| 13 | Реки. | 22.02 | | ***Практическая работа №15***  ***«Реки степи»*** | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия и географическоеположение рек степи; * возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства (учебник, карту)  Осуществлять взаимный контроль адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Читать стр.113-115, учить номенклатуру |
| 13 | Растительный мир. | 25.02 | | ***Практическая работа №16***  ***«Растительный мир степей»***  Зарисовка представителей флоры степей  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир степной зоны» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного мира степи  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природными условиям | | Работать с информацией  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.116-117 |
| 14 | Животный мир. | 28.02 | | ***Практическая работа №17***  ***«Животные степей»***  Зарисовка представителей фаун степей Заполнение таблицы «Растительный и животный мир степной зоны» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира степи  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природными условиям | | Работать с информацией  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | Читать стр.118-119 |
| 15 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 01.03 | |  | Карта «Плотность населения РФ», «Народы» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население, его занятия  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать разные источники и средства  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | Читать стр.119-121 |
| 16 | Города лесостепной зоны и степной: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 04.03 | |  | Физическая и соц-эконом карты Поволжья. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития городов, достопримечательности  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения * устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона | | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.121-123, подготовка докладов |
| 17 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 11.03 | |  | Физическая и соц-эконом карты Поволжья. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития городов, достопримечательности  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения * устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона | | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.124-125, подготовка докладов |
| 18 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь. | 15.03 | |  | Физическая и соц-эконом карты Поволжья. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития городов, достопримечательности  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | Читать стр.126-130, подготовка докладов |
| 19 | ***Обобщение по теме «Степь»*** | 18.03 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение задания | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. |  |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Степь»** | 22.03 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками |  |
| **IV четверть /20 часов/**  **ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ /6 часов/** | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Дата урока** | | **Практическая работа** | **наглядность** | **Достижения планируемых результатов** | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **БУД** | |
| 1. 1. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 01.04 | | ***Практическая работа №18***  ***«ГП и рельеф пустынь и полупустынь»***  Обозначение на карте изученных объектов | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия географических объектов на территории пустыни; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и  средства  Осуществлять взаимный контроль адекватно  оценивать собственное поведение и | | Читать стр.131-132, учить номенклатуру |
| 1. 2. | Климат. Реки. | 05.04 | | ***Практическая работа №19***  ***«Реки пустынь и полупустынь»***  Обозначение на карте изученных объектов | Климатическая, карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия рек, озёр и каналов на территории лесной зоны; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.133-135, учить номенклатуру |
| 1. 3. | Растительный мир. | 08.04 | | ***Практическая работа №20***  ***«Растительный мир пустынь и полупустынь»***  Зарисовка представителей флоры пустынь  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны полупустынь и пустынь» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного мира пустыни  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления растений к природными условиям | Работать с информацией  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.135-137 |
| 1. 4. | Животный мир. | 12.04 | | ***Практическая работа №21***  ***«Животные полупустынь и пустынь»***  Зарисовка представителей фаун пустынь Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны полупустынь и пустынь» | Карта «Природные зоны и биологические ресурсы», гербарий | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира пустыни  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, особенностями приспособления животных к природными условиям | Работать с информацией  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | | Читать стр.138-140 |
| 1. 5. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 15.04 | |  | Карта «Плотность населения РФ», «Народы» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население, его занятия  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | Использовать разные источники и средства  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | Читать стр.140-143. |
| 1. 6. | Города зоны полупустынь и пустынь. | 19.04 | |  | Физическая и соц-эконом карты Поволжья. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития городов, достопримечательности  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения * устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.143-144, подготовка к к/р |
| 1. 8. | **Контрольная работа по теме «Зона полупустынь и пустынь РФ»** | 22.04 | |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  |
| **СУБТРОПИКИ /2 часа/** | | | | | | | | | |
| 1. 9. | Положение на карте. | | 26.04 | ***Практическая работа №22***  ***«ГП и рельеф субтропиков»*** Обозначение на карте изученных объектов | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия географических объектов на территории пустыни; * природные условия и богатства зоны, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства (учебник, карту)  Осуществлять взаимный контроль адекватно  оценивать собственное поведение | | Читать стр.144-147, учить номенклатуру |
| 1. 10. | Курортное хозяйство. Население и его основное занятие. Города-курорты. | | 29.04 |  | Физическая и соц-эконом карты Южной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав хозяйства, основное население, его занятия  и особенности развития городов-курортов, достопримечательности  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения * устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.148-150 |
| **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ /6 часов/** | | | | | | | | | |
| * + 1. 1 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | | 06.05 | ***Практическая работа №23***  ***«Горы РФ»*** Обозначение на карте изученных объектов | Карта природных зон РФ | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * названия географических объектов; * природные условия и богатства, возможности исполь­зования их человеком;   умеют:  показывать изученные объекты по карте природных зон | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Использовать разные источники и средства (учебник, карту)  Осуществлять взаимный контроль адекватно  оценивать собственное поведение | | Читать стр.151-155, учить номенклатуру |
|  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | | 13.05 |  | Физическая и соц-эконом карты Южной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития Северного Кавказа  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | Работать с информацией  Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.156-159 |
|  | Города и экологические проблемы Урала. | | 17.05 |  | Физическая и соц-эконом карты Южной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития Урала;   * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы Урала   умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения * устанавливать взаимосвязь влияния хозяйственной деятельности на экологию региона | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.159-162 |
|  | Алтайские горы. Население и его основные занятия. Хозяйство. Города. | | 20.05 |  | Физическая и соц-эконом карты Южной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития региона и городов, достопримечательности  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.163-165 |
|  | Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Хозяйство. Города. | | 24.05 |  | Физическая и соц-эконом карты Южной России. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и особенности развития городов, достопримечательности  умеют:   * показывать изученные объекты; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуации учебного взаимодействия  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | Читать стр.166-168, подготовка к к/р |
|  | **Контрольная работа по теме «Высотная поясность в горах РФ»** | | 27.05 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  |

**8 КЛАСС. КУРС ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.**

**Всего – 66 часов, в неделю – 2 часа.**

**Плановых контрольных работ – 2 в четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **урока** | | | **Практическая работа** | **Наглядность** | | | **Достижения планируемых результатов** | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **предметные** | | | | **БУД** | |
| **I четверть /18 часов/**  **Что изучает география материков и океанов**.  **/1 час/** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Материки,. Части света на глобусе и карте.  ***Вводный инструктаж по ТБ*** | 03.09 | | |  | Физическая карта полушарий, глобус | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  Название и ГП материков и океанов  ***умеют:***  показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны и материки | | | | Соблюдать правила безопасного поведения в учебном классе.  Использовать разные источники и средства получения информации Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности | | Читать  стр 4-5 | |
| **Мировой океан /5 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Атлантический океан | 07.09 | | ***Практическая работа №1 «Географическое положение Атлантического океана»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Карта океанов | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  ГП и хозяйственное значение Атлантического океана  ***умеют:***  показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океан, давать ему характеристику по плану | | | | Использовать разные источники и средства получения информации Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Осуществлять взаимный контроль всовместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Читать стр 6-11, учить номенклатуру | |
| 3. | Северный Ледовитый океан. | 10.09 | | ***Практическая работа №2«ГП Северного Ледовитого океана»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Карта океанов | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  ГП и хозяйственное значениеС.Ледовитого океана  ***умеют:***  показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океан, давать ему характеристику по плану | | | | Использовать разные источники и средства получения информации Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Осуществлять взаимный контроль всовместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Читать стр.12-15, учить номенклатуру | |
| 4. | Тихий океан. | 14.09 | | ***Практическая работа №3 «ГП Тихого океана»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Карта океанов | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  ГП и хозяйственное значение Тихого океана  ***умеют:***  показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океан, давать ему характеристику по плану | | | | Использовать разные источники и средства получения информации Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Осуществлять взаимный контроль всовместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Читать стр.16-19, учить номенклатуру | |
| 5. | Индийский океан . Современное изучение Мирового океана. | 17.09 | | ***Практическая работа №4 «ГП Индийского океана»*** Обозначение на карте изученных объектов  Составление схемы хозяйственного использования океанов | | Карта океанов | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  ГП и хозяйственное значениеС.Ледовитого океана  ***умеют:***  показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океан, давать ему характеристику по плану | | | | Использовать разные источники и средства получения информацииПрименять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности  Осуществлять взаимный контроль всовместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Читать стр.19-23, учить номенклатуру | |
| 6. | ***Контрольная работа по теме «Мировой океан»*** | 21.09 | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | |
| **МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА.**  **АФРИКА /12 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 22.09 |
| 7. | Географическое положение Африки | | 24.09 | | ***Практическая работа №5 «ГП Африки»*** Обозначение на карте изученных объектов | | | Физ. карта Африки | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * Особенности ГП, очертания берегов, население и особеннос­ти размещения; * названия изученных географических объектов   умеют:   * определять на карте полушарий ГП и очертания берегов каждого материкавыполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.24-26, учить номенклатуру | |
| 8. | Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. | | 28.09 | | ***Практическая работа №6 «Рельеф, внутренние воды Африки»***  Обозначение на карте изученных объектов | | | Физическая карта Африки, климатическая карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * особенности рельефа, климата,; * названия изученных географических объектов   умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;   * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | | | Использовать разные источники и средства получения информации  Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | | Читать стр.27-29, учить номенклатуру | |
| 9. | Природные зоны. Растительность тропических лесов. | | 01.10 | | ***Практическая работа № 7.1*** «Типичные растения тропических лесов Африки»  Запись названий и зарисовка типичных растений зоны  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки» | | | Карта природных зон мира, зоогеографическая  карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * размещение природных зон; зоны тропических лесов * представителей растительности тропического леса Африки   умеют:   * показывать по карте природную зону * зарисовывать изученные объекты * выполнять задания в «Рабочей тетради» | | | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами  Осуществлять самооценку и  самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и  оценку, корректировать в соответствии сней свою деятельность | | Читать стр.30-32 | |
| 10. | Животные тропических лесов. | | 05.10 | | ***Практическая работа № 7.2*** «Типичные животные тропических лесов Африки»  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки» | | | Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * представителей животного мира тропического леса Африки   умеют:   * показывать по карте природную зону * зарисовывать изученные объекты * выполнять задания в «Рабочей тетради» | | | | Использовать в жизни и деятельности  некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами  Осуществлять взаимный контроль всовместной деятельности | | Читать стр.33-36 | |
| 11. | Растительность саванн. | | 08.10 | | ***Практическая работа № 7.3*** «Типичные растения саванн Африки»  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки» | | | Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * размещение саванн на карте природных зон * представителей растительности саванн Африки   умеют:   * показывать по карте природную зону * зарисовывать изученные объекты * выполнять задания в «Рабочей тетради» | | | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать  разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.37-40 | |
| 12. | Животные саванн. | | 12.10 | | ***Практическая работа № 7.4*** «Типичные животные саванн Африки»  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки» | | | Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * представителей животного мира саванн Африки   умеют:   * показывать по карте природную зону * зарисовывать изученные объекты   выполнять задания в «Рабочей тетради» | | | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний | | Читать стр.40-44 | |
| 13. | Растительность и животные пустынь. | | 15.10 | | ***Практическая работа № 7.5*** «Типичные растения и животные пустынь Африки»  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Африки» | | | Карта природных зон мира, зоогеографическая карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * размещение пустынь на карте природных зон * представителей растительного и животного мира пустынь Африки   умеют:   * показывать по карте природную зону * зарисовывать изученные объекты   выполнять задания в «Рабочей тетради» | | | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном, доступном вербально м материале | | Читать стр.45-48 | |
| 14. | Население и государства. | | 19.10 | |  | | | Карта «Народы и плотность населения мира» | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * население и особеннос­ти размещения   умеют:   * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации длярешения коммуникативных и познавательных задач, | | Читать стр.48-52 | |
| 15. | Государства: Египет, Эфиопия, ЮАР | | 22.10 | | ***Практическая работа № 8 «ГП государств –Египет, Эфиопия, ЮАР»***  Обозначение на карте изученных объектов | | | Политическая карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность изученных государств   умеют:   * показывать государства на политической карте * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербально м материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации длярешения коммуникативных и познавательных задач, | | Читать стр.52-56 | |
| 17 | ***Контрольная работа по теме «Африка»*** | | 26.10 | |  | | |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | |  | |
| **II четверть /14 часов/**  **АВСТРАЛИЯ /8 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Дата**  **урока** | | **Практическая работа** | | | **наглядность** | | | **Достижения планируемых результатов** | | | | **Домашнее задание** | |
| **предметные** | | **личностные** | |
| 1. 1. | Географическое положение Австралии. | | 09.11 | | ***Практическая работа № 9 «ГП Австралии»***  Обозначение на карте изученных объектов | | | Физ. карта Австралии | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * Особенности ГП, очертания берегов, население и особеннос­ти размещения; * названия изученных географических объектов   умеют:   * определять на карте полушарий ГП и очертания берегов каждого материка * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.70-72, учить номенклатуру | |
| 1. 2. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | | 12.11 | | ***Практическая работа № 10***  ***«Рельеф, внутренние воды Австралии»***  Обозначение на карте изученных объектов | | | Физ. карта Австралии, климатическая карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * особенности рельефа, климата,; * названия изученных географических объектов   умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;   * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | Читать стр.73-75, учить номенклатуру | |
| 1. 3. | Растительный мир. | | 16.11 | | ***Практическая работа № 11 «Типичные растения Австралии»*** Зарисовка типичных представителей флоры Австралии  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Австралии» | | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * типичных представителей растительности Австралии   умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.75-77 | |
| 1. 4. | Животный мир. | | 19.11 | | ***Практическая работа № 12 «Типичные животные Австралии»*** Зарисовка представителей фауны Австралии  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Австралии» | | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * типичных представителей животного мира Австралии   умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.77-80 | |
| 1. 5. | Население. | | 23.11 | |  | | | Карта «Народы и плотность населения мира» | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  население и особеннос­ти размещения  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия  на наглядном, доступном вербально м материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | Читать стр.80-82 | |
| 1. 6. | Австралийский Союз | | 26.11 | |  | | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства  умеют:  показывать государство на политической карте  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия  на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | Читать стр.83-84 | |
| 1. 7. | Океания. Остров Новая Гвинея. | | 30.11 | |  | | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность изученного государств  умеют:  показывать государства на политической карте  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербально материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | Читать стр.85-87, подготовка к к/р | |
| 1. 8. | ***Контрольная работа по теме «Австралия»*** | | **03.12** | |  | | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | |
| **АНТАРКТИДА /6 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 9. | Географическое положение. Антарктика. | | 07.12 | | ***Практическая работа № 13***  ***«ГП Антарктиды»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Антарктида | | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * особенности ГП, очертания берегов; * названия изученных географических объектов   умеют:   * определять на карте полушарий ГП и очертания берегов каждого материка * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.88-90, учить номенклатуру | |
| 10. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | | 10.12 | |  | | Физ. карта Антарктида | | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * фамилии мореплавателей и этапы маршрута русской экспедиции * умеют:   показывать по карте маршрут русской экспедиции; | | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать  разные виды речевых высказываний | | Читать стр.91-93 | |
| 11. | Разнообразие рельефа, климат. | | 14.12 | | ***Практическая работа № 14***  ***«Рельеф Антарктиды»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Антарктиды, климатическая карта мира | | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * особенности рельефа, климата,; * названия изученных географических объектов   умеют:  показывать по картам указанные в программе;   * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | | Читать стр.93-95, учить номенклатуру | |
| 12. | Растительный и животный мир. Охрана природы. | | 17.12 | | ***Практическая работа № 15*** «Типичные растения и животные Антарктиды» Зарисовка типичных представителей флоры и фауны Антарктиды | | Карта природных зон мира, зоогеограф.карта мира | | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * типичных представителей растительного и животного мира Антарктиды.экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;   умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.95-97 | |
| 13. | Современное исследование Антарктиды. | | 21.12 | |  | | Физ. карта Антарктида | | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * о современных исследованиях Антарктиды   умеют:  делать доклады | | Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний | | Читать стр.98-100 | |
| 14. | ***Контрольная работа по теме «Антарктида»*** | | **24.12** | |  | |  | | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | |
| 15. | ***Обобщение по теме «Антарктида».*** | | 28.12 | |  | |  | | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | |  | |
| **III четверть /19 часов/**  **АМЕРИКА /19 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Дата**  **урока** | | **Практическая работа** | | **Наглядность** | | | | **Достижения планируемых результатов** | | | | **Домашнее задание** | |
| 1. 1. | Открытие Америки.  ***Повторный инструктаж по ТБ.*** | | 11.01 | |  | | Физ.карта полушарий | | | | **предметные** | | **БУД** | | Читать стр.101-103 | |
| **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА /8 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 2. | Географическое положение. | | 14.01 | | ***Практическая работа № 16***  ***«ГП С.Америки»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Северной Америки | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности ГП, очертания берегов;  названия изученных географических объектов  умеют:  определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр.104-107, учить номенклатуру | |
| 1. 3. | Разнообразие рельефа, климат. | | 18.01 | | ***Практическая работа № 17 «Рельеф Северной Америки»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Северной Америки, климатическая карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности рельефа, климата;  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | | Читать стр.107-109, учить номенклатуру | |
| 1. 4. | Реки и озёра. | | 21.01 | | ***Практическая работа № 18*** «Реки и озёра Северной Америки» Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Северной Америки | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | | Читать стр.110-112, учить номенклатуру | |
| 1. 5. | Растительный и животный мир. | | 25.01 | | ***Практическая работа № 19*** «Типичные растения и животные С.Америки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон С.Америки» | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного и животного мира С.Америки  умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр.113-117 | |
| 1. 6. | Население и государства | | 28.01 | |  | | Карта «Народы и плотность населения мира» | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  население и особеннос­ти размещения  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | | Читать стр.118-120 | |
| 1. 7. | США. Канада | | 01.02 | | Обозначение на карте изученных объектов | | Физическая и политическая карта Северной Америки | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства  умеют:  показывать государство на политической карте  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | | Читать стр.121-127 | |
| 1. 8. | Мексика. Куба | | 04.02 | | Обозначение на карте изученных объектов | | Физическая и политическая карта Северной Америки | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства  умеют:  показывать государство на политической карте  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | | Читать стр.128-132, подготовка к к/р | |
| 1. 9. | **Контрольная работа по теме «Северная Америка»** | | **08.02** | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  | |
| 10 | **Обобщение по теме «Северная Америка»** | | **11.02** | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  | |
| **ЮЖНАЯ АМЕРИКА /11 часов/** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Географическое положение. | | 15.02 | | ***Практическая работа № 20***  ***«ГП Южной Америки»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Южной Америки | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности ГП, очертания берегов;  названия изученных географических объектов  умеют:  определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их  осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр.133-135, учить номенклатуру | |
| 12 | Разнообразие рельефа, климат. | | 18.02 | | ***Практическая работа № 21*** «Рельеф Южной Америки»  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Южной Америки, климатическая карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности рельефа, климата;  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | | Читать стр.136-138, учить номенклатуру | |
| 13 | Реки и озёра. | | 22.02 | | ***Практическая работа № 22 «Реки и озёра Северной Америки»*** | | Физ. карта Южной Америки | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | | Читать стр.138-140, учить номенклатуру | |
| 14 | Растительный мир тропических лесов. | | 25.02 | | ***Практическая работа № 23.1*** «Типичные растения тропических лесов Ю.Америки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Ю. Америки» | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного мира тропических лесов Южн.Америки  умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр.140-142 | |
| 15 | Животные тропических лесов. | | 01.03 | | ***Практическая работа № 23.2 «Типичные животные тропических лесов Ю.Америки»*** Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Ю. Америки» | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира тропических лесов Южн.Америки  умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр.143-146 | |
| 16 | Растительность саванн, пустынь и горных районов. | | 04.03 | | ***Практическая работа № 23.3*** «Типичные растения саванн, пустынь Ю.Америки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Ю.Америки» | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей растительного мира саванн, пустынь Южн.Америки  умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр.147-149 | |
| 17 | Животные саванн, пустынь и горных районов. | | 08.03 | | ***Практическая работа № 23.4*** «Типичные животные саванн, пустынь Ю.Америки» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Ю. Америки» | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира саванн, пустынь Ю.Америки  умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр.149-151 | |
| 18 | Население и государства. | | 11.03 | |  | | Карта «Народы и плотность населения мира» | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  население и особеннос­ти размещения  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | | Читать стр.152-155 | |
| 19 | Бразилия, Аргентина, Перу. | | 15.03 | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:   * ГП, особенности климата, население и хозяйственная деятельность населения изученного государства   умеют:   * показывать государство на политической карте * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | | Читать стр.155-164 | |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Южная Америка»** | | **18.03** | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  | |
| 21 | Обобщение по теме «Южная Америка» | | 22.03 | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  | |
| **IV четверть /20 часов/**  **ЕВРАЗИЯ**  **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | Географическое положение. | | 01.04 | | ***Практическая работа № 24***  «ГП Евразии»  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Евразии | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности ГП;  названия изученных географических объектов  умеют:  определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.165-168, учить номенклатуру | | |
| 1. 2. | Очертание берегов. Моря С. Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | | 05.04 | | ***Практическая работа № 25***  «Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.»  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Евразии | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  очертания берегов Евразии; моря, острова и полуострова С.Ледовитого и Атлантического океанов  умеют:  определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.169-171, учить номенклатуру | | |
| 1. 3. | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | | 08.04 | | ***Практическая работа № 26***  «Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова»  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Евразии | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  очертания берегов Евразии; моря, острова и полуострова Тихого и Индийского океанов  умеют:  определять на карте полушарий ГП и очертания берегов материка  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.171-173, учить номенклатуру | | |
| 1. 4. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | | 12.04 | | ***Практическая работа № 27***  «Рельеф Европы»  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Европы | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности рельефа Европы  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | | Читать стр.173-175, учить номенклатуру | | |
| 1. 5. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | | 15.04 | | ***Практическая работа № 28***  ***«Рельеф Азии»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Евразии | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности рельефа Азии  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | Читать стр.176-178, учить номенклатуру | | |
| 1. 6. | Климат Евразии. | | 19.04 | |  | | Климатическая карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности климата Евразии  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | Читать стр.179-181 | | |
| 1. 7. | Реки и озёра Европы. | | 22.04 | | ***Практическая работа № 29***  ***«Реки и озёра Европы»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Европы | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия  на наглядном,  доступном вербально м материале | | Читать стр.181-183, учить номенклатуру | | |
| 1. 8. | Реки и озёра Азии. | | 26.04 | | ***Практическая работа № 30***  ***«Реки и озёра Азии»***  Обозначение на карте изученных объектов | | Физ. карта Евразии | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  названия изученных географических объектов  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально м материале | | Читать стр.184-185, учить номенклатуру | | |
| 1. 9. | Растительный и животный мир Европы. | | 29.04 | | ***Практическая работа №31 «Типичные растения и животные Европы»*** Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон» | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира Европы  умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр.186-190 | | |
| 10 | Растительный и животный мир Азии. | | 06.05 | | ***Практическая работа №32*** «Типичные растения и животные Азии» Заполнение таблицы «Растительный и животный мир природных зон Евразии» | | Карта природных зон мира, зоогеограф.  карта мира | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  типичных представителей животного мира Азии  умеют:  зарисовывать изученные объекты  выполнять задания в «Рабочей тетради» | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | Читать стр. 191-195 | | |
| 11 | Население Евразии. | | 13.05 | |  | | Карта «Народы и плотность населения мира» | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  население и особеннос­ти размещения  умеют:  устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербально м материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач, | | Читать стр.195-199 | | |
| 12 | **Контрольная работа по теме «Евразия»** | | 17.05 | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | | |
| 13 | Культура и быт народов Евразии. | | 20.05 | |  | | Физ. карта Европы | | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  культуру и быт народов Европы  умеют:  устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями и обычаями населения | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации для  решения коммуникативных и познавательных задач | | Читать стр.200-202 | | |
| 14 | Обобщение по теме курса «Материки и океаны» | | 24.05 | |  | | Физ. карта Евразии | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Дифференцированно использовать  разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | Подготовка к к/р | | |
| 16 | ***Итоговая к/р «Материки и океаны»*** | | 27.05 | |  | |  | | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  | | |

**9 КЛАСС. КУРС ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ.**

**Всего – 66 часов, в неделю – 2 часа.**

**Плановых контрольных работ – 2 в четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  **урока** | **Практическая работа** | **Наглядность** | **Достижения планируемых результатов** | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **БУД** |
| **I четверть /18 часов/**  **ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ /52 часа/** | | | | | | | |
| 1. | Политическая карта Евразии.  ***Вводный инструктаж по ТБ*** | 03.09 | Запись классификации стран по регионам. | Политическая карта мира | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Евразии, деление на регионы;  умеют:  находить на политической карте Евразии изучаемые объекты | Соблюдать правила безопасного поведения в учебном классе.  Использовать разные источники и средства получения информацииПрименять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений действительности | Читать стр. 3-4, учить схему |
| **ЕВРОПА /23 часа/**  **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА.** | | | | | | | |
| 2. | Великобритания. | 05.09 | ***Практическая работа №1 «Государства Западной Европы»***  Обозначение на к/к государств региона | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав Западной Европы  ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Читать стр. 5-14, учить номенклатуру |
| 3. | Франция | 10.09 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач | Читать стр. 15-21, учить номенклатуру |
| 4. | Германия | 12.09 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи  и отношения между объектами и процессами | Читать стр. 22-26, учить номенклатуру |
| 5. | Австрия. Швейцария. | 17.09 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий.  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать | Читать стр27-31. , учить номенклатуру |
| 6. | ***Контрольная работа по теме «Западная Европа»*** | 19.09 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками |  |
| **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** | | | | | | | |
| 7. | Испания. Португалия. | 24.09 | ***Практическая работа №2 «Государства Южной Европы»***  Обозначение на к/к государств региона | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав Южной Европы  ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать  разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Осуществлять взаимный контроль в  совместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и  поведение окружающих | Читать стр. 34-41, учить номенклатуру |
| 8. | Италия | 26.09 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Читать стр. 42-44, учить номенклатуру |
| 9. | Греция. | 01.10 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий.  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | Читать стр. 48-52, учить номенклатуру |
| **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** | | | | | | | |
| 10. | Норвегия | 03.10 | ***Практическая работа №3«Государства Северной Европы»***  Обозначение на к/к государств региона | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  состав Северной Европы  ГП, столицу, население, хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать  разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях учебного взаимодействия | Читать стр. 53-57, учить номенклатуру |
| 11. | Швеция. Финляндия. | 08.10 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и  практических задач | Читать стр. 58-61, учить номенклатуру |
| 13. | ***Контрольная работа по теме «Северная и Южная Европа»*** | 10.10 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками |  |
| **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** | | | | | | | |
| 14 | Польша | 15.10 | ***Практическая работа №4 «Государства Восточной Европы»***  Обозначение на к/к государств региона | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемое государс­тво, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Активно включаться в общеполезную социальную  деятельность | Читать стр. 65-73, учить номенклатуру |
| 15 | Чехия. Словакия. | 17.10 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемого государства;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемые государс­тва, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуациях  Активно включаться в общеполезную социальную  деятельность | Читать стр. 65-71, учить номенклатуру |
|  | Венгрия. Румыния. | 22.10 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу, население , хозяйство изучаемых государств;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемые государс­тва, столицу, реки и озёра,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуацияхОсознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач | Читать стр. 74-77, учить номенклатуру |
|  | Болгария. Сербия. Черногория. | 24.10 |  | Политическая карта Зарубежной Европы, физическая карта Зарубежной Европы. | ***Ожидаемые результаты***  знают:ГП, столицу, население , хозяйство изучаемых государств;  умеют:  находить и показывать на политической карте Евразии изучаемые государс­тва, столицу, реки и озёра, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  в коммуникативных ситуацияхОсознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач | Читать стр. 78-81, учить номенклатуру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Дата**  **урока** | **Практическая**  **работа** | | **Наглядность** | | **Достижения планируемых результатов** | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **БУД** | |
| **II четверть /14 часов/** | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | | Эстония. | 07.11 |  | | Политическая, физическая карты Зарубежной Европы. | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Эстонии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Эстонии столицы в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и  практических задач | | Читать стр. 84-87, учить номенклат. |
| 1. 2 | | Латвия. | 12.11 |  | | Политическая, физическая карты Зарубежной Европы. | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Латвии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Латвию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | | Читать стр. 87-91, учить номенклат. |
| 1. 3 | | Литва. | 14.11 |  | | Политическая, физическая карты Зарубежной Европы. | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Литвы, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Литву, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и  практических задач | | Читать стр. 91-94, учить номенклат. |
| 1. 4 | | Белоруссия. | 19.11 |  | | Политическая, физическая карты Зарубежной Европы. | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Белоруссии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Белоруссию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий.  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать | | Читать стр. 95-102, учить номенклат. |
| 1. 5 | | Украина. Молдавия. | 21.11 |  | | Политическаяфизическая карты Зарубежной Европы. | | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Молдавии и Украины, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Молдавию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи  и отношения между объектами и процессами | | Читать стр. 103-105, учить номенклат. |
| 1. 6 | | ***Обобщение по теме «Государства Европы»*** | 26.11 |  | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | |  |
| 1. 7 | | ***Контрольная работа по теме «Восточная Европа».*** | 28.11 |  | |  | | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  |
| **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ /5 часов/** | | | | | | | | | | | |
| 1. 8 | | Казахстан. | 03.12 | ***Практическая***  ***работа №5***  ***«Государства Центральной Азии»***  Обозначение на к/к государств региона. | | | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и состав региона ЦА; ГП Казахстана, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте регион и государства ЦА, Казахстан, его столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | Читать стр. 106-115, учить номенклат. |
| 1. 9 | | Туркменистан.Узбекистан. | 05.12 |  | | | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Туркмении, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Туркмению столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | Читать стр. 116-119, учить номенклат. |
| 10 | | Киргизия. | 10.12 |  | | | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП, столицу и характерные особеннос­ти Киргизии  умеют:  находить на политической карте Евразии Киргизию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | Читать стр. 120-122, учить номенклат. |
| 11 | | Таджикистан. | 12.12 |  | | | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Таджикистана, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Таджикистан столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи  и отношения между объектами и процессами | | Читать стр. 123-127, учить номенклат. |
| 12 | | ***Контрольная работа по теме «Центральная Азия»*** | 17.12 |  | | |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | |  |
| **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ /7 часов/** | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Грузия. | 19.12 | | ***Практическая***  ***работа №6***  ***«Государства Юго-Западной Азии»***  Обозначение на к/к государств региона. | | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Грузии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Грузию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Читать стр. 123-127, учить номенклат. |
| 14 | | Азербайджан. | 24.12 | |  | | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Азербайджана, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Азербайджан столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Читать стр. 123-127, учить номенклат. |
| 15 | | Армения. | 26.12 | |  | | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Азербайджана, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Азербайджан столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации  Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи  и отношения между объектами и процессами | Читать стр. 123-127, учить номенклат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Дата урока** | **Практическая работа** | **Наглядность** | **Достижения планируемых результатов** | | | | | **Домашнее задание** | |
| **предметные** | **БУД** | | | |
| **III четверть /19 часов/** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Турция.  ***Повторный инструктаж по ТБ.*** | 09.01 |  | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Турции, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Турции столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 140-143, учить номенклат. | |
| 2 | | Ирак. | 14.01 |  | Политическаяфизическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Ирака, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Ирак, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 144-146, учить номенклат. | |
| 3 | | Иран. | 16.01 |  | Политическая физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Ирана, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Иран, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 147-149, учить номенклат. | |
| 4 | | Афганистан. | 21.01 |  | Политическаяфизическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Афганистан, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Афганистан столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 149-151, учить номенклат. | |
| **ЮЖНАЯ АЗИЯ /2 часа/** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Индия: географическое положение, природа, экономика. | | 23.01 | ***Практическая***  ***работа №7***  «Государства Южной Азии»  Обозначение нак/к государств региона. | Политическаяфизическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и состав региона ЮА; ГП Индии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте регион и государства ЮА, Индии, её столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 152-157, учить номенклат. | |
| Индия: население, культура, обычаи и традиции. | | 28.01 |  | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  Население, культуру и обычаи Индии  умеют:  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задачВступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 157-161, учить номенклат. | |
| 6 | **Контрольная работа по темам «Юго-Западная и Южная Азия»** | | 30.01 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | | |  | |
| **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ /6 ЧАСОВ/** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | | 04.02 | ***Практическая***  ***работа №8***  «Государства Восточной Азии»  Обозначение на к/к государств региона. | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и состав региона ВА; ГП Китая, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте регион и государства ВА, Китая, его столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 161-166, учить номенклат. | |
| 8 | Китай: население, культура, обычаи и традиции | | 06.02 |  | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  культуру и традиции народов Индии  умеют:  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 167-170, учить номенклат. | |
| 9 | Монголия. | | 11.02 |  | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Монголии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Монголию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 171-174, учить номенклат. | |
| 10 | КНДР. | | 13.02 |  | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП КНДР, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии КНДР столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 175-178, учить номенклат. | |
| 11 | Япония. | | 18.02 |  | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Японии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Японию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | | Читать стр. 179-185, учить номенклат. | |
| **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ /2 часа/** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Тайланд. | | 20.02 | ***Практическая***  ***работа №9***  **«Государства Юго-Восточной Азии»**  Обозначение на к/к государств региона. | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП и состав региона Ю-В Азии; ГП Тайланда, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте регион и государства Ю-В Азии, Тайланд, его столицу в атласах, выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | Читать стр. 186-189, учить номенклат. | |
| 13 | Вьетнам. Индонезия. | | 25.02 |  | Политическая, физическая карты Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП Вьетнама и Индонезии, столицу и характерные особеннос­ти государства  умеют:  находить на политической карте Евразии Вьетнам и Индонезию, столицу в атласах,  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач  Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | | | Читать стр. 190-193, учить номенклат. | |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Государства Азии» | | 27.02 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | |  | |
| 15 | **Контрольная работа по теме**  **«Юго-Восточная и Восточная Азия»** | | 04.03 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  | |
| **РОССИЯ /5 часов/** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Россия – крупнейшее государство Евразии. | | 06.03 |  | Политическая карта Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  ГП России, деление на Европейскую и Азиатскую часть;  умеют:  находить на политической карте РФ, столицу в атласах; границу между Европой и Азией | | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Читать стр. 194-196 |
| 17 | Сухопутные и морские границы России /повторение/ | | 11.03 |  | Физическая карта Евразии. | ***Ожидаемые результаты***  знают:  сопредельные государства;  умеют:  находить на политической карте границы РФ, показывать | | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Читать стр. 196-198 |
| 18 | Административное деление России. /повторение/ | | 13.03 |  | Таблица «Территор.-административн. деление России» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  понятие субъект РФ; администативно-территориальное деление РФ;  умеют:  находить на администативно-территориальной карте РФ субъекты | | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разных  видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Читать стр. 199-200 |
| 19 | Столица, крупные города России. | | 18.03 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  столицу, города-миллионеры РФ; достопримечательности и хозяйство данных городов  умеют  показывать города на карте; давать краткую характеристику | | | Дифференцированно использовать  разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Читать стр. 200-202 |
| 20 | ***Обобщающий урок по теме «Россия»*** | | 20.03 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. | | |  |
| **№** | **Тема** | | **Дата урока** | **Практическая работа** | **Наглядность** | **Достижения планируемых результатов** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **предметные** | | | | **БУД** | |
| **IV четверть /14 часов/**  **СВОЙ КРАЙ. НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ. /14 часов/** | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | История возникновения Нижегородской области. | | 01.04 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности заселения территории области,  умеют:  Соотносить исторические события и следовавшие за ними преобразования | | | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и  практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | | Учить конспект |
| 1. 2. | Положение на карте. Границы. Поверхность. | | 03.04 | ***Практическая***  ***работа №10***  ***«ГП и поверхность Нижегородской области»***  Обозначение на к/к изученных объектов | Физическая карта Нижегородской области, атлас | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности рельефа  названия изученных географических объектов  умеют:  определять на карте ГП и границы Н.области | | | Принимать и сохранять цели и задачи  решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий | | | Учить конспект, учить номенклатуру |
| 1. 3. | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. | | 08.04 |  | Физическая карта Нижегородской области, атлас | ***Ожидаемые результаты***  знают:  особенности климата Н.области; приметы погоды  умеют:  выполнять задания на карточках | | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербально материале | | | Учить конспект |
| 1. 4. | Полезные ископаемые и почвы Нижегородской области. | | 10.04 |  | Физическая карта Нижегородской области, атлас | ***Ожидаемые результаты***  знают:  Особенности и распространение почв; месторождения полезных ископаемых Н.области  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе; | | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале. | | | Учить конспект |
| 1. 5. | Реки, пруды, озёра, каналы Нижегородской области. Водоснабжение Нижегородской области питьевой воды | | 15.04 | ***Практическая***  ***работа №11***  ***«Реки и озёра Нижегородской области»*** | Физическая карта Нижегородской области, атлас | ***Ожидаемые результаты***  знают:  Названия и ГП изученных географических объектов; особенности водоснабжения  умеют:  показывать по картам географические объекты, указанные в программе; | | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале. | | | Учить конспект, учить номенклатуру |
| 1. 6. | Растительный мир Нижегородской  области. | | 17.04 | ***Практическая***  ***работа №12***  ***«Типичные растения Нижегородской области»***  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир Нижегородской области» | Физическая карта Нижегородской области, атлас | ***Ожидаемые результаты***  знают:  названия изученных географических объектов  умеют:  зарисовывать изученные объекты;  называть характерные особенности растений области, приспособления | | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале. | | | Учить конспект |
| 1. 7. | Животный мир Нижегородской области. | | 22.04 | ***Практическая***  ***работа №13***  ***«Типичные животные Нижегородской области»***  Заполнение таблицы «Растительный и животный мир Нижегородской области» | Физическая карта Нижегородской области, атлас | ***Ожидаемые результаты***  знают:  названия изученных географических объектов  умеют:  зарисовывать изученные объекты;  называть характерные особенности животных области, приспособления | | | Использовать разные источники и средства получения информации Самостоятельность в выполнение заданий  Использовать логические действия на наглядном,  доступном вербальном материале | | | Учить конспект |
| 1. 8. | Население Нижегородской области. | | 24.04 |  | Карта «Народы и плотность населения России» | ***Ожидаемые результаты***  знают:  национальный состав, размещение населения Н.области  умеют:  устанавливать взаимосвязь между природными условиями и размещением населения | | | Принимать и сохранять цели и задачи  решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Учить конспект |
| 1. 9. | Промышленность Нижегородской области. | | 29.04 | Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Нижегородской области |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  отрасли хозяйства области  умеют:  устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения | | | Принимать и сохранять цели и задачи  решения типовых учебных и практических задач  Дифференцированно использовать  разные виды речевых высказываний  Самостоятельность в выполнение заданий | | | Учить конспект |
| 10 | Специализация сельского хозяйства. | | 06.05 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  отрасли хозяйства области  умеют:  устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения | | | Использовать логические действия на наглядном, доступном вербально м материале  Использовать разные источники и средства получения ин формации длярешения коммуникативных и познавательных задач. | | | Учить конспект |
| 11 | Транспорт Нижегородской области. | | 08.05 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  Виды транспорта Н.области  умеют:  устанавливать взаимосвязь между природными условиями и видом транспорта | | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Учить конспект |
| 12 | Архитектурно-исторические и культурные памятники Нижегородской области. | | 13.05 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  памятники архитектуры, исторические и культурные памятники области  умеют:  применять знания и умения при выполнение заданий | | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач | | | Учить конспект |
| 13 | ***Контрольная работа по теме «Нижегородская область».*** | | 15.05 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  ***знают:***  понятия и характеристики изученных объектов  умеют  применять знания и умения при выполнение заданий | | | Осознанно выполнять обязанности ученика.  Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнение заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | | |  |
| 14 | История развития, хозяйство Володарского района  «Моя малая Родина – Золино» | | 20.05 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  памятники архитектуры, исторические и культурные памятники области  умеют:  показывать район на карте; давать краткую характеристику; устанавливать взаимосвязь между природными условиями и хозяйством | | | Использовать разные источники и средства получения информации  Осознанно действовать на основе разныхвидов инструкций для решения практических и учебных задач | | |  |
| 15 | «Моя малая Родина – Золино» | | 22.05 |  |  | ***Ожидаемые результаты***  знают:  памятники архитектуры, исторические и культурные памятники области  умеют:  устанавливать взаимосвязь между природными условиями и видом | | | Использовать разные источники и средства получения информации | | | Учить конспект, подготовка к к/р |

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

**Учебные пособия.**

1. Учебник 6 класса Начальный курс географии. Изд-во «Просвещение», 2013 г.
2. Рабочая тетрадь 6 класса Изд-во «Просвещение», 2005 г.
3. Учебник 7 класса География России. Изд-во «Просвещение», 2014 г.
4. Рабочая тетрадь 7 класса Изд-во «Просвещение», 2013 г.
5. Учебник 8 класса География материков и океанов. Изд-во «Просвещение», 2013 г.
6. Рабочая тетрадь 8 класса Изд-во «Просвещение», 2008 г.
7. Учебник 9 класса Государства Евразии. Изд-во «Просвещении», 2013 г.
8. Рабочая тетрадь 9 класса Изд-во «Просвещение», 2006 г.

**Оборудование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Количество** |
|  | Проектор |  | 2013 | 1 |
|  | Глобус | Природа и школа | 2013 | 6 |
|  | Астролябия | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Теллурий | Природа и школа | 2013 | 1 |

**Экранно-звуковые пособия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Кол-во** |
|  | 8 | Куба | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 8 | Нью-Йорк | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 8 | Египет | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 8 | Кения | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Хорватия | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Вена | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Стамбул | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Афины | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Барселона | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Лондон | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Париж | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Япония | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Пекин | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Иордания | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 9 | Бангкок | ООО «Видеограм» | 2010 | 1 |
|  | 6-9 | Москва | ООО «Маркон» | 2005 | 1 |
|  | 6-9 | Санкт-Петербург | ООО «Маркон» | 2011 | 1 |
|  | 8 | 100 мест Южной Африки, которые стоит посетить | ООО «Маркон» | 2008 | 1 |
|  | 6 | Путешествия к центру Земли | ООО «Маркон» | 2007 | 1 |
|  | 6-9 | Самые красивые памятники мира | ООО «Маркон» | 2010 | 1 |
|  | 6-9 | 7 чудес света | ООО «Маркон» | 2008 | 1 |
|  | 8-9 | 10 самых опасных мест на земле | ООО «Маркон» | 2009 | 1 |
|  | 6 | Интерактивная игра «Учим географию» | ООО «Маркон» | 2007 | 1 |
|  | 9 | География | «Русское слово» | 2000 | 1 |
|  | 6-9 | БДЭ Планета Земля. | ООО «Агентство» | 2012 | 1 |
|  | 5-6 | Интерактивная игра по географии «География для самых маленьких» | ООО «Агентство» | 2012 | 1 |
|  | 7-9 | БДЭ Культура и традиции России | ООО «Агентство» | 2012 | 1 |

**Таблицы, карты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Кол-во** |
|  | Стенд-гармошка «Наша страна – Россия» | ООО «Открытая планета | 2015 | 1 |
|  | Виды выветривания. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Вулканы и землетрясения. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Выветривание. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Земля – планета Солнечной системы. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Нагревание земной поверхности. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Оболочка земного шара. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Образование облаков. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Работа ветра. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Работа воды. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Великие географические открытия. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Географические и этнографические открытия и исследования в новое время. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Земля. Древние представления о Земле. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Круговорот в природе. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Луна. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | План местности и условные знаки. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Постоянные ветры Земли. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Природные явления. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Связи в живой природе. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Стороны горизонта. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Строение земли и земной коры. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Вода в природе. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | Воды суши. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | Вулканические и провальные озёра. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | Круговорот воды в природе. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Осушение заболоченной земли. Преобразование низинных болот в верховые. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Подземные воды. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Профиль ледникового покрова Антарктиды. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Речная долина и ее части. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Речная долина. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Схема формирования поймы. Питание и режим рек. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Схема зарастания озера. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Три состояния воды. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Тектонические и ледниковые озёра. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Ф.К. России | ООО ДИК | 2002 | 3 |
|  | К.Ф.К.России | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Ф.К. Восточная Сибирь и Д.Восток. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | С-Э.К. Восточной Сибири и Д.Востока | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Ф.К. Европейский юг. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | С.-Э.К. Европейский юг. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Ф.К.Урал. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | С.-Э.К. Урал. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | Ф.К.Западная Сибирь. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | С.-Э.К. Западная Сибирь. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | Ф.К.Северо-западная и Северная Россия. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | С.-Э.К. Северо-западная и Северная Россия. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Ф.К. Центральная Россия. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | С.-Э.К. Центральная Россия. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Ф.К. Поволжье. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | С.-Э.К. Поволжье. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Механический состав почв. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Основные этапы почвообразования. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Размещение зональных типов почв с севера на юг в Европейской части России. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Почвы зоны тундр. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Почвы зоны лесов. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Почвы лесостепной и степной зоны. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Почвы полупустынь и пустынь. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Почвы влажных субтропических областей. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Почвы горных областей и речных пойм. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Вода в жизни растений и животных. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Природные комплексы. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Растения и животные лиственного леса. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Растения и животные хвойного леса. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Растения и животные пресного водоёма. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Растения и животные моря. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Агропромышленный комплекс РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Лесной комплекс РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Электроэнергетика РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Административно-территориальное устройство РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Природные зоны РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Природные зоны и биологические ресурсы. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Народы России. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Земельные и водные ресурсы РФ. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Минеральные ресурсы РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Экологические проблемы РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Климатическая карта РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Тектоническая карта РФ. | ООО ДИК | 2007 | 1 |
|  | Геологическая карта РФ | ООО ДИК | 2007 | 1 |
|  | Плотность населения. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Зоогеографическая карта РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Чёрная и цветная металлургия РФ. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Австралия. Климатическая обстановка в июле. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Австралия. Климатическая обстановка в январе. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Антарктида. Климатическая обстановка в июле. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Антарктида. Климатическая обстановка в январе. | ООО ДИК | 2003 | 1 |
|  | Африка. Климатическая обстановка в июле. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Африка. Климатическая обстановка в январе. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Евразия. Климатическая обстановка в июле. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Евразия. Климатическая обстановка в январе. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Северная Америка. Климатическая обстановка в июле. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Северная Америка. Климатическая обстановка в январе. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Южная Америка. Климатическая обстановка в июле. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Южная Америка. Климатическая обстановка в январе. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Влияние Атлантического океана. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Зависимость климата от высоты места над уровнем океана. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Карта полушарий. Ф.К. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Карта полушарий. Политическая карта мира | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Карта океанов. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Физическая карта Африки. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Государства Африки | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Физическая карта Австралии. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Физическая карта Северной Америки. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Государства Северной Америки. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Физическая карта Южной Америки. | ООО ДИК | 2004 | 1 |
|  | Государства Южной Америки | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Антарктида. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Зоогеографическая карта мира. | ООО ДИК | 2005 | 1 |
|  | Природные зоны. Растительный и животный мир. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Экологические проблемы мира. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Климатические ресурсы мира. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Природные зоны мира. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | [Тихий океан. Физическая карта](http://partaplus.ru/catalog?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=1479&category_id=131) | ООО ДИК | 2015 | 1 |
|  | [Атлантический океан. Физическая карта](http://partaplus.ru/catalog?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=1480&category_id=131) | ООО ДИК | 2015 | 1 |
|  | [Северный Ледовитый океан. Физическая карта](http://partaplus.ru/catalog?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=1482&category_id=131) | ООО ДИК | 2015 | 1 |
|  | [Южный океан. Физическая карта](http://partaplus.ru/catalog?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=1483&category_id=131) | ООО ДИК | 2015 | 1 |
|  | [Индийский океан. Физическая карта](http://partaplus.ru/catalog?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=1481&category_id=131) | ООО ДИК | 2015 | 1 |
|  | [Важнейшие географические открытия и путешествия](http://partaplus.ru/catalog?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=1486&category_id=131) | ООО ДИК | 2015 | 1 |
|  | Физическая карта Евразии. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Политическая карта Евразии. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Физическая карта Зарубежной Европы. | ООО ДИК | 2002 | 1 |
|  | Государства Зарубежной Европы. | ООО ДИК | 2002 | 1 |

**Книги, методические пособия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
|  |  | Народы мира | ООО «Учитель» | 2015 |
|  |  | Экология | ООО «Учитель» | 2015 |
|  |  | Космос | ООО «Учитель» | 2015 |
|  | Пивоваров Г.П. | По страницам занимательной географии | Просвещение | 1990 |
|  |  | Справочник школьника по географии | ТКО АСТ | 1996 |
|  | Смирнова Н.П.  Шибанов А.А. | По материкам и океаном | Просвещение | 1988 |
|  | Шейкин А.  Киселёв Ю. | Карты рассказывают | Просвещение | 1957 |
|  | КонстэблД. | Неандертальцы. | Мир | 1978 |
|  | Вуд П.  Вачек Л. | Жизнь до человека | Мир | 1977 |
|  | Уайт Эд | Первые люди. | Мир | 1978 |
|  | Бианки В.В. | Рассказы Бианки | РИО «Самовар» | 1990 |
|  |  | Детская энциклопедия. Тайны вселенной | Махаон | 2013 |
|  |  | Детская энциклопедия. Русские путешественники. | Махаон | 2013 |
|  |  | Детская энциклопедия. Географические открытия. | Махаон | 2013 |
|  |  | Детская энциклопедия. Горы. | Махаон | 2013 |
|  |  | Я познаю мир. Культура | ТКО АСТ | 1995 |
|  |  | Я познаю мир. Чудеса природы. | ТКО АСТ | 2001 |
|  |  | Я познаю мир. Великие путешествия. | ТКО АСТ | 2002 |
|  |  | Пингвины к взлёту готовы. | Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» | Ноябрь, 2012 |
|  |  | Англия и окрестности | Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» | Апрель - май, 2012 |
|  |  | Средиземное море | Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» | Июнь - август, 2012 |
|  |  | Альпы | Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» | Сентябрь - октябрь, 2012 |
|  |  | 10 мест для зимней сказки | Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» | Ноябрь, 2012 – январь 2013 |
|  |  | 25 лучших туров года | Журнал «NATIONAL GEOGRAPHIC» | Февраль - март, 2013 |

**Раздаточный материал.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Количество** |
|  | Коллекция минералов и горных пород | Природа и школа | 1974 | 5 |
|  | Коллекция минералов и горных пород |  | 2015 | 1 |
|  | Полезные ископаемые. | Природа и школа | 1974 | 3 |
|  | Основные виды промышленного сырья | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Почва и ее состав. | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Коллекция торфа. | Природа и школа | 1974 | 3 |
|  | Торф и продукты его переработки |  | 2015 | 1 |
|  | Топливо. | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Шкала твёрдости. | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Вредители сада. | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Коллекция строительных материалов. | Природа и школа | 1974 | 2 |
|  | Гербарий. Культурные растения. | Природа и школа | 1974 | 2 |
|  | Гербарий. Растения. | Природа и школа | 1974 | 3 |
|  | Гербарий. Природные зоны. | Природа и школа | 1974 | 2 |
|  | Образцы бумаги и картона. | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Лён и продукты его переработки. | Природа и школа | 1974 | 1 |
|  | Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. | Природа и школа | 1974 | 2 |

**Коллекция кукол в народных костюмах**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название куклы** |
|  | Праздничный костюм Енисейской губернии |
|  | Чукотский зимний костюм |
|  | Латышский праздничный костюм |
|  | Азербайджанский праздничный костюм |
|  | Девичий костюм Томской губернии |
|  | Хантыйский женский костюм |
|  | Эвенкийский зимний костюм |
|  | Летний костюм Орловской губернии |
|  | Карельский зимний костюм |
|  | Праздничный костюм крымской татарки |
|  | Черкесский мужской костюм |
|  | Тувинский женский костюм |
|  | Нанайский женский костюм |
|  | Мордовский летний костюм |
|  | Летний костюм амурской казачки |
|  | Якутский женский костюм |
|  | Индия |
|  | Франция |
|  | Япония |
|  | Самоа |
|  | Норвегия |
|  | Гавайи |
|  | Украина |
|  | Монгольский праздничный костюм |
|  | Туркменский праздничный костюм |
|  | Узбекский летний костюм |

**МЕДИАТЕКА**

**Видеофильмы на флеш-накопителе**

1. BBC Живая планета. Строение планеты.
2. BBC Живая планета. Дикая Аравия.
3. BBC Живая планета. Дикая природа Японии 3 серии(1с. «Дикая природа Японии», 2 с. «Снежные обезьяны и вулканы», 3 с. «Тропическое побережье и страна медведей»
4. BBC Живая планета. Дикая природа Америки 4 серии (1 с. «Пустыни», 2 с. «Горы», 3 с. «Побережье», 4 с. «Леса»
5. BBC Живая планета. Дикая природа Южной Америки 6 серий (1 с. «Затерянные миры», 2 с. «Великая Амазонка», 3 с. «Внутренние равнины», 4 с. «Анды», 5 с. «Амазонские джунгли», 6 с. «Пингвиньи берега»,
6. BBC Удивительная Амазонка, 2012
7. BBC Живая планета Дикая природа России 7 серий (1 с. Камчатка, 2 с. «Таёжный край (Приморье), 3 с. «Сибирь», 4 с. «Кавказ», 5 с. «Арктика», 6 с. «Первозданные долины» (Урал), 7 с. Фильм о фильме.
8. BBC Живая планета. Дикая природа Скандинавии 7 серий (1с. «дания», 2 с. «Норвегия», 3 с. «Швеция», 4 с. Исландия», 5 с. «Финляндия», 6 с. «Гренландия», 7 с. «Приключения»
9. BBC Живая планета. Дикая Австралия 4 серии
10. BBC Живая планета. Жемчужины дикой природы Австралии, 2007
11. BBC Живая планета. Влюбиться в Арктику 4 серии
12. BBC Секреты дикой Индии
13. BBC Европа 3 серии (1с.Вода,2 с. Горы, 3 с.Огонь)
14. BBC Чудеса погоды. (Великолепие небосвода, вспышки молнии, снег)
15. BBC Голубая планета. Бездна.
16. BBC Голубая планета. Замерзшие моря.
17. BBC Голубая планета. Приливные моря.
18. ВВС Реки мира 6 серий Нил, Меконг, Нигер, Ориноко, Колорадо, Окаванго)
19. КНК компания «Родина» «Эвенки добрый дух тайги»
20. Россия – царство тигров и медведей.
21. BBC Великие географические открытия 5 серий (1 с. Кругосветное плавание, 2 с. «Победа капитана Кука», 3 с. «Снежный король» (Ф.Нансен «Покорение Арктики»), 4 с. Облик Земли», 5 с. «Висящие на волоске»
22. Туристический маршрут Московского Кремля.
23. Один час в Московском Кремле, 1995 г.
24. Музей Эрмитаж, 2006 г.
25. ВВС Великие чудеса света. Чудеса природы Выпуск 1
26. ВВС Великие чудеса света. Великие творения людей Выпуск 2
27. Национальные парки Северной Америки (Йеллоустон)
28. Выпуск 31 «Золотой глобус» ОАЭ.
29. Выпуск 40 «Золотой глобус» Чили.
30. Выпуск 47 «Золотой глобус» Израиль. Святая земля.
31. Выпуск 49 «Золотой глобус» Вьетнам.
32. Выпуск 57 «Золотой глобус» Эфиопия
33. Выпуск 59 «Золотой глобус» Тунис.
34. Выпуск 62 «Золотой глобус» Марокко.
35. Выпуск 63 «Золотой глобус» Сирия
36. Выпуск 64 «Золотой глобус» Национальный парк «Йеллоустон»
37. Выпуск 70 «Золотой глобус» Гранд-Каньон.
38. Выпуск 74 «Золотой глобус» Япония.
39. Выпуск 102 «Золотой глобус» Иран.
40. Выпуск 103 «Золотой глобус» Индия.
41. Выпуск 104 «Золотой глобус» Германия.
42. Выпуск 115 «Золотой глобус» Новая Зеландия.
43. Русское географическое общество «Нева» и «Надежда», 2013

**Презентации**

**6 класс**

1. Болота. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-bolota-728697.html
2. Океаны и моря. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-okeani-i-morya-728742.html
3. Острова и полуострова. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-ostrova-i-poluostrova-728746.html
4. Планеты. http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/95601-konspekt-uroka-geografii-v-6-klasse-po-teme-p.html
5. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zemlya-planeta-dokazatelstvo-sharoobraznosti-zemli-osvoenie-kosmosa-728759.html
6. Рисунок и план. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-risunok-i-plan-728819.html

**7 класс**

1. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте . http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-prirodnie-zoni-rossii-zona-arkticheskih-pustin-polozhenie-na-karte-728838.html
2. ГП тундры. http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169511-prezentacii-po-geografii-na-temu-tundra-poloz.html
3. Растительный мир тундры. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelniy-mir-tundri-728861.html
4. Животный мир тундры. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zhivotniy-mir-tundri-728855.html
5. Города тундры. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-goroda-tundri-728890.html
6. Население тундры. http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169506-prezentacija-k-uroku-geografii-v-7-klasse-nas.html
7. Лесная зона. ГП и рельеф. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-lesnaya-zona-polozhenie-na-karte-relef-i-poleznie-iskopaemie-665389.html
8. Лесная зона. Реки, озёра и каналы. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-lesnaya-zona-reki-ozyora-i-kanali-klass-665931.html
9. Лесная зона. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-hvoynie-lesa-tayga-726914.html
10. Лесная зона. Растительный мир. Смешанные и широколиственные леса. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-smeshannie-i-shirokolistvennie-lesa-726926.html
11. Западная Сибирь. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-lesnaya-zona-zapadnaya-sibir-726931.html
12. Степь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-step-polozhenie-na-karte-relef-i-poleznie-iskopaemie-reki-728908.html
13. Растительный и животный мир степной зоны. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelniy-mir-stepi-chast-zhivotniy-mir-stepi-chast-728902.html

**8 класс**

1. Африка. Рельеф, климат, реки и озёра. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-raznoobrazie-relefa-klimat-reki-i-ozyora-afriki-460106.html
2. Африка. Животный мир тропических лесов. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-zhivotniy-mir-tropicheskih-lesov-728948.html
3. Африка. Растительность саванн. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-rastitelniy-mir-savann-728957.html
4. Африка. Животный мир саванн. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-zhivotniy-mir-savann-728924.html
5. Африка. Растительный и животный мир пустынь. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-rastitelniy-i-zhivotniy-mir-pustin-728955.html
6. Африка. Государство Египет. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-afrika-egipet-728974.html
7. Австралия. Рельеф, климат, реки и озёра. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-avstraliya-raznoobrazie-relefa-klimat-reki-i-ozyora-586315.html
8. Растительность Австралии. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-rastitelniy-mir-avstralii-729058.html
9. Животный мир Австралии. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-zhivotniy-mir-avstralii-727054.html
10. Население Австралии. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-naselenie-avstralii-729035.html
11. Государство Австралийский Союз. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-avstraliyskiy-soyuz-729020.html
12. Океания и Новая Гвинея. Н.Миклухо-Маклай.http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-avstraliya-okeaniya-i-novaya-gvineya-729064.html
13. Южная Америка. Животные тропических лесов. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yuzhnaya-amerika-zhivotnie-tropicheskogo-lesa-729114.html
14. Южная Америка Разнообразие рельефа. Климат http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yuzhnaya-amerika-raznoobrazie-relefa-klimat-729106.html
15. Северная Америка. Государство Канада http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-amerika-gosudarstvo-kanada-729099.html
16. Северная Америка. Государство США http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-amerika-gosudarstvo-ssha-729093.html
17. Природа Северной Америки http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-priroda-severnoy-ameriki-729085.html

**9 класс**

1. Северная Европа. Финляндия. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-severnaya-evropa-finlyandiya-728982.html
2. Восточная Европа. Беларусь http://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-respublika-belarus-579449.html
3. Восточная Европа. Венгрия http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/geografija-kraevedenie/156108-prezentacija-dlja-9-klassa-po-teme-vengrija.html
4. Восточная Европа. Латвия. http://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-latviya-577343.html
5. Восточная Европа. Литва. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-litva-726951.html
6. Восточная Европа. Молдова. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-moldova-726994.html
7. Восточная Европа. Украина http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-ukraina-579910.html
8. Восточная Европа. Сербия. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-serbiya-726967.html
9. Восточная Европа. Страны Прибалтики. Эстония. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-evropa-strani-pribaltiki-estoniya-728770.html
10. Центральная Азия. Казахстан. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kazahstan-klass-661275.html
11. Центральная Азия. Туркмения http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/169525-prezentacii-po-geografii-na-temu-turkmenistan.html
12. Центральная Азия. Киргизия http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kirgiziya-klass-661683.html
13. Центральная Азия. Таджикистан http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-tadzhikistan-klass-661457.html
14. Центральная Азия. Узбекистан. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-centralnaya-aziya-uzbekistan-726365.html
15. Юго-Западная Азия. Грузия. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-gruziya-726373.html
16. Юго-Западная Азия. Армения. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-armeniya-726353.html
17. Юго-Западная Азия. Азербайджан. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-yugozapadnaya-aziya-azerbaydzhan-726330.html
18. Юго-Восточная Азия. Тайланд. http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/151693-urok-geografii-v-9-klasse-region-jugo-vostoch.html
19. Южная Азия. Индия. http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/151688-urok-geografii-v-9-klasse-region-juzhnaja-azi.html
20. Восточная Азия. Китай. http://infourok.ru/urok-po-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-kitay-466576.html
21. Восточная Азия. КНДР и Республика Корея http://infourok.ru/konspektprezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-koreya-466655.html
22. Восточная Азия. Монголия. http://infourok.ru/konspektprezentaciya-k-uroku-geografii-v-klasse-vostochnaya-aziya-mongoloiya-466619.html
23. Восточная Азия. Япония. http://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-na-temu-vostochnaya-aziya-yaponiya-728811.html

**Интернет сайты, используемые учителем по предмету**:

http://pedsovet.su/ Всероссийский интернет-педсовет

http://www.school.edu.ru/Российский образовательный портал

http://www.zavuch.ru/ЗАВУЧ.инфо

http://school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://festival.1september.ru/Фестиваль педагогических идей

http://infourok.ru/Инфоурок

http://www.prodlenka.org/ Продлёнка

http://kopilkaurokov.ru/Копилка уроков для учителей

http://rgo.ru - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"

http://geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.

http://wgeo.ru- "WGEO Всемирная география"

***Литература:***

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/Под ред. В.В. Воронковой. Сб. № 1. – М.: Владос, 2011;
2. Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура;
3. В.Б. Пяунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М., 1994;
4. С.Н. Трутнева. География в кроссвордах;
5. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
6. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс;
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы)- М., 1991.
8. Школьный географический атлас;
9. Энциклопедия для детей: т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.- М, 2000;
10. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;
11. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;

14.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

15.Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

16.Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

17.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

18. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006

Атлас 9 класс

19. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

20.Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

21.Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

22.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября»