

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

Рассмотрено на МО

Протокол № 1

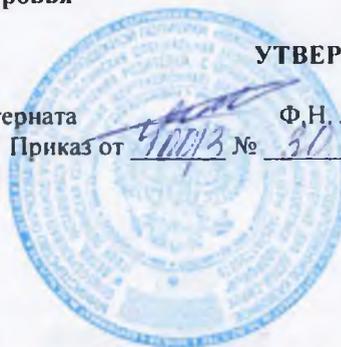
От 30.08.2018 № 1

Директор школы-интерната

Приказ от 30.08.18 № 30.08.18

УТВЕРЖДАЮ

Ф.Н. Лупанов



Рабочая программа

По учебному предмету социально-бытовая ориентировка в 5,6,7,8,9 классах

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011г.

Учитель первой категории Панова Л.А.

с. Золино
2018

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Основные требования к уровню подготовки учащихся.
5. Содержание курса чтения
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 5 – 9 классов разработана:

- на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (5-9 классы, сборник 1, М.:«Владос», 2015г.).
- Учебного плана ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на 2018-2019 учебный год (приказ от 30.08.2018 № 100/2)
- Календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год
- Положения о рабочей программе учебных предметов в ГКОУ «Золинская школа-интернат»

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: занятия по изучению нового материала, комбинированные, обобщающие занятия, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья

необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Рабочая программа ориентирована на использование Рабочих тетрадей для учащихся специальных (коррекционных) школ:

1. Социально-бытовая ориентировка . 5 класс З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина
2. Социально-бытовая ориентировка . 6 класс З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина
3. Социально-бытовая ориентировка . 7 класс З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина
4. Социально-бытовая ориентировка . 8 класс З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина
5. Социально-бытовая ориентировка . 9 класс З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина

Программа составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида .

Материал программы по СБО расположен по принципу усложнения и увеличений объема сведений: строится по концентрическому принципу, ее особенностью является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГКОУ “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья” на 2018-2019 учебный на изучение данного курса отводится

- 5 класс - в объеме 1 час в неделю, итого 34 часа в год;
- 6 класс – в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 7 класс в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 9 класс - в объеме 2 часа в неделю, итогом 68 часов в год;

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В 5 классе:

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- ✓ Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- ✓ Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- ✓ Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- ✓ Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- ✓ Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- ✓ Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- ✓ Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- ✓ Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- ✓ Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- ✓ Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- ✓ Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- ✓ Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- ✓ Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- ✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- ✓ Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

В 6 классе:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- ✓ Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ

- ✓ Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- ✓ Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- ✓ Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- ✓ Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- ✓ Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- ✓ Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте
- ✓ Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях
- ✓ Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- ✓ Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
- ✓ Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки
- ✓ Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье
- ✓ Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми
- ✓ Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
- ✓ Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
- ✓ Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города
- ✓ Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку
- ✓ Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки

В 7 классе:

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Особенности стирки цветного и белого белья;
- ✓ Правила пользования моющими средствами;
- ✓ Устройство стиральной машины и правила пользования ею;

✓ Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины;

✓ Назначение прачечной.

2. Обучающиеся должны уметь:

✓ Ремонтировать разорванные места одежды;

✓ Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

✓ Гладить одежду и белье.

В 8 классе:

1. Обучающиеся должны знать:

✓ Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки

✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.

✓ Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

✓ Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

✓ Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

✓ Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки

✓ Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

✓ Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

✓ Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок

✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам

✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки

✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи

✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи

✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины

✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему

✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры

- ✓ Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

В 9 классе:

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- ✓ Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- ✓ Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- ✓ Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- ✓ Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- ✓ Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- ✓ Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- ✓ Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- ✓ Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- ✓ Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- ✓ Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- ✓ Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- ✓ Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- ✓ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

5. Содержание курса СБО

Программа по коррекционному курсу СБО состоит из 13 разделов:

1. Личная гигиена
2. Одежда
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Экономика домашнего хозяйства
12. Учреждения, организации и предприятия
13. Профориентация и трудоустройство

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из 13 разделов программы отслеживается от класса к классу.

В рабочей программе предусмотрены следующие занятия:

- ❖ Беседы
- ❖ Урок практических работ
- ❖ Урок-экскурсия
- ❖ Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх
- ❖ Самостоятельная домашняя работа

Системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся требует начинать работу с первых шагов пребывания ребенка в школе. Все общеобразовательные предметы дают определенный объем знаний и умений, способствуют расширению общего кругозора. Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом социально-бытовой ориентировки.

Основной формой организации занятий по СБО является урок. Виды уроков по СБО в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: урок практических работ; урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх; урок-экскурсия.

• Урок практических работ

Особое внимание на уроках СБО уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. На уроках СБО используются разные формы практических работ: коллективные (бригадные) и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Запись в тетради определенных правил, зарисовки, упражнения и др.

При выполнении практической части программы на уроках постоянно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, режущим инструментом, навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Наглядным материалом при изучении правил техники безопасности

служат плакаты по СБО (приложение 8). При выполнении практических работ учащиеся также приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований.

На уроке практических работ центральное место занимает система упражнений по формированию умений и навыков повседневной жизни. Почти каждый раздел программы требует выполнения практических работ учащихся.

- **Урок-экскурсия**

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках СБО проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы, либо последний урок и воспитательные часы, если объект находится далеко.

По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнений (приложение 3).

- **Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх**

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 9 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми (приложение 4).

- **Беседа**

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

- **Развитие устной и письменной речи** осуществляется на занятиях по социально-бытовой ориентировке (использование пословиц, поговорок, загадок).

- **Самостоятельная домашняя работа** - одна из организационных форм обучения. Выполняя домашнюю работу, дети закрепляют полученные на уроках знания и навыки.

4. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
I четверть — 8 часов								
1.		Вводное занятие Инструктаж ТБ.	Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки, учебным курсом, оборудованием	Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. С л о в а р н а я р а б о т а : социально-бытовая ориентировка	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций	Оборудование кабинета. Стенд	Иметь представления о кабинете для уроков СБО, его оборудовании. Знать: - название учебного курса; - цель нового учебного предмета, его назначение; - инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете СБО, правила учащихся школы	Положительное отношение к учебному предмету. Понимание личной ответственности за порученное дело . Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА(7 часов)								
2.		Личная гигиена	Знакомство с понятием «личная гигиена», ее значением для здоровья	Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения.	Текущий. Ответы на вопросы	Расческа, щетка, полотенце	Знать: - последовательность выполнения	Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения

			<p>вья и жизни человека. Соблюдение правил и приемов выполнения утреннего и вечернего туалета. Сохранение здоровья человека</p>	<p>Уход за волосами, кожей, ногтями. Словарная работа: гигиена</p>			<p>утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила ухода за ушами; - правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.</p> <p>Уметь: - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать прическу и причесывать волосы; - стричь ногти на руках</p>	<p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.</p>
3.		Личные вещи	<p>Содержание в чистоте и порядке личных (<i>индивидуального пользования</i>) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носков</p>	<p>Для соблюдения личной гигиены нужны личные вещи: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа. Их назначение, уход за ними. Нательное белье. Содержание</p>	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Набор вещей	<p>Знать: - правила личной гигиены; - названия вещей личного пользования; - назначение личных вещей.</p> <p>Уметь: - стирать</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.</p>

				белья в чистоте. Словарная работа : индивидуальная			индивидуальные личные вещи; - содержать личные вещи в чистоте	
4.		Гигиена зрения Практическая работа : расположение настольной лампы Инструктаж ТБ.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач	Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз. Эксперимент с лампами накаливания разной мощности. Словарная работа : зрение, освещение, абажур	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Таблица	Знать: - правила освещенности рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Уметь: - соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; - соблюдать правила личной гигиены; - располагать настольную лампу для работы за письменным столом	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
5.		Практическая работа : <i>Личная гигиена</i> Инструктаж ТБ.	Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук,	Словарная работа : гигиенические процедуры; туалет	Наблюдение за действиями	Предметы туалета. Настольная лампа	Знать: - правила утреннего и вечернего туалета; - правила	Использовать логические действия на основе практической деятельности в

			лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носков; установка настольной лампы на рабочем месте		учащихся, помощь. Оценка действий учащихся		освещенности рабочего места; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Уметь: - соблюдать правила работы с острыми предметами, правила освещения рабочего места; - соблюдать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
6.		О вреде курения, алкоголя	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека, особенно детского организма. Воспитание силы воли.	Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка: М. Твен «Том Сойер». Беседа о вреде курения, алкоголя. С л о в а р н а я р а б о т а : п а с с и в н о е к у р е н и е.	Опрос, поведение учащихся в беседе	Видеофильм по теме	Знать: - о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм; - о соблюдении правил ЗОЖ. Уметь: - корректно отказаться от предлагаемых папирос, алкоголя, проявив силу воли;	Осознанно выполнять обязанности ученика. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.

							- соблюдать правила ЗОЖ .	
7.		Тестирование по теме «Личная гигиена»						Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произ-вольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий.
8.		Осанка	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления здоровья.	Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Составление правил для выработки правильной осанки. Работа с таблицей «Осанка».	Контроль за действиями и качеством выполнения действий учащихся	Иллюстрации, таблица	Знать: требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя; правильное положение тела для сохранения осанки. Уметь: следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя;	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

II четверть (8 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Культура поведения(2 часа)</i>								
1		Формы обращения с просьбой	Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом	Соблюдение правильной осанки, красивой походки. Формы достойного обращения с людьми. Дидактическая игра «Волшебные слова». Проблемные ситуации: как вести себя при встрече или расставании с друзьями; при встрече с незнакомыми людьми на улице, у себя дома. С л о в а р н а я р а б о т а :	Проверка знаний, текущий контроль за действиями учащихся	Иллюстрации и к проблемным ситуациям	Знать: правила поведения при встрече и расставании с друзьями; способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании; формы обращения с просьбой, вопросом. Уметь: следить за своей походкой, жестиком, жестикуляцией; соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

				вежливость				
2		Правила поведения за столом. Тест «Культура поведения»	Соблюдение правил поведения за столом	Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом. С л о в а р н а я р а б о т а : столовые приборы	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся	Столовые приборы	Знать: правила поведения за столом; правила этикета. Уметь: правильно сидеть за столом; пользоваться столовыми приборами, салфеткой; красиво и аккуратно принимать пищу	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий.
Семья(1 час)								
3		Состав семьи.	Семья. Родственные отношения в семье (<i>мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка</i>) Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена	Фамилия, имя, отчество членов семьи учащихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными. Работа с таблицей, составление рассказа о своей семье. Словарная работа: фамилия	Опрос. Текущий контроль. Рефлексия, составление рассказа.	Классный журнал со сведениями о семье учащихся	Знать: - родственные отношения в семье; - состав семьи; - фамилии, имена, отчества каждого члена семьи; - возраст каждого члена семьи, даты рождения.	Использование в жизни полученных знаний и умений. Работать с информацией (понимать информацию, схему, видеосюжет предьявленный на электронных носителях). Применять имеющиеся

			семьи, их дни рождения.					начальные сведения об объекте.
Одежда, обувь(5 часов)								
4		Виды одежды	Значение одежды для сохранения здоровья человека. Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная одежда	Сохранение здоровья человека. Заполнение таблицы «Виды одежды». Рассказ. Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. С л о в а р н а я р а б о т а : демисезонный	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся	Рисунки видов одежды. Иллюстрации и времен года.	Знать: виды одежды, их назначение. Уметь: - различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения	Применять имеющиеся начальные сведения об объекте. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.
5		Чистка одежды, сушка	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой верхней	Одежда выглядит красиво, когда она чистая. Правила повседневного ухода за одеждой. Предметы для чистки. Подготовка одежды к хранению.	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Предметы ухода за одеждой: щетка, вешалка	Знать: правила ухода за одеждой. Уметь: - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду к хранению; - подбирать материалы для чистки верхней	Применять имеющиеся начальные сведения об объекте. Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами,

			одежды	Запись в тетрадь. Словарная работа: повседневный, сезон			одежды	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
6		Виды обуви. Чистка, хранение обуви	Виды обуви и ее назначение. Правила и приемы по ежедневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению	Называть виды обуви в зависимости от времени года. Различение обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Составление таблицы «Уход за обувью». <i>Запись:</i> основные правила ухода за обувью. <i>Самостоятельно:</i> различать обувь по назначению. Словарная работа: текстиль	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся	Средства ухода за обувью. Образцы обуви.	Знать: - виды обуви и их назначение; - правила ухода за обувью из различных материалов (<i>кожи, резины, текстильных материалов</i>). Уметь: - различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону; - подготавливать обувь к хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения об объекте.
7		Виды головных уборов.	Значение головных уборов для	Виды головных уборов в зависимости от	Опрос. Текущий контроль за	Иллюстрации и времен года.	Знать: виды головных уборов и их	Применять имеющиеся начальные сведения

		Тест «Одежда и обувь»	сохранения здоровья человека. Правила выбора головного убора для определенного времени года	времени года, их назначение. Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от сезона. Словарная работа: головной убор	действиями учащихся	Изображения головных уборов.	назначение; времена года. Уметь: подбирать головной убор по сезону; называть виды головных уборов в зависимости от времени	об объекте. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий.
8		Одежда и обувь. Практическая работа(парно): чистка пальто; чистка ботинок; чистка шапки.	Сушка и чистка домашней одежды, школьной формы, домашней одежды, обуви.	Дидактическая игра-лото «Подбери обувь, одежду и головной убор». Объяснение своего выбора. Словарная работа: верхняя одежда	Взаимопомощь. Взаимопроверка.	Игра-лото	Знать правила чистки и сушки одежды и обуви; Уметь: - применять на практике полученные знания; - чистить и сушить одежду и обувь.	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

5 класс
III четверть (10 часов).

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Жилище (3 часа)</i>								
1		Виды жилых помещений.	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятия «жилой дом», «интернатские помещения». Виды отопления в городе и селе.	Понятие «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе и селе. Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение; постоянное, временное. Рассказ о своем жилье. Соблюдение порядка в жилом помещений. Виды отопления	Текущий контроль за действиями учащихся. Перфокарты	Перфокарты	<p>Знать: - <i>виды жилых помещений в городе и селе;</i> - <i>виды отопления в городе и селе;</i></p> <p>Уметь: - соблюдать порядок в жилом помещении; - называть виды жилых помещений;</p>	Применять имеющиеся начальные сведения об объекте. Делать прос-тейшие обобщения, сравнивать, классицировать. Осознанно выполнять обязанности ученика.

				(печка, котельная). Словарная работа: квартира, котельная			- называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях.	
2		Виды жилья. Варианты Квартир.	Знакомство с видами жилья (собственное, государственное), квартир и подсобных помещений по конструкции и их назначению. Организация рабочего места школьника.	Варианты квартир (количество комнат и их расположение). Названия комнат по назначению. Составление таблицы в тетрадах. Смежные и отдельные комнаты. Практическая работа (в парах): организация рабочего места школьника. Порядок в доме. Словарная работа: гостиная, смежный санузел	Взаимопроверка. Текущий контроль за действиями учащихся.	Иллюстрация стандартной трехкомнатной квартиры	Знать: - организация рабочего места школьника; - правила уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепления окон. Уметь: - соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении.	Применять имеющиеся начальные сведения об объекте. Делать прос-тейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Осознанно выполнять обязанности ученика.
3		Понятие «Почтовый адрес». Почтовый адрес	Знакомство с почтовым адресом дома, школы-интерната; понятия-	Почтовый адрес жилого помещения. Составление и запись на доске	Опрос. Текущий контроль за действиями уча-	Конверты (по количеству учащихся)	Знать: - почтовый адрес адресанта и адресата. Уметь:	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и

		школы, дома. Практическая работа «Написание адреса на конверте»	ми «адресат», «адресант»	адреса школы. Название своего адреса устно (<i>индивидуально</i>). Объяснение написания адреса на конверте. Запись своего и обратного адреса на конверте. Словарная работа: адрес.	щихся		- писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, почтовых конвертах, переводе, телеграмме.	понимать инструкцию к УЗ.
Транспорт (3 часа)								
4		Виды транспортных средств	Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (<i>маршрут, виды транспорта</i>)	Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Название видов транспортных средств, имеющихся в городе, селе. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» (<i>по картинкам</i>). Составление маршрута от дома до школы-интерната. Словарная работа: транспортное	Фронтальный опрос. Составление маршрута от дома до учебного учреждения	Иллюстрации «Транспорт»	Знать: - основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе; - маршрут следования в образовательное учреждение и обратно. Уметь: - различать и называть виды транспортных средств в городе и селе;	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.

				средство, пассажирский			- составлять маршрут от дома до учебного учреждения.	
5		Поведение в транспорте	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице.	Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям к игре и запись их в тетрадь. Словарная работа: пассажир, салон	Текущий контроль за действиями учащихся. Рефлексия в игре.	Дидактический материал «Поведение в транспорте»	Знать: - правила поведения в транспорте. Уметь: - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта)	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
6		Правила и знаки дорожного движения. Тест: «Правила дорожного движения»	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода. Объяснение. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии	Знать: - правила передвижения на велосипеде. Уметь: - соблюдать правила дорожного движения;	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях).

				<p>Работа по фотографиям знаков, находящихся в районе школы-интерната.</p> <p>Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату.</p> <p>С л о в а р н а я р а б о т а : пешеход, регулировать</p>			<p>- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно.</p>	<p>Применять имеющиеся начальные сведения об объекте. Осознанно выполнять обязанности ученика.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Торговля (4 часа)

7		<p>Виды и значение торговых предприятий. Практическая работа «Экскурсия в магазин».</p> <p>Инструктаж по ТБ.</p>	<p>Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.</p> <p>Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью про-</p>	<p>Виды торговых предприятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск.</p> <p>Продуктовый магазин, его назначение.</p> <p>Порядок приобретения покупки с помощью продавца. Самообслуживание.</p> <p>Правила поведения в</p>	<p>Текущий опрос учащихся</p>		<p>Знать:</p> <p>- основные виды транспортных средств, имеющих в городе, селе;</p> <p>- маршрут следования в образовательное учреждение и обратно.</p> <p>Уметь:</p> <p>- различать и называть виды</p>	<p>Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Использование в жизни полученных знаний и умений.</p> <p>Соблюдать правила безопасного и бережного</p>
---	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	---

			<i>дача и самообслуживания)</i>	магазине. Словарная работа: продовольственный самообслуживание			транспортных средств в городе и селе; - составлять маршрут от дома до учебного учреждения.	поведения в обществе.
8		Отделы продовольственных магазинов	Продуктовые магазины и их отделы (<i>хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария</i>). Продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.	Продуктовые магазины и их отделы: хлебный, кондитерский, бакалея, молочный, колбасный, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина». Выбор продуктов по заданию. Дополнительно: продуктовые специализированные магазины: «Булочная»,	Оценка исполнения учащимися ролей в игре.	Раздаточный материал. Индивидуальные карточки с заданиями	Знать: - правила поведения в транспорте. Уметь: - <i>соблюдать правила поведения в общественном транспорте</i> (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе из транспорта)	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

				«Кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. С л о в а р н а я р а б о т а : покупатель				
9		Виды товара. Практическая работа «Подсчет и совершение покупки в магазине на опреде- ленную сумму денег»	Знакомство с ви- дами товаров: фа- сованные, на раз- вес, на розлив. Со- блюдете правил покупки продуктов.	Виды товаров. Работа с перфокартой. Правила покупки. Ценник - указатель цены. Цена - денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Практическая р а б о т а (в парах): подсчет и округление стоимости покупки. С л о в а р н а я р а б о т а : фасованный, цена, ценник	Фронталь- ный опрос учащихся. Взаимпро- верка.	Перфокарты. Ценники. Карточки с заданием.	Знать: - правила передвижения на велосипеде. Уметь: - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного дви- жения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно.	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений
10		Срок годности продуктов пи- тания.	Знакомство со сроком годности, стоимостью про-	Срок годности продуктов питания.	Вклеивание в тетрадь образцов	Этикетки различных товаров. Упа-	Знать: - основные виды транспортных	Использовать логические действия на основе

		Практическая работа «Определение срока годности товара» .	дуктов питания. Соблюдение правил хранения товаров фасованных, на развес, на розлив	Демонстрация этикеток. Практическая работа : определение по этикетке срока годности товара; правила хранения товаров фасованных на развес и на розлив. Словарная работа : этикетка, срок годности	этикеток.	ковка продук-тов.	средств, имеющих в городе, селе; - маршрут следования в образовательное учреждение и обратно. Уметь: - различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; - составлять маршрут от дома до учебного учреждения.	практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений
--	--	---	---	--	-----------	-------------------	--	--

**5 класс
IV четверть (8 часов)**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Питание</i>								
1		Значение	Значение питания	Работа с пословицей	Фронтальн	Таблица	Знать:	Работать с

		питания в жизни человека	в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	«Мельница сильна водой, а человек - едой». Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Просмотр фильма, беседа. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. С л о в а р н а я р а б о т а : рацион питания	ый опрос	«Рацион питания». Учебный фильм	значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; объяснять смысл пословицы	информацией (понимать информацию, представленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
2		Кухонные принадлежности	Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Оборудование места для приготовления пищи. Кухонные принадлежности (посуда, столовые приборы и инструменты). Дидактическая игра «Посуда или столовый прибор?» Заполнение	Перфокарты, опрос учащихся	Кухонные принадлежности. Посуда, приборы. Перфокарты	Знать: - правила безопасной работы режущими инструментами; - место приготовления пищи и его оборудование. Уметь: - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;	Работать с информацией (понимать информацию, представленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.

				перфокарт. Правила безопасной работы режущими инструментами. С л о в а р н а я р а б о т а : посуда, столовый прибор			- распределять кухонные принадлежности по назначению	
3		Уход за посудой. Практическая работа: Помой посуду Инструктаж ТБ.	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу	Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила безопасной работы на кухне. С л о в а р н а я р а б о т а : моющие средства	Опрос. Проверка качества действий учащихся	Посуда и средства для ухода за ней	Знать: - правила мытья посуды; - правила техники безопасности на кухне. Уметь: - строго соблюдать правила безопасной работы; - выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
4		Рецепт. Бутерброды	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов	Бутерброд - это хлеб с начинкой, блюдо, не требующее тепловой обработки. Виды бутербродов: (простой – сложный, открытый - закрытый,	Опрос. Проверка правильности записи	Таблица «Виды бутербродов».	Знать: - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - виды бутербродов. Уметь: - прочитать рецепт	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях).

				горячий холодный). Словарная работа: бутерброд, рецепт			блюда, подобрать продукты для его изготовления; - приготавливать бутерброд	Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
5		Питание. Практическое занятие: Приготовление бутерброда по рецепту. Инструктаж ТБ	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения, стирка салфеток	Правила работы режущими инструментами. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения. Словарная работа: безопасность	Контроль действий учащихся. Снятие пробы с готового блюда, его оценка	Таблица. Посуда, приборы	Знать: - правила безопасной работы режущими инструментами; - правила мытья посуды и уборки помещения. Уметь: - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
6		Завтрак. Практическая работа: Приготовление напитка из варенья. Инструктаж ТБ	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья	Меню — это список блюд, предназначенных для данного приема пищи. Чтение рецепта блюд для завтрака по кулинарной книге. Запись рецепта салата. Способ приготовления	Фронтальный опрос. Проверка записей в тетрадях	Книга рецептов, продукты для салата	Знать виды блюд, не требующих тепловой обработки. Уметь: - прочитать рецепт блюда; подобрать продукты для его изготовления; - снимать пробу с готового блюда;	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности

				напитка из варенья. Словарная работа: завтрак, меню			- убирать кухню и кухонные принадлежности на место	за порученное дело.
7		Нарезка хлеба, овощей Практическая работа: Приготовление салата по рецепту. Инструктаж ТБ	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки	Приготовление салата по рецепту. Правила безопасной работы режущими инструментами. Нарезка овощей (<i>соломка, дольки, кружочки, кубики</i>), хлеба. Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения. Словарная работа: разделочная доска	Контроль действий учащихся. Снятие пробы с готового блюда. Оценка чистоты вымытой посуды	Продукты, ножи, разделочные доски, пособие «Нарезка овощей»	Знать: правила безопасной работы режущими инструментами; способы приготовления пищи, не требующей тепловой обработки. Уметь: соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; приготавливать салат по рецепту; нарезать овощи соломкой, дольками, кружочками, кубиками	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
8		Сервировка стола к завтраку Практическая работа	Сервировка стола с учетом различных меню	Работа с наглядным пособием «Сервировка стола к завтраку».	Текущий. Отчет бригадира о проделанной работе	Предметы сервировки. Карточки сменю завтрака	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню. Уметь:	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами)

		(бригадами): по заданию с учетом разных меню.		С л о в а р н а я р а б о т а : Сервиз, сервировка			- сервировать стол с учетом различных меню; - использовать предметы для сервировки стола к завтраку	и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

6 КЛАСС
I четверть (16 часов)

№ п/п	Дата прове дения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудовани е, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Личная гигиена(3часа)</i>								
1	03.09	Закаливани е	Значение закаливания	Правила закаливания организма. Объяснение	Ответы на вопросы	Дидактическая игра «Одевайся	Знать: -правила закаливания	Положительное отношение к

		организма. Вводный инструкта ж.	организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор	принципов закаливания. Способы закаливания. Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых. Дидактическая игра «Одевайся по сезону» Словарная работа: закаливание		по сезону»	организма; -приемы обтирания и мытья ног; -правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов. Уметь: -закалывать свой организм; -соблюдать правила личной гигиены в школе, во время походов, экскурсий.	учебному предмету. Понимание личной ответственности за порученное дело.
2	03.09	Практическ ая работа: «Оденься по сезону»	Выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации.	Запись комплекса упражнений для утренней гимнастики. Проведение комплекса. Практическая работа: с разрезным дидактическим материалом «Одень куклу по сезону; работа индивидуальная, со сменой заданий по мере выполнения. Взаимопроверка	Контроль действий учащихся. Взаимопров ерка	Дидактический материал	Знать: -виды сезонной одежды; -правила ухода за ней; -значение физических упражнений для здоровья человека. Уметь: -выполнять физические упражнения; -соблюдать	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.

							гигиенические правила ухода за глазами.	
3	10.09	О вреде наркотиков и токсических веществ.	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей, взрослых	Просмотр учебного кинофильма о вреде наркотиков и токсических веществ. Беседа по окончании фильма. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!» Словарная работа: токсический	Тестирование. Проверка и оценка рисунков учащихся	Видеофильм	Знать: о вреде наркотиков и токсических веществ. Уметь: отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость	Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать
Культура поведения(3часа)								
4	10.09	Поведение в музее, библиотеке	Правила поведения в общественных местах: музее, библиотеке	Музей - дом, где хранятся старинные и ценные предметы, картины, скульптуры. Все, что хранится в музее, называется экспонатами. Фотографии музея. Правила поведения в музее. Библиотека - дом	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Фотографии	Знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Уметь: культурно вести себя в читальном зале.	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных

				книги. Беседа (<i>пример — школьная библиотека</i>). Книги стоят в алфавитном порядке на стеллажах. Повторение известных правил поведения в библиотеке. Словарная работа: экспонат, стеллаж				знаний и умений.
5	17.09	Поведение в кино, театре. Практическое упражнение: «Мы в театре»	Правила поведения в общественных местах: театре, кинотеатре.	Театр - учреждение, в котором артисты показывают зрителям представления. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Правила поведения в театре. Кинотеатр - учреждение для просмотра кинофильмов. Дифференциация театр - кинотеатр. Правила поведения в кинотеатре (<i>устно</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : аплодисменты, антракт	Текущий контроль за действиями учащихся	Стихотворение А. Барто «В театре»	Знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, кинотеатре	Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
6	17.09	Способы ведения разговора	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	Волшебные слова, слова - помощники. Объяснение способов ведения разговора в	Фронтальный опрос. Анкетирование	Дидактический материал	Знать: способы ведения разговора со старшими, сверстниками.	Использовать логические действия на основе практической

				разных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор. Дидактическая игра с карточками-анкетами «Культура поведения». Словарная работа: официальный разговор			Уметь: тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
7	24.09	Место работы членов семьи	Место работы сотрудников интерната, зани- маемая должность, продуктивная дея- тельность	Задание для подготовки к уроку: беседа с сотрудниками школы- интерната, запись сведений о них. Со- ставление таблицы «Место работы моих знакомых». Использование записи домашнего задания и классного журнала. Рассказ о семье знакомых по поставленной таблице. Словарная работа: должность, продуктивная работа.	Текущий. Ответ по алгоритму	Журнал класса	Знать: место работы, должность, продуктивную дея- тельность знакомых и родственников. Уметь: рассказать о месте работы знакомых и родственников по составленной таблице	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний.
8	24.09	Права и обязанность	Права и обязанности	Каждый человек имеет права и обязанности,	Опрос. Текущий	Набор иллюстраций	Знать: -распределение	Адекватно использовать и

		и членов семьи	каждого члена семьи	которые необходимо соблюдать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям. Словарная работа: обязанность	контроль. Ответы на вопросы	«Этикет семейных отношений»	хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; -права и обязанности ребенка в семье.	закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.
9	01.10	Значение опрятного вида человека	Значение опрятного вида человека.	Значение опрятного вида человека. Знакомство со стихотворением А. Барто «Девочка чумазая». Правила личной гигиены, внешнего вида. Приспособления для ремонта одежды и ее хранения в определенном месте - в ящике для рукоделия. Показ его содержимого. Зарисовка схемы. Рассказ по схеме. Словарная работа: рукоделие	Опрос. Текущий контроль .проверка выполнения схемы	Ящик для рукоделия. Шкатулка Видеонаблюдение за внешним видом ученика в разное время суток	Знать: -санитарно-гигиенические требования; - правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Уметь: пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки	Работать с информацией (понимать информацию, схему, видеосюжет предъявленный на электронных носителях). Применять имеющиеся начальные сведения об объекте.
10	01.10	Правила	Поддержание	Чтение рассказа М.	Проверка	Схема	Знать:	Работать с

		пришивани я пуговиц, крючков, вешалок Практическ ая работа: пришивани е пуговиц. Инструкта ж по ТБ.	одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель	Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц, последовательность их пришивания. Рассказ по схеме. Загадка: «В раздевалке я служу, на весу пальто держу». Объяснение правил пришивания вешалки. Словарная работа: пуговица	рассказа по схеме	последовательн ости при- шивания пуговиц Разнообразие пуговиц	- санитарно- гигиенические требования; - правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Уметь: пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки	учебными принадлежностями (швейными инструментами и фурнитурой) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач.
11	08.10	Практическ ая работа: зашивание распоровш егося шва. Инструкта ж по ТБ.	Зашивание распоровшегося шва	Уточнение знаний: способы пришивания пуговиц. Работа с наглядными пособиями. Зарисовка в тетрадь. Порядок зашивания распоровшегося шва.	Фронтальны й опрос.	Образцы швов Видеофильм	Знать: - санитарно- гигиенические требования; - правила безопасной работы колющими и режущими	Работать с учебными принадлежностями (швейными инструментами) и организовывать рабочее место.

				Словарная работа: распорившийся шов			инструментами. Уметь: зашивать одежду по распорившемуся шву	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
12	08.10	Практическая работа «Ремонт школьной одежды» Инструктаж по ТБ.	Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; подшивание брюк, платья, зашивание распорившегося шва, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами	Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Практическая работа (<i>бригадная</i>): ремонт школьной одежды, пришивание вешалок к полотенцам. Словарная работа: инструмент	Контроль действий учащихся и качеством выполнения работы.	Иголка. Нитки Упражнения по выработке осанки	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Уметь: подшить платье, брюки, рубашки	Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
13	15.10	Ручная стирка изделий из	Правила и приемы ручной стирки изделий из	Объяснение правил ручной стирки изделий из хлопчатобумажных	Проверка знаний. Текущий	Виды белья. Чтение отрывка	Знать: -правила безопасной работы с бытовыми	Слушать и понимать инструкцию к УЗ.

		хлопчатобумажной ткани	хлопчатобумажных тканей	тканей. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки изделий из хлопчатобумажных и цветных тканей. Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные	контроль за действиями учащихся	рассказа М. Могилевского «Глупый медвежонок». Тазик, мыло	химическими средствами; -правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Уметь: -подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; -стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей	Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
14	15.10	Глажение мелких изделий. Тест «Одежда»	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.	Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Порядок глажения вещей. Словарная работа: электронагревательный прибор.	Текущий контроль за действиями учащихся. Ответы на вопросы.	Утюг, доска Памятка	Знать: правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Уметь: гладить изделия с помощью утюга	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на

								внешний контроль.
15	22.10	Практическая работа «Глажение изделий из х\б ткани» Инструктаж по ТБ.	Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную	Повторение изученных правил и ТБ. Объяснение задания и порядка работы бригадным методом. Практическая работа: глажение изделий. Помощь учителя. Отчет бригадира о выполненной работе. Словарная работа: электронагревательный прибор	Ответы на вопросы. Отчет бригадира.	Утюг, доска Загадки по теме	Знать: - правила безопасной работы электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	Работать с учебными принадлежностями (бытовыми электроприборами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
16	22.10	Контрольная работа по теме «Одежда»	Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную	Анкетирование на повторение правил по ТБ. Осмотр вещей, обсуждение, что требуется сделать с	Перфокарта. Перфо-конверт.	Виды вещей, требующих стирки и ремонта	Знать: правила безопасной работы электронагревательными приборами и бытовыми	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и

				ними для приведения в надлежащее состояние. Работа с перфокартами (способы пришивания пуговиц), перфоконвертом (повторение сварной работы) Словарная работа: ремонт			химическими средствами; -правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	произвольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.
--	--	--	--	--	--	--	---	---

*6 класс
II четверть (16 часов)*

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Жилище(10 часов)</i>								
1.	12.11	Гигиенические требования к жилому помещению.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований, запись в тетрадь. Меры по	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся.	Фотографии жилья. Иллюстрации на тему «Жилище».	Знать: гигиенические требования к жилому помещению. Уметь: соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных

				обеспечению гигиенических требований. Словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание			помещению	носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
2.	12.11	Пылесос.	Использование пылесоса при уборке комнаты	Пылесос и его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования пылесосом. Словарная работа: пылесос	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся.	Моющий пылесос. Насадки. Схема.	Знать: -правила пользования электропылесосом; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Уметь: -чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; -чистить мебель; -соблюдать правила безопасной работы с электроприборами	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
3.	19.11	Повседнев	Повседневная	Нахождение человека в	Опрос.	Загадка:	Знать: правила и	Активно включаться

		ная сухая уборка.	сухая уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса	помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая повседневная уборка. Цель, правила уборки помещений. Словарная работа: повседневная	Текущий контроль за действиями учащихся.	«Хлопотун Егорка взялся за уборку. В пляс по комнате пошел, оглянулся – чистый пол». Предметы для уборки.	последовательность проведения сухой уборки. Уметь: производить сухую уборку помещения	в общепользную социальную деятельность. Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
4.	19.11	Повседневная влажная уборка.	Повседневная влажная уборка жилого помещения	Влажная уборка помещения. Последовательность мытья полов. Запись в тетрадь. Подбор предметов для влажной уборки. Словарная работа: влажная уборка	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся.	Пословица: «Поспешишь - людей насмешишь». Предметы для уборки.	Знать: правила и последовательность проведения влажной уборки. Уметь: производить влажную уборку помещения	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в

								деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
5.	26.11	Уход за мебелью.	Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия (лак, полировка)	Работа с иллюстрациями на анализ - синтез групп предметов. Составление таблицы (<i>вид мебели; уход</i>). Работа с перфокартой на закрепление. Словарная работа: мебель	Проверка заполнения таблицы. Перфокарта.	Журналы о современной мебели и ее покрытиях. Серия иллюстраций «Мебель». Предметы для ухода за ней.	Знать: уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (<i>лак, полировка, мягкая обивка и др.</i>). Уметь: осуществлять уход за мебелью	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
6.	26.11	Чистка мягкой мебели.	Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка и др.)	Мягкая мебель. Инструкция по пользованию и сбережению мебели. Правила чистки без пылесоса. Пылесос. Подбор насадки. Выведение отдельных пятен.	Контроль действий. Самопроверка	Виды пятновыводителей. Пылесос. Предметы для чистки.	Уметь: - чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

				Словарная работа: пятновыводитель				Использование в жизни полученных знаний и умений.
7.	03.12	Мытье зеркал, окон.	Мытье зеркал.	Регулярная чистка оконных стекол. Средства для чистки стекол. Последовательность чистки. Запись в тетрадь. Чистка зеркал в кабинете. С л о в а р н а я р а б о т а : стеклоочиститель	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся.	Средства и предметы для чистки стекол.	Знать: порядок чистки зеркал. Уметь: -чистить мебель; -соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения.
8.	03.12	Утепление окон. Практическая работа в кабинете.	Практическое знакомство с подготовкой помещений к зимнему сезону, утеплением окон	Подготовка помещений к зимнему сезону. Утепление окон. Последовательность утепления окон. С л о в а р н а я р а б о т а : зеркало	Взаимопроверка. Контроль действий учащихся.	Средства для утепления окон. Сказка «Три поросенка».	Знать: последовательность утепления окон. Уметь: утеплять окна различными материалами	Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Обращаться за помощью и принятие помощи. Формирование безопасного поведения.
9.	10.12	Практическая работа: индивидуальные задания	Практическое знакомство с уборкой помещений, чисткой мягкой	Последовательность проведения уборки в помещении: сухая уборка; влажная. Отчет о проделанной работе.	Самопроверка. Отчет о проделанной работе. Результатив-	Предметы для уборки.	Уметь: - выполнять уборку помещений, чистку мебели, мытье зеркал, утепление окон;	Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

		ния по уборке помещения	мебели, мытьем зеркал, утеплением окон.	Словарная работа: зеркало	ность.		- соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами	Обращаться за помощью и принятие помощи. Формирование безопасного поведения.
10.	10.12	Контрольная работа по теме «Жилище».			Контроль действий учащихся.		Выявить знания по теме «Жилище».	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам

Медицина(5 часов)

11	17.12	Виды медицинских учреждений.	Знакомство с видами медицинских учреждений: поликлиникой, больницей, диспансером, аптекой, их назначением в	Обращение человека за помощью в больницу. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи. Словарная работа:	Фронтальный опрос.	Таблица «Виды медицинских учреждений»	Знать: виды медицинских учреждений. Уметь: обращаться за помощью в медицинское учреждение	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать
----	-------	------------------------------	---	---	--------------------	---------------------------------------	--	--

			оказании медицинской помощи	диспансер, стационар, поликлиника				простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
12.	17.12	Работники медицинских учреждений. Тестирование по итогам II четверти по теме «Жилище».	Знакомство с профессиями работников медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	Запись в регистратуре поликлиники у регистратора. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и исследование их в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке (фармацевт). Работа с перфокартами. Специализация врачей	Текущий контроль. Рефлексия в игре. Перфокарта	Стихи на медицинскую тему.	Знать: -функции основных врачей-специалистов. Уметь: -описывать симптомы болезни для определения врачом лечения; -выполнять сбор анализов	Работать с информацией (понимать информацию, перфокарту, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения об объекте.
13.	24.12	Виды медицинской помощи.	Знакомство с видами медицинской помощи: доврачебная и	Заполнение таблицы-алгоритма (<i>помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием,</i>	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.	Памятка с необходимыми номерами телефонов.	Знать: -способы вызова врача на дом. Уметь:	Использовать логические действия на основе практической

		Практическая работа: запись к врачу.	врачебная, видами врачебной помощи: помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация	<i>госпитализация</i>). Порядок вызова медицинской помощи. Словарная работа: амбулаторный прием, госпитализация		Таблица «Виды медицинской помощи». Сюжетные картинки.	-записаться на прием к врачу; -вызвать врача на дом; -в экстренных случаях вызвать скорую помощь	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
14.	24.12	Меры предупреждения глистных заболеваний. Приобретение лекарства.	Знакомство с мерами по предупреждению глистных заболеваний. Аптека для знакомства с отделами, видами отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств, медицинского оборудования: термометра, пипетки, пинцета и др.	Опасность глистных заболеваний для ребенка. Виды глистов. Запись правил гигиены. Обращение к врачу. Словарная работа: Отделы, виды отпуска глисты товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств, медицинского оборудования: термометра, пипетки, пинцета. Закрепление правил культуры совершения покупки. Словарная работа: термометр, пипетка, пинцет	Текущий опрос. Памятка.	Памятка. Брошюры. Таблица «Виды глистов». Виды безопасных термометров. Термометр, пипетка, пинцет.	Знать: меры по предупреждению глистных заболеваний, о возможном вреде самолечения. Уметь: приобрести лекарство в аптеке	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.

6 класс
III четверть (20 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Транспорт – 6 часов</i>								
<i>1</i>	<i>14.01</i>	Городской транспорт	Знакомство с видами городского транспорта	Транспорт - это средство передвижения. Транспорт, который не выезжает за пределы города, - городской. Заполнение таблицы-алгоритма. Работа с таблицей, дидактическим материалом. С л о в а р н а я р а б о т а : транспорт	Фронтальный опрос	Папка «Городской транспорт»	Знать: -виды городского транспорта. Уметь: -соблюдать правила проезда в городском общественном транспорте; -соблюдать правила дорожного движения	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою

								точку зрения, аргументировать свою позицию.
2	14.01	Оплата за проезд	Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта (<i>разовый проездной, проездной единый билет</i>)	Виды оплаты за проезд: разовый билет, билет на 1, 2, 5 поездок, проездной билет, удостоверение. Порядок приобретения билетов. Практическая работа рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца. Словарная работа: компостер, контролер	Текущий контроль	Виды билетов - образцы	Знать: -стоимость проезда на всех видах городского транспорта (<i>стоимость разового, единого проездного билетов</i>); -порядок приобретения билетов и талонов; -компостирование талонов	Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3	21.01	Маршрут передвижения по городу. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу»	Выбор наиболее рациональных маршрутов передвижения от дома и школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие	Работа со схемой движения городского транспорта. Конечные остановки. Выбор рационального маршрута передвижения до школы каждым учащимся индивидуально. Письменная	Проверка выполнения действий учащихся по заданию	Схема движения транспортных средств	Уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу	Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

			населенные пункты	работа по плану. Словарная работа: маршрут				
4	21.01	Пригородные поезда. Расписание	Знакомство с видами пригородных поездов	Значение пригородных поездов для города и области. Расписание движения поездов по железной дороге. Работа с расписанием, составление расписания. Словарная работа: расписание	Фронтальный опрос. Проверка тетрадей	Расписание	Уметь: ориентироваться в расписании движения пригородных поездов	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
5	28.01	Направление. Ж/д зоны, билеты	Знакомство с расписанием движения железнодорожного транспорта, направлениями, зонами. Разовые и сезонные билеты	Зоны - отрезки пути железной дороги (<i>по расстоянию</i>). Работа с железнодорожными билетами. Направление движения. Ж/д зоны. Стоимость билетов. Словарная работа: ж/д зона	Фронтальный опрос	Ж/д билеты	Уметь: определять направление и зоны движения поездов	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
6	28.01	Экскурсия на вокзал. Инструктаж по ТБ.	Экскурсия на вокзал (<i>станцию</i>). Определение пункта назначения, ж/д зоны и стои-	Расписание движения пригородных поездов. Практическая работа: схема «Зоны, направления».	Проверка качества действий учащихся	Правила ТБ	Уметь: ориентироваться в расписании движения пригородных поездов	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.

			мости проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении	Установление зависимости между стоимостью, ж/д зоной и расстоянием пути. Покупка билета в кассе. Словарная работа: платформа, зал ожидания, билетные кассы				
Торговля – 4 часа								
7	04.02	Магазин промтоваров. Отделы	Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.; специализированными магазинами промышленных товаров, их отделами. Книги: словари, учебники, детская	Магазин промтоваров - предприятие торговли промышленными товарами; его отделы. Работа с дидактическим материалом (<i>устно</i>). Заполнение перфокарт. Правила поведения в магазине. Сюжетная игра «Магазин». Словарная работа: промтовары	Перфокарты . Дидактическая игра «Отдел магазина, товар»	Перфокарты. Проверка правильной записи в тетради	Знать: -виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы. Уметь: -выбрать нужный товар в промтоварном магазине	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.

			художественная литература и др.; отдел «Обувь».					
8	04.02	Экскурсия в промтоварный магазин. Инструктаж по ТБ.	Экскурсия в магазин промышленных товаров; знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара (<i>например, книги, шариковой ручки и т. п.</i>), проверка чека и сдачи	Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; приобретение доступного по цене товара (<i>например, книги, шариковой ручки и т. п.</i>), проверка чека и сдачи. Словарная работа: отдел, товар	. Контроль действий учащихся на экскурсии.	Инструктаж по технике безопасности.	Знать: -правила поведения в магазине и общения с работниками магазина. Уметь: -выбрать нужный товар; -выяснить срок гарантии на его использование; -оплатить покупку, проверить чек и сдачу	Активно включаться в общепользую социальную деятельность. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
9	11.02	Порядок приобретения товара. Практическая работа «Расчет	Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты	Объяснение и запись порядка приобретения товаров. Беседа по теме урока. Практическая работа: расчет стоимости покупки;	Фронтальный опрос. Проверка записи в тетради	Дидактический материал «Магазин». Деньги (<i>образцы</i>) для игры	Знать: -правила покупки товаров. Уметь: -выбрать нужный товар;	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения

		покупки. Совершение покупки на определенную сумму денег».		оплата за покупку; проверка чека и сдачи. Словарная работа: гарантия			-выяснить срок гарантии на его использование; -оплатить покупку, проверить чек и сдачу	практических задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
10	11.02	Обмен товара по чеку	Важность хранения чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли	Рассматривание образца чека. Решение проблемной ситуации. Отдел защиты прав потребителей. Запись порядка обмена товара по чеку	Ответы на вопросы	Игра «Магазин»	Знать: -стоимость наиболее необходимых товаров). Уметь: -хранить чек в течение срока гарантии на товар; -вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
Средства связи – 7 часов								
11	18.02	Основные средства связи	Знакомство с основными средствами связи (<i>почта, телефон, компьютер, сотовая связь</i>), их назначением	Рассказ учителя из истории развития средств связи (<i>голуби, колокола, сигналы, ямская почта</i>). Основные средства связи (<i>почта, телеграф, телефон,</i>	Текущий контроль. Перфокарты . Опрос	Перфокарты	Знать: основные средства связи. Уметь: пользоваться современными средствами связи	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и

				компьютер), их назначение. Составление таблицы-алгоритма. Словарная работа: почта, телеграф, телефон, компьютер				электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
12	18.02	Виды почтовых отправлений	Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений (<i>письмо, бандероль, посылка, денежный перевод</i>)	Отправка почтовых отправлений. Основные средства связи (<i>почта, компьютер</i>), их назначение: посылка, денежный перевод. Словарная работа: письмо	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Образцы почтовых отправлений	<i>Знать:</i> виды почтовых отправлений	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.
13	25.02	Виды писем. Практическая работа «Заполнение адреса	Знакомство с видами писем (<i>открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением</i>).	Простое письмо, заказное, ценное, с уведомлением. Практическая работа: заполнение адреса на конверте.	Фронтальный опрос. Проверка заполненных конвертов	Бланки. Конверты	<i>Уметь:</i> находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения

		на конверте».	Международные письма и письма в пределах страны	Сюжетная игра «Почтальон». Словарная работа: почтальон				практических задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
14	25.02	Порядок отправления письма	Практическое знакомство с порядком отправления писем различного вида	Правила написания индекса. Работа со справочником индексов. Словарная работа: извещения, индекс	Проверка качества выполнения работы	Справочник индексов	Уметь: находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
15	04.03	Стоимость пересылки. Практическая работа «Расчет стоимости пересылки	Знакомство с расчетом стоимости пересылки	Стоимость пересылки. Практическая работа: расчет стоимости пересылки; работа с деньгами, оплата, проверка сдачи. Словарная работа:	Фронтальный опрос	Бланки	Знать: стоимость почтовых услуг при отправке писем. Уметь: рассчитывать стоимость пересылки почтового отправления	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

		».		услуга				возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
16	04.03	Сотовая связь	Сотовая связь и ее необходимость в условиях современной жизни.	Практическая работа: составление SMS. Словарная работа: оператор связи	Ответы на вопросы. Проверка практической работы учащихся	Сотовый телефон	Знать: Стоимость услуг в зависимости от тарифа. Уметь: составить текст SMS.	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
17	11.03	Практическая работа по теме «Получение письма с уведомлением	Написание адреса на почтовых конвертах, на открытках-уведомлениях . Составление текста письма и, их	Сюжетная игра «Почта». Написание писем, телеграмм. Отправка их, разноска и получение на почте писем с уведомлением. Словарная работа:	Контроль качества исполнения своей роли учащимися	Материал и оборудование для игры	Уметь: заполнить почтовую карточку; написать адрес на конверте.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.

		и-ем».	отличие	уведомление				
Учреждения, организации – 3 часа								
18	11.03	Детские дошкольные учреждения	Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений (<i>детские сады с ясельной группой и без нее</i>), школ, учебно-воспитательным комплексом (<i>детский сад-школа</i>)	ДДУ (<i>детские дошкольные учреждения для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет</i>). Школа. УВК. Рассказ учителя о деятельности детских учреждений. Работники, их деятельность. Профориентация: возможность трудоустройства в ДДУ по окончании школы. Словарная работа: учреждение	Ответы на вопросы	Иллюстрации	Знать: виды детских учреждений и их назначение. Уметь: соблюдать правила поведения	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
19	18.03	Гимназия, лицей, колледж	Знакомство с образовательными учреждениями (<i>гимназиями, лицеями, колледжами</i>) и их назначением	Учебно-образовательные учреждения. Виды. Назначение. Дифференциация. Профориентирование. Практическая работа: закрепление правил поведения в	Тестирование	Открытки	Знать: виды образовательных учреждений и их назначение. Уметь: соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных

				общественных местах. Словарная работа: гимназия, колледж, лицей				носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
20	18.03	Итоговое контрольно е тестирован ие			Контроль действий, и результативности работы учащихся	Тестовые задания.	Выявить знания учащихся по основным темам.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.

6 класс
IV четверть - (16 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Учреждения, организации – 2 часа</i>								
1	01.04	Дом творчества	Знакомство с Домом детского творчества (ДЦТ), его назначением для развития личности ребенка	ДЦТ - учреждение для творческого развития детей. Видеосюжет. Рассказ учителя о ДЦТ данного населенного пункта. Запись адреса, названий кружков, секций в тетрадях. Рассказ о направлениях работы этих кружков. Возможность посещения занятий в ДЦТ. Повторение правил поведения в общественных местах. Словарная работа: творчество	Контроль качества знаний. Взаимопроверка	Видеосюжет	<p>Знать: -адрес Дома детского творчества; -какие кружки, секции имеются в ДЦТ и чем в них занимаются дети.</p> <p>Уметь: -обращаться к работникам ДДТ; -правильно вести себя на занятиях, в игротекке, в читальном зале; -соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах</p>	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	01.04	Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	Экскурсия в Дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; выбор кружка с	Инструкция по ТБ во время экскурсии. Ознакомление с видами кружков; выбор кружка с учетом своих интересов для организации	Контроль поведения учащихся во время экскурсии	Список кружков по интересам	<p>Знать: виды секций и кружков Дома детского творчества.</p> <p>Уметь: -соблюдать правила</p>	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.

			учетом своих интересов для организации свободного времени	свободного времени. Словарная работа: интерес			поведения в школе и других общественных местах	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Питание - 14

3	08.04	Гигиена приготовления пищи	Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Соблюдение правил приготовления пищи	Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами. Словарная работа: гигиена	Индивидуальный опрос учащихся	Журнал по ТБ. Таблица «Обработка продуктов»	Знать: способы выбора доброкачественных продуктов. Уметь: -применять на практике полученные знания; -выбирать доброкачественные продукты	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
4	08.04	Хранение продуктов и готовой пищи	Знакомство с правилами и приемами хранения продуктов и готовой пищи	Работа с таблицей. Запись сроков хранения продуктов и готовой пищи. Словарная работа: срок годности	Текущий контроль	Таблица «Хранение продуктов»	Знать: способы хранения продуктов и готовой пищи. Уметь: определять срок хранения продуктов и готовой пищи	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения,

								сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
5	15.04	Холодильник Практическая работа: Уход за холодильником Инструктаж по ТБ.	Знакомство с правилами и приемами ухода за холодильником.	Оборудование для хранения продуктов - холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником. Словарная работа: холодильник	Текущий контроль	Холодильник	Знать: правила и приемы ухода за холодильником. Уметь: размораживать и мыть холодильник	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
6	15.04	Способы выбора продуктов. Практическая работа: определение срока годности продуктов по надписи	Знакомство со способами выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.	Повторение определения срока годности продуктов. Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху. Словарная работа: доброкачественный	Контроль качества знаний учащихся	Упаковка продуктов. Холодильник	Знать: -способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Уметь: - выбирать доброкачественные продукты	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно

		на упаковке.						реагировать на внешний контроль.
7	22.04	Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Чтение рецепта приготовления блюд	Работа с таблицей «Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой». Кулинарная книга. Рецепт, состоящий из трех частей: название блюда, состав, способ приготовления Словарная работа: рецепт, кулинария	Контроль качества знаний учащихся	Таблица «Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой». Кулинарная книга	Знать: способы приготовления каши. Уметь: приготавливать пищу с минимумом тепловой обработки на электроплите; читать рецепт приготовления блюда	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
8	22.04	Практическая работа. Чтение и составление рецепта приготовления блюд	Чтение рецептов, подготовка продуктов для приготовления блюда	Чтение рецепта по кулинарной книге. Приготовление отварных макарон. Составление рецепта отварных макарон. Словарная работа: рецепт, кулинария	Проверка записи в тетрадях	Таблица	Знать: правила составления рецепта блюда. Уметь: пользоваться нагревательными приборами; строго соблюдать правила техники безопасности	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
9	29.04	Блюда из круп	Приготовление каши	Знакомство с видами круп. Запись в тетрадь таблицы «Каша - крупа».	Взаимопроверка	Крупы, их названия	Знать: способы приготовления каши. Уметь:	Работать с информацией (понимать

				Дидактическая игра «Каша - крупа». Виды каш: вязкая и рассыпчатая. Словарная работа: вязкая, рассыпчатая			приготавливать кашу	информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
10	29.04	Практическая работа: Приготовление каши. Инструктаж по ТБ.		Повторения порядка и способа приготовления молочной каши по рецепту. Словарная работа: безопасность.	Контроль действий и качества знаний учащихся	Продукты по рецепту	Знать: - продукты для каши. Уметь: - приготавливать кашу	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
11	06.05	Блюда из яиц. Практическая работа	Приготовление вареных яиц, омлета. Использование	Яйцо. Полезные питательные свойства. Виды и категория яиц. Выбор при покупке.	Текущий контроль	Наглядные пособия по теме	Знать: способы варки яиц разного состояния. Уметь: - пользоваться	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и

		«Варка яиц» Инструктаж ТБ.	нагревательных приборов для приготовления блюд из яиц	Варка яиц разного состояния: всмятку; вкрутую. Омлет, его приготовление. Подготовка посуды для приготовления яиц. Словарная работа: категория			нагревательными приборами; - строго соблюдать правила техники безопасности	организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
12	06.05	Приготовление блюд из картофеля Практическая работа. Составление рецепта картофельного пюре.	Приготовление блюда из картофеля. Использование нагревательных приборов для приготовления блюда из картофеля	Овощи. Из истории картофеля. Способы приготовления картофеля. Блюда из картофеля. Названия блюд. Время приготовления. Составление рецепта картофельного пюре. Словарная работа: пюре	Опрос. Текущий контроль	Продукты по рецепту	Уметь: -сварить картофель; -пользоваться нагревательными приборами; -строго соблюдать правила техники безопасности	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
13	13.05	Практическая работа Приготовление отварного картофеля. Инструктаж ТБ.	Приготовление блюда из картофеля. Использование нагревательных приборов для приготовления блюда из картофеля.	Инструктаж по ТБ во время приготовления пищи. Повторения порядка и способа приготовления по рецепту. Словарная работа: безопасность	Контроль действий. Снятие пробы. Качество мытья посуды	Продукты по рецепту	Знать: способы приготовления картофеля. Уметь: -сварить картофель; -пользоваться нагревательными приборами;	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения

							-строго соблюдать правила техники безопасности	в обществе.
14	13.05	Составление рецепта приготовления блюд	Составление рецепта приготовления собственного блюда	Рассказ о пользе зелени в весеннее время. Пищевая ценность яиц. Зелень (<i>петрушка, укроп</i>), богатая витаминами. Обсуждение, составление и запись в тетрадь рецепта блюда. З а д а н и е : придумать название блюда. С л о в а р н а я р а б о т а : витамины	Текущий контроль	Видеомагнитофон	Знать: правила составления рецепта блюда. Уметь: составлять рецепт блюда	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
15	20.05	Уход за посудой Практическая работа: уход за посудой. Инструктаж ТБ.	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Мытье посуды с применением	Значение своевременного ухода за посудой. Средства для ухода за посудой (<i>чистка, мытье</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : химическое моющее средство	Итоговый контроль знаний	Посуда, средства по уходу за ней	Знать: способы мытья посуды с применением химических моющих средств. Уметь: мыть, чистить посуду	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

			химических моющих средств					Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
16	20.05	Итоговое контрольное тестирование			Контроль действий, и результативности работы учащихся	Тестовые задания.	Выявить знания учащихся по основным темам.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.
17	27.05	Приобретение лекарства. Практическая работа	Экскурсия	Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, видами отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств, медицинского оборудования: термометра, пипетки, пинцета и др.	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, видами отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ		Знать: о возможном вреде самолечения. Уметь: приобрести лекарство в аптеке	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.

					лекарств, медицинског о оборудовани я: термометра, пипетки, пинцета. Закрепление правил культуры совершения покупки. С л о в а р н а я р а б о т а : термометр, пипетка, пинцет			
18	27.05	Повторени е. Практическ ая работа «Расчет покупки. Совершени е покупки на определенн ую сумму денег».	Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты	Объяснение и запись по рядка приобретения товаров. Беседа по теме урока. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : расчет стоимости покупки; оплата за покупку; проверка чека и сдачи. С л о в а р н а я р а б о т а : гарантия	Фронталь- ный опрос. Проверка записи в тетради	Дидактический материал «Магазин». Деньги (образцы) для игры	Знать: -правила покупки товаров. Уметь: -выбрать нужный товар; -выяснить срок гарантии на его использование; -оплатить покупку, проверить чек и сдачу	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

7 класс.
I четверть. (16 часов)

№ п / п	Дата прове дения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудован ие, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА(2часа)								
1	05.09	Вводный инструкта ж. Личная гигиена подростк а.	Особенности лич ной гигиены в жиз ни подростка. Пра вила и приемы со хранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, во лосами	Переходный период от детства к взрослой жизни - период, когда организм достигает биологической зрелости. Особое внимание - коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Средства для ухода за	Ответы на вопросы	Памятка Таблица «Кожа»	Знать: -правила личной гигиены девушки и юноши; виды косметических салфеток; -правила ухода за кожей лица; Уметь: -определить тип кожи и волос;	Положительное отношение к учебному предмету. Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

				кожей лица подростка. Правила ухода за кожей лица. Словарная работа: лосьон				
2	05.09	Пользование шампунем Практическая работа: подбор шампуня соответственно своему типу волос.	Пользование шампунем в соответствии с типом волос (<i>жирные, сухие, нормальные</i>). Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос	Типы волос. Правила ухода за волосами. Словарная работа: перхоть, шампунь	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Тест на определение типа волос каждого учащегося Образцы шампуней	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 часа)

3	12.09	Правила приглашения и приема гостей	Соблюдение правил приема приглашения в гости и формы отказа	Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра (<i>тестирование</i>). Словарная работа: гостеприимство	Контроль действий учащихся. Тестирование. Взаимопроверка	Открытка-приглашение Дидактическая игра	Знать: правила поведения при встрече и расставании Уметь: культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
---	-------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---

							старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.)	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
4	12.09	Подготовка к поездке в гости. Практическая работа: собрать вещи для поездки в гости (<i>в зависимости и от ситуации</i>).	Знакомство с правилами подготовки к поездке в гости: внешний вид (<i>одежда, обувь, украшения, прическа</i>)	Принятие приглашения в гости. Подготовка к поездке. Объяснение. Практическая работа: собрать вещи для поездки в гости (<i>в зависимости от ситуации</i>). Словарная работа: поездка	Контроль качества знаний учащихся	Памятка Вещи для поездки в гости	Знать: <i>правила поведения в гостях.</i> Уметь: <i>соблюдать правила поведения в гостях</i> (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.)	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
5	19.09	Подарки	Знакомство с правилами вручения и принятия подарка	Подарки. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приеме подарка. Запись. Сюжетная игра «Примите мой подарок».	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Юбилей Шаблоны, образцы	Знать: правила поведения при вручении и приеме подарков. Уметь: выбирать подарки; - вручать и принимать подарки	Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Адекватно использовать

				Словарная работа: новоселье				и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).
6	19.09	Практическая работа «Изготовление сувениров» (открытки)	Изготовление не сложных сувениров. Сюжетная игра «В гости к...»	Изготовление сувенира к ближайшему празднику. Показ простых сувениров. Разбор последовательности изготовления по технологическим пооперационным картам. Сюжетная игра «В гости к...» на закрепление правил вручения и принятия подарков. Использование ИКТ при изготовлении открытки. Словарная работа: сувенир	Текущий контроль	Принтер для печати открыток Технологические карты. Материал для изготовления сувениров. Упаковка, ленточки	Уметь: - изготавливать простые сувениры; - осуществлять работу по технологическим пооперационным картам	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
СЕМЬЯ (2 часа)								
7	26.09	Помощь воспитателям	Помощь воспитателям по уходу за млад-	Правила ухода за младшими детьми в течение дня.	Текущий контроль	Интерактивная доска	Знать: - гигиенические правила;	Активно включаться в общепользую социальную

		по уходу за младшими детьми Практическая работа: оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку.	шими детьми: умывание, одевание, обувание, причесывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома	Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания. Игра «Собери малыша на прогулку» с разрезным материалом (или компьютерная игра). Словарная работа: одежда, обувь		Раздаточный материал. Компьютер с загруженной игрой «Собери малыша на прогулку»	- правила ухода за младшими детьми. Уметь: - ухаживать за младшими детьми; - помогать младшим при уборке игрушек	деятельность. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
8	26.09	Разучивание «тихих» игр	Оказание помощи родителям по уходу за младшими детьми	Малоподвижные игры. Их значение в развитии малыша. Время и правила проведения. Виды «тихих» игр: настольные, словесные. Использование индивидуальных заданий в играх. Название игры. Объяснение правил игры. Словарная работа: настольный	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся в игре.	Игра с учениками младших классов Описание игры	Знать: правила мало подвижных игр. Уметь: объяснять младшим детям правила игры и играть с ними в «тихие» игры	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, игровых, бытовых). Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
ОДЕЖДА, ОБУВЬ (8 часов)								

9	03.10	Мелкий ремонт одежды	Значение продления срока службы одежды	Значение продления срока службы одежды. Способы, варианты ремонта одежды. Запись основных способов ремонта одежды. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, иглой. Правила хранения предметов для ремонта одежды. Ящик для рукоделия. Показ оборудования. Словарная работа: рукоделие	Опрос. Текущий контроль. Проверка знаний правил ТБ при работе с ножницами	Памятка. Шкатулка для рукоделия Правила ТБ при работе с ножницами. Ящик для рукоделия	Знать: значение продления срока службы одежды. Уметь: <i>ремонтировать разорванные места на одежде</i> (разными видами штопки, накладыванием заплат)	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
10	03.10	Штопка одежды. Практическая работа: штопка одежды.	Знакомство с техникой и видами штопки	Штопка. Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки. Запись.	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Памятка Образцы. Технологические карты	Знать: виды штопки. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде разными видами штопки	Работать с учебными принадлежностями (швейными инструментами и фурнитурой) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать

								на основе инструкции для решения практических задач.
1 1	10.10	Заплата нашивная Практическая работа: штопка одежды	Знакомство с техникой наложения заплат	Заплата нашивная. Разбор порядка действий по технологическим картам. Краткая запись в тетрадь. Словарная работа: технология	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Видеофильм Образцы. Технологические карты	Знать: технику наложения заплат. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде (накладывание заплат)	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
1 2	10.10	Заплата декоративная	Знакомство с техникой наложения заплат	Заплата вставная декоративная. Показ, объяснение, запись. Заплата клеевая Словарная работа: декоративный	Контроль за качеством выполнения работы учащихся	Упражнения по выработке осанки Образцы. Технологические карты	Знать: технику наложения заплат. Уметь: ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами заплат)	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения учебных задач.
1 3	17.10	Практическая работа «Штопка и	Практическое знакомство с видами штопки и наложения заплат	Работа бригадами: по заданию; подбор материала, инструментов, выполнение работы. Отчет	Проверка знаний. Отчет бригадира о ра-	Починка школьных вещей Материал для	Знать: виды штопки. Уметь: ремонтировать разорванные места	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять

		наложение заплата»		бригадиров. С л о в а р н а я р а б о т а : ш т о п к а	боте	рукоделия	на одежде (разными видами штопки)	коллективный поиск средств их осуществления. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
1 4	17.10	Бытовая техника для стирки	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей	Стиральная машина. Назначение. Устройство. Правила пользования. Виды стиральных машин (по таблице). Различные режимы стирки. Сл. работа: бытовая техника	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Современные стиральные машины Правила ТБ при стирке белья	Знать: -устройство стиральной машины и правила пользования ; -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке с помощью стиральной машины. Уметь: - стирать белое белье с помощью стиральной машины	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Работать с информацией (понимать информацию, таблицу предъявленную на бумажных и электронных носителях).
1 5	24.10	Стирка изделий из х/б ткани	Знакомство с правилами стирки белья из хлопчатобумажных тканей	Ручная стирка. Средства для ручной стирки. Правила ТБ при стирке. Основные правила ручной	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Памятка Правила ТБ при стирке белья	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

				стирки. Порядок стирки белого белья. Предметы для стирки. С л о в а р н а я р а б о т а : хлопчатобумажный			безопасности при стирке вручную. Уметь: стирать белое белье вручную	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
16	24.10	Стирка изделий из шелка. Тестирование по теме: «Стирка»	Знакомство с правилами стирки изделий из шелка вручную С л о в а р н а я р а б о т а : бережная стирка	Дифференциация со стиркой хлопчатобумажного белья. Правила стирки шелковых вещей. Бережная стирка. Легкий отжим. Сушка в расправленном виде. Средства для стирки изделий из шелка.	Фронтальный опрос. Контроль качества знаний учащихся	Современные средства для стирки шерсти и шелка Средства для стирки изделий из шелка	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при стирке вручную. Уметь: стирать изделия из шелка вручную	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий.

7 класс
II четверть (16 часов)

№ п / п ени я	Да та про вед ени я	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы урока содержания	Вид контр оля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД

Одежда(5 часов)

1	07.11	Приемы глажения белья Практическая работа: подготовка приспособлений для глажения, рабочего места.	Знакомство с правилами и приемами глажения белья	Функции и устройство современного утюга. Обозначения на терморегуляторе утюга.	Ответы на вопросы. Текущий	Загадки Утюг. Схема устройства	Знать: санитарно-гигиенические требования (последовательность)	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
2	07.11	Приемы глажения брюк	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк, спортивной одежды	Особенности глажения брюк. Дифференциация с глажением белья. Запись последовательности глажения брюк. Словарная работа: пароувлажнитель	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Моющий пылесос Гладильная доска, утюг, распылитель воды, брюки, вешалка для брюк	Знать: санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению брюк. Уметь: гладить брюки	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
3	14.11	Прачечная. Виды услуг	Знакомство с прачечной, видами предоставляемых услуг, правилами пользования прачечной. Экскурсия в прачечную, зна-	Прачечная - предприятие для стирки и глажения белья населению. Виды услуг. Правила сдачи вещей в прачечную. Расчет стоимости услуг прачечной. С л о в а р н а я	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиям и	Знакомство с прейскурантом на виды стирки Инструкция по ТБ во время прогулки	Знать: - назначение прачечной; - виды услуг, способы	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Работать с информацией (понимать информацию, таблицу предъявленную на

			комство со стоимостью услуг - прейскурантом на определенные виды стирки	работа: прейскурант, прачечная	учащихся		сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания. Уметь: сдавать белье в прачечную	бумажных и электронных носителях).
4	14.11	Одежда и обувь. Практическая работа (бригадная): по заданию.	Знакомство со стиркой мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную	Итоговое занятие. Повторение алгоритма стирки и глажения изделий из разных тканей. Отчет о проделанной работе. Словарная работа: полотенце, скатерть	Итоговый опрос. Контроль действий учащихся. Отчет бригадира	Загадки Задания и материал для выполнения заданий	Знать: санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Уметь: стирать и гладить одежду и белье	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
5	21.11	Контрольная работа по	Варианты и способы ухода за		Контроль действий,	Задания и материал для	Выявить знания по теме «Одежда».	Осознанно выполнять обязанности ученика.

		теме «Одежда»	одеждой с помощью стирки и утюжки.		и результативности работы учащихся	выполнения заданий.		Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
--	--	---------------	------------------------------------	--	------------------------------------	---------------------	--	--

Жилище (9часов)

6	21.11	Регулярная уборка	Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения	Чтение рассказа о чистоте в помещении. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки. Словарная работа: регулярная уборка.	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Показ увлажнителя воздуха в помещении Предметы для уборки	Знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Уметь: убирать жилые помещения	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
7	28.11	Сезонная уборка	Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету	Времена года. Сезоны. Сезонная уборка. Цель уборки в зависимости от сезона. Подготовка квартиры к зиме, лету. Составление таблицы-	Фронтальный опрос	Загадки о временах года Предметы для уборки. Дидактический разрезной	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке дома. Уметь: убирать жилые помещения	Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою

				алгоритма. Рассказ по таблице. Работа с дидактическим материалом. Словарная работа: сезонная уборка		материал		деятельность с учетом выявленных недочетов. Адекватно использовать и закреплять ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).
8	28.11	Способы ухода за окнами. Практическая работа: чистка зеркала.	Знакомство с техникой мытья зеркал, утепления окон	Уход за окнами. Частота чистки окон. Последовательность чистки окон. Показ способов утепления окон. - Словарная работа: чистка	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Виды стеклоочистителей Средства для ухода за окнами, зеркалами	Знать: - способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при мытье окон; - способы утепления окон. Уметь: мыть зеркала и стекла; утеплять окна	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач.
9	05.12	Виды моющих средств.	Знакомство с видами моющих средств	Бытовые химические средства. Виды моющих средств. Распылители,	Взаимопроверка. Контроль	О вреде аэрозолей для экологии	Знать: виды моющих средств, используемых при	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.

				аэрозоли (<i>показ</i>). Чтение инструкции по применению. Инструктаж по ТБ при работе с бытовыми химическими средствами. С л о в а р н а я р а б о т а : аэрозоль	знаний правил ТБ при работе с химическим и средствам и	Образцы	уборке и мытье окон. Уметь: использовать бытовые химические средства	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
1 0	05.12	Санитарная обработка помещений	Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости	Вид уборки - санитарная обработка помещения. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения. Инфекция. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Дифференциация регулярной и санитарной уборок. С л о в а р н а я р а б о т а : инфекция, дезинфекция, санитарная обработка	Текущий контроль результативности работы учащихся	Беседа с медработником о санобработке помещений Средства для санитарной обработки	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: убирать жилые помещения	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Работать с информацией (понимать информацию, таблицу предъявленную на бумажных и электронных носителях).
1 1	12.12	Способы и средства ухода за полом	Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия (<i>лак, мастика,</i>	Составление таблицы: вид покрытия пола – средства ухода – вид ухода. Рассказ по таблице; работа с перфокартой.	Фронтальный опрос. Перфокарта	Современные половые покрытия Средства ухода за полом	Знать: виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: ухаживать	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с

			<i>акриловая краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом</i>	Словарная работа: линолеум, паркет			за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
1 2	12.12	Уход за мебелью Практическая работа: уход за мебелью.	Знакомство с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств	Мебель. Покрытие мебели. Работа с дидактическим материалом «Мебель». Работа на обобщение и анализ. Составление таблицы «Уход за мебелью». Пылесос. Чистка мягкой мебели пылесосом. Подбор насадки. Словарная работа: мебель	Текущий контроль. Проверка таблиц	Памятка Средства по уходу за мебелью	Знать: правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Уметь: убирать жилые помещения	. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
1 3	19.12	Жилище. Практическая работа: по заданию учителя; подготовка рабочего инструмен	Правила выполнения уборки помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон	Уборка в помещении интерната (<i>игровая комната</i>). Словарная работа: чистка	Контроль действий, и результативности работы учащихся	Чистка мягкой мебели с помощью влажной простыни Средства для уборки помещения	Знать: правила уборки помещений. Уметь: убирать жилые помещения	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Самостоятельное решение практических

		та; выполне- ние работы.						задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
1 4	19.12	Контрольно-тестирование по теме «Жилище»	Варианты и способы ухода за жилищем с помощью уборки.		Контроль действий, и результативности работы учащихся	Задания и материалы для выполнения заданий	Выявить знания по теме «Жилище».	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками

Медицина(2 часа)

1 5	26.12	Домашняя аптечка	Основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др. Инструкции к	Домашняя аптечка, Способы оборудования места для хранения лекарств. Основное правило домашней аптечки. Отделения домашней аптечки, их наполняемость. Срок годности	Текущий опрос. Перфокарта	Памятка Домашняя аптечка	Знать: основной состав домашней аптечки. Уметь: использовать лекарственные средства при оказании первой помощи	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
--------	-------	------------------	--	--	---------------------------	--------------------------	---	---

			применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку	лекарств. Оформление домашней аптечки. Работа с перфокартой. С л о в а р н а я р а б о т а : термометр				
16	26.12	Лекарственные растения	Лекарственные растения в домашней аптечке	Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. Показ лекарственных растений. Основные правила сбора и сушки лекарственных растений. Отвар. Настой. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. Приготовление витаминного чая. С л о в а р н а я р а б о т а : настой, отвар	Оценка умения применять знания по ОБЖ. Контроль действий учащихся	Лекарственные растения россыпью, в брикетах и пакетированные Гербарий из лекарственных растений. Аптечные упаковки лекарственных растений	Знать: лечебные свойства лекарственных растений. Уметь: готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.

7 класс

III четверть (20 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Медицинская помощь – 4 часа</i>								
1	09.01	Виды довра-	Виды доврачебной помощи: измерение	Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь».	Фронтальный опрос.	Иллюстрации по теме «Первая	Знать: виды доврачебной	Принимать и сохранять цели и

		чебной помощи Практическая работа: измерение температуры;	температуры, обработка ран при микротравмах (<i>неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.</i>)	Ушиб. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Предупреждение осложнений после микротравмы. Словарная работа: микротравма, компресс	Контроль действий учащихся	помощь»	помощи; правила обработки раны; меры предупреждения осложнений после микротравмы. Уметь: обрабатывать раны, накладывать повязки; оказывать первую медицинскую помощь	задачи решения типовых практических задач. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
2	09.01	Первая помощь при травмах. Практическая работа «Наложение тугй повязки». Инструктаж по ТБ	Первая медицинская помощь при травмах: наложение тугй повязки, шины	Травма: вывих, растяжение. Правила оказания помощи при растяжениях, вывихах. Наложение повязки. Шина. Наложение временной шины. Практическая работа: наложение тугй повязки. Словарная работа: шина	Текущий контроль. Взаимопроверка	Перевязочный материал. Шина	Знать: - правила оказания первой помощи при растяжениях и вывихах (<i>покой и фиксация конечностей</i>) с помощью повязки или временной шины наложение повязки. Уметь: обрабатывать	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

							раны, накладывать повязки; оказывать первую медицинскую помощь	
3	16.01	Первая помощь при переломах	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Соблюдение мер по предупреждению переломов	Перелом. Виды переломов. Работа с таблицей. Меры по предупреждению переломов. Практическая работа: наложение жгута. Словарная работа: жгут	Проверка выполнения действий учащихся по заданию	Жгут, шина, подручные средства	Знать: меры по предупреждению переломов. Уметь: оказывать первую помощь при переломах; рассказывать о мерах по предупреждению переломов	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
4	16.01	Медицинская помощь.	Экскурсия в травмпункт, наблюдения за	Экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при	Контроль поведения учащихся	Перфокарты	Знать: меры по предупреждению переломов.	Вступать и поддерживать коммуникацию в

		Практическая работа	накладыванием гипса при переломах	переломах. Словарная работа: травмпункт	во время экскурсии		Уметь: - обрабатывать раны, накладывать повязки; оказывать первую медицинскую ПОМОЩЬ	разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, игровых, бытовых). Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
Транспорт – 5 часов								
5	23.01	Междугородний железнодорожный транспорт Практическая работа: пользование ж/д билетами. Обозначения на билетах.	Знакомство с междугородним железнодорожным транспортом, вокзалом и его назначением	Междугородний железнодорожный транспорт. Вид поезда (<i>пассажирский, скорый</i>). Стоимость проезда с учетом вида поезда. Словарная работа: междугородний	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся	Дидактический материал «Транспорт»	Знать: функции железнодорожного транспорта. Уметь: ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, игровых, бытовых). Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
6	23.01	Службы вокзала Практическая работа	Знакомство с основными справочными службами (<i>справочная служба</i>)	Службы вокзала. Справочная (<i>бюро и электронная</i>). Билетная касса. Предварительная	Фронтальный опрос. Взаимопроверка	Задания учащимся	Знать: виды справочных служб, сроки и место возврата	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических

		«Обращение за справкой в справочное бюро по телефону».	<i>вокзала)</i>	продажа билетов. Касса возврата билетов. Практическая работа: обращение за справкой в справочное бюро (<i>или по телефону</i>). Словарная работа: предварительный			приобретенного билета. Уметь: обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону	задач. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
7	30.01	Виды вагонов	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством	Работа с иллюстрациями. Типы ж/д вагонов, их краткое описание удобств. Работа с перфокартами. Словарная работа: купе, плацкарта	Контроль действий учащихся. Перфокарта	Перфокарты	Знать: <i>тип пассажирского вагона</i> (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уметь: различать типы пассажирских вагонов	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
8	30.01	Билеты. Расписание. Практическая работа «Покупка билета».	Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов	Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния. Перфоконверт: расстояние. Сравнение стоимости по образцам билетов. Сюжетная игра «Билетная касса». Словарная работа:	Фронтальный опрос. Перфоконверт. Контроль действий учащихся в игре	Образцы билетов. Перфоконверт	Знать: примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния. Уметь: ориентироваться в ж/д расписании;	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.

				расстояние			приобретать билеты в ж/д кассе	
9	06.02	Камера хранения. Практическая работа «Сдача и получение багажа».	Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа	Решение проблемной ситуации. Виды камер хранения. Сроки хранения. Стоимость. Составление таблицы. Работа с таблицей. Словарная работа: багаж	Ответы на вопросы	Задания по теме	Знать: камеры хранения; сроки и стоимость хранения багажа. Уметь: пользоваться камерами хранения багажа	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, игровых, бытовых). Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

Торговля – 4 часа

10	06.02	Виды магазинов и их назначение	Знакомство с магазинами: минимаркет, супермаркет, гипермаркет. Их назначение.	Составление таблицы. Словарная работа: минимаркет, супермаркет, гипермаркет, самообслуживание	Текущий контроль. Перфокарты. Опрос учащихся	Иллюстрации по теме. Презентация «Магазин «Карусель».	Знать: назначение магазинов, различия между ними; за какими товарами куда лучше обратиться Уметь: объяснять различия магазинов;	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
----	-------	--------------------------------	---	---	--	---	--	--

							рассказывать о назначении.	
1 1	13.02	Отделы магазинов	Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров, отделами распродажи товаров по сниженным ценам. Прием товаров у населения	Отделы магазинов. Составление алгоритма «отдел магазина - товар». Стоимость некоторых товаров. Запись средней цены некоторых дорогостоящих товаров. Беседа о необходимости приобретения товара. Отдел, распродажи товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. С л о в а р н а я р а б о т а : распродажа	Ответы на вопросы. Текущий. Перфокарты	<i>Набор предметов</i> (товаров или предметные картинки). <i>Перфокарты</i>	Знать: стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. Уметь: приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
1 2	13.02	Порядок приобретения товара	Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии	Порядок приобретения товара. Запись. Практическая работа: игра «Магазин». Значение и необходимость хранения чека. С л о в а р н а я р а б о т а : примерка	Фронтальный опрос. Проверка действий учащихся в игре	Образцы товара (иллюстрации)	Знать: стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. Уметь: приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
1	20.02	Торговля.	Экскурсия в	Экскурсия в магазин.	Контроль	Задания на	Знать: стоимость	Соблюдать правила

3		Практическая работа «Экскурсия в магазин». Инструктаж по ТБ.	местный магазин. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара <i>(и по собственному желанию)</i>	Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара <i>(и по собственному желанию)</i> . С л о в а р н а я р а б о т а : финансы	поведения учащихся на экскурсии	нахождение определенного товара	мебели, ковра, холодильника, телевизора и других подобных товаров. Уметь: приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	безопасного и бережного поведения в обществе.
---	--	--	---	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---

Средства связи – 5 часов

1 4	20.02	Виды бандеролей	Знакомство с видами бандеролей <i>(простая, заказная, ценная, с уведомлением)</i> , посылки, писем	Понятие «бандероль» <i>(почтовое отправление весом от 100 г до 2 кг)</i> . Содержание бандероли <i>(малоценные печатные издания, рукописи, фотографии)</i> . Понятие «посылка». «Правила оказания почтовых услуг» <i>(май 2005 г.)</i> . Виды бандеролей <i>(простая, ценная, заказная)</i> , доставка с уведомлением. Виды писем. С л о в а р н а я р а б о т а : бандероль	Фронтальный опрос	Упакованная бандероль для показа учащимся	Знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес почтовых отправлений. Уметь: заполнять бланк на отправку бандероли; составлять опись посылаемых предметов	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
--------	-------	-----------------	--	--	-------------------	---	---	---

1 5	27.02	Посылка. Виды Упаковки. Практическая работа «Упаковка посылки»	Знакомство с видами посылок, упаковки для отправки предметов	Посылка. Отправление товарных вложений весом от 500 г до 10 кг. Запись определения. Виды и способы упаковок. Образцы. Перфокарты. Словарная работа: посылка	Контроль качества знаний учащихся. Перфокарта	Образцы упаковки. Перфокарты	Знать: перечень предметов, посылаемых в посылке; максимальный вес, виды и способы упаковки. Уметь: составлять описание посылаемых предметов; упаковать посылку в твердую упаковку	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
1 6	27.02	Стоимость пересылки	Знакомство со стоимостью пересылки посылки в зависимости от ее вида и веса	Виды посылок: простая и ценная. Определение их стоимости в зависимости от вида посылки и ее веса. Практическая работа: определение стоимости почтовых отправлений (<i>задания индивидуально дифференцированные</i>). Словарная работа: ценная	Проверка самостоятельных заданий	Задания по теме	Знать: правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок. Уметь: определить стоимость почтовых отправлений	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.

1 7	06.03	Правила отправления посылок	Знакомство с правилами отправления посылки, ее стоимостью	Правила отправления посылки. ЗаписьПоказ упаковки посылки. Словарная работа: квитанция	Ответы на вопросы	Посылочные коробки, весы.	Знать: правила отправления разных видов посылок. Уметь: заполнять бланк; составлять описание; упаковывать посылки	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
1 8.	06.03	Практическая работа «Заполнение бланка».	Формирование умения заполнять почтовые бланки.	Работа с образцом заполнения бланка и описи. Работа в тетрадях по заполнению бланка отправления.	Проверка самостоятельных заданий.	Образцы бланков.	Знать: правила заполнения бланков. Уметь: заполнять бланк.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль
1 9.	13.03	Тестирование по итогам III четверти.			Контроль действий, и результативности работы учащихся	Тестовые задания .	Выявить знания учащихся по темам «Торговля» и «Почта».	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий.

								Использовать ринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
20	13.03	Повторение. Практическая работа «Заполнение адреса на конверте».	Повторить виды писем (<i>открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением</i>). Международные письма и письма в пределах страны	Практическая работа: заполнение адреса на конверте. Сюжетная игра «Почтальон». Словарная работа: почтальон	Фронтальный опрос. Проверка заполненных конвертов	Бланки. Конверты	Уметь: находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач.
21	20.03	Экскурсия на почту.	Экскурсия на почту.	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на почту. Словарная работа: сургуч, клиент.	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Наблюдение за обслуживанием клиентов.	Знать: , определение стоимости почтовых отправлений. Уметь: вежливо обращаться к работникам почты	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
22	20.03	Повторение. Практическая работа «Расчет покупки. Совершение	Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты	Объяснение и запись порядка приобретения товаров. Беседа по теме урока. Практическая работа: расчет стоимости покупки; оплата за покупку;	Фронтальный опрос. Проверка записи в тетради	Дидактический материал «Магазин». Деньги (<i>образцы</i>) для игры	Знать: -правила покупки товаров. Уметь: -выбрать нужный товар; -выяснить срок	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач. Осуществлять

		е покупки на определенную сумму денег».		проверка чека и сдачи. Словарная работа: гарантия			гарантии на его использование; -оплатить покупку, проверить чек и сдачу	самооценку и самоконтроль в деятельности.
--	--	---	--	--	--	--	---	---

7 класс IV четверть (16 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
<i>Питание – 12 часов</i>								
1	03.04	Виды питания	Знакомство с разнообразными видами питания, его значением для организма человека	Питание человека: дробное, пяти-шестиразовое, разнообразное. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. Запись названий всех приемов пищи; какие продукты должны входить в рацион питания, их польза (<i>кратко</i>).	Контроль качества знаний учащихся	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	Знать: виды питания, их особенности. Уметь: включать в рацион питания человека разнообразные продукты; объяснять необходимость дробного питания	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.

				Словарная работа: рацион				
2	03.04	Значение первых блюд	Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов	Первое блюдо. Супы. Аппетит, улучшение пищеварения. Последовательность приготовления первого блюда. Бульон (<i>мясной, рыбный, овощной, грибной</i>). Запись рецепта. Словарная работа: бульон для супа	Индивидуальный опрос	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	Знать: значение первых блюд. Уметь: приготавливать первое блюдо (<i>суп</i>) по рецепту из доступных по цене продуктов	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
3	10.04	Практическая работа «Приготовление первого блюда: суп вермише-левый» Инструктаж по ТБ при пользовании электроплитой, кипятком,	Приготовление первого блюда (<i>суп</i>) по рецепту. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления супа. Инструктаж по ТБ при пользовании электроплитой, кипятком, ножом. Снятие пробы. Мытье посуды. С л о в а р н а я р а б о т а : заправка, приправа	Контроль действий учащихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды	Продукты	Знать: значение первых блюд. Уметь: приготавливать первое блюдо (<i>суп</i>) по рецепту из доступных по цене продуктов	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль

		НОЖОМ.						
4	10.04	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса	Значение блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов	Составление таблицы (<i>мясо, рыба, овощи - виды - блюда - значение</i>). Закрепление по таблице. Словарная работа: гарнир	Текущий контроль	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	Знать: значение вторых блюд. Уметь: приготавливать вторые блюда из овощных, рыбных, мясных продуктов	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
5	17.04	Салат	Приготовление блюд из овощей. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи	Значение блюд из овощей. Салаты. Заправка салатов. Способы нарезки овощей. Применение механических и электроприборов для нарезки овощей. Экономия сил и времени при приготовлении пищи. Запись рецепта салата. Словарная работа: кухонный комбайн	Контроль качества знаний учащихся	Таблица «Способы нарезки овощей». Электроприбор	Знать: значение вторых блюд; использование электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Уметь: -приготавливать вторые блюда из овощей; -использовать электроприборы при приготовлении пищи	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
6	17.04	Питание. Практическая	Знакомство с инструкцией и правилами пользования	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата.	Контроль действий учащихся.	Продукты по рецепту	Знать: правила безопасности при использовании	Следовать предложенному плану и работать в общем

		<p>работа: приготовление салата по рецепту. Инструктаж ТБ.</p>	<p>механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление салата</p>	<p>Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Снятие пробы. Мытье посуды. С л о в а р н а я р а б о т а : электроприбор</p>	<p>Снятие про- бы. Контроль качества вымытой посуды</p>		<p>механических и электробытовых приборов при приготовлении блюд. Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (<i>миксером</i>) и др.; приготовить первое блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов</p>	<p>темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль</p>
7	24.04	<p>Второе блюдо</p>	<p>Знакомство с правилами записи рецепта второго блюда</p>	<p>Разнообразие вторых блюд. Чтение рецептов по кулинарной книге. Составление и запись рецепта второго блюда (<i>макароны с сыром</i>). Полезные свойства используемых продуктов. С л о в а р н а я р а б о т а : макароны</p>	<p>Проверка записи</p>	<p>Таблица</p>	<p>Знать: -значение вторых блюд; -полезные свойства используемых продуктов. Уметь: приготавливать разнообразные вторые блюда</p>	<p>Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

8	24.04	Приготовление второго блюда. Практическая работа: приготовление второго блюда по рецепту.	Приготовление второго блюда по рецепту. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата. Инструктаж по ТБ при использовании бытовыми электроприборами. Практическая работа: приготовление второго блюда по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: мясорубка	Контроль действий учащихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды	Продукты	Знать: рецепт второго блюда. Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (<i>миксером</i>) и др.; приготовить второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов	Работать с учебными принадлежностями организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
9	08.05	Кисель, компот	Знакомство с технологией приготовления киселя, компота	Третье блюдо. Разнообразие третьих блюд. Приготовление компота из сухофруктов. Приготовление киселя из концентрата, ягод и крахмала. Запись рецепта. Словарная работа: крахмал, сухофрукты	Контроль записи. Фронтальный опрос	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	Знать: правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
10	08.05	Питание. Практическая работа: приготовление киселя	Приготовление киселя, компота	Приготовление киселя по рецепту. Снятие пробы. Уборка кабинета. Словарная работа: кисель	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Посуда, приборы	Знать: способы приготовления киселя, компота. Уметь: приготавливать кисель, компот	

		по рецепту.						
1 1	15.05	Составление меню завтрака, обеда, ужина	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день	<p>Меню. Определение.</p> <p>Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина из заготовок на наборном полотне.</p> <p>Сочетаемость блюд.</p> <p>Словарная работа: меню</p>	Текущий контроль	Наборное полотно «Меню»	<p>Знать: правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день.</p> <p>Уметь: составлять меню завтрака, обеда, ужина на день</p>	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
1 2	15.05	Составление меню на неделю	Составление меню на неделю	<p>Завтрак - 2 блюда, обед - 3 блюда, ужин - 2 блюда.</p> <p>Практическая работа (<i>по заданию, 2 команды</i>): составление меню на неделю. Отчет о работе.</p> <p>Словарная работа: компоновка</p>	Опрос. Текущий контроль. Отчет бригадиров	Таблица «Значение питания для здоровья человека»	<p>Знать: правила составления меню на неделю.</p> <p>Уметь: составлять меню на неделю</p>	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся

								начальные сведения о объекте.
Учреждения, организации – 3 часа								
1 3	22.05	Названия цехов, отделов	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями. Словарная работа: цех, отдел, профессия	Контроль поведения учащихся во время экскурсии	Инструкция по ТБ на экскурсии	Знать: название цехов, отделов; местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. Уметь: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
1 4	22.05	Тестирование по итогам года.			Контроль действий, и результативности работы учащихся	Контрольные тестовые задания	Выявить знания учащихся по основным темам.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками

1 5	22.05	Названия рабочих специальностей	Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для жителей города и села	Значение предприятий для жителей города, села. Составление таблицы (<i>название предприятия города - название рабочей специальности</i>). Словарная работа: специальность	Текущий контроль	Образец	Знать: названия рабочих специальностей. Уметь: объяснять значение предприятий для жителей города и села	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.
1 6	29.05	Виды выпускаемой продукции	Знакомство с видами продукции, выпускаемой промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для жителей города и села	Продолжение заполнения таблицы «Виды выпускаемой продукции». Словарная работа: промышленный, сельскохозяйственный	Итоговый контроль знаний учащихся	Таблица, иллюстрации выпускаемой продукции	Знать: виды выпускаемой продукции. Уметь: объяснять значение предприятий для жителей города и села; рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятии	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения

								о объекте.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

8 КЛАСС
I четверть (16 часов)

№ п / п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 2 часа								
1	05.09	Приемы ухода за кожей лица. Практическая работа: определение типа кожи. Вводный инструктаж.	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, крема, пудра и природные средства	Значение косметики для девушки и юношей. Типы кожи лица. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Упражнение в протирании кожи лица. Использование масок из фруктов и овощей. Словарная работа: косметика, лосьон	Ответы на вопросы	Средства по уходу за кожей лица	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средства лицо, шею. Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться	Положительное отношение к учебному предмету. Соотносить свои действия и их результаты с заданными результатами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

							косметикой	
2	05.09	Средства и способы укрепления здоровья	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Способы укрепления здоровья: физкультура и спорт; закаливание (<i>по вторению материала 6 класса</i>), свежий воздух. Спортивные снаряды. Физкультурная пауза. Словарная работа: средства, способы	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Спортивные снаряды	Знать: средства и способы сбережения здоровья. Уметь: беречь свое здоровье	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 часа

3	12.09	Культура общения юношей и девушек	Культура общения юношей и девушек	Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей» (<i>по одной карточке на парту</i>). Словарная работа: общественное место	Контроль действий учащихся. Тестирование. Взаимопроверка	Дидактическая игра: раздаточный материал - карточки с про-	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
---	-------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---

						блемны- ми ситуа- циями	местах (в кино, на танцах и т. д.), дома	
4	12.09	Внешний вид. Практическая работа: внешний вид в турпоходе, в школе, на дискотеке.	Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду	Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. Словарная работа: внешность	Контроль качества знаний учащихся	Журналы мод	Знать: требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
5	19.09	Выбор одежды. Тестирование по теме «Культура общения	Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства,	Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Словарная работа: повседневный, моделирование	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Образцы для моделирования	Уметь: выбирать одежду для турпохода и посещения танцевального вечера	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий.

		»	украшения, прическу, одежду					Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
6	19.09	Практическая работа «Выбор одежды для встречи»	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Закрепление правил культуры поведения. Тестирование. Самостоятельная работа. Словарная работа: по в седневный, моделирование	Проверка самостоятельной работы	Пособия для игры	Знать: требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности	Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Обращаться за помощью и принятие помощи.
СЕМЬЯ – 6 часов								
7	26.09	Грудной ребенок в семье	Грудной ребенок в семье	Рождение ребенка - праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания. Места для сна, кормления и купания. Объяснение назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест. Словарная работа: пеленальный столик	Текущий контроль знаний учащихся	Фотографии, оборудование кабинета по теме	Знать: правила ухода за грудным ребенком. Уметь: ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать его	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
8	26.09	Периодичность	Участие в уходе за грудным ребенком	Лучшая пища для малыша - молоко матери, так как в нем	Фронтальный опрос.	Посуда для	Знать: правила и периодичность	Использовать логические действия на

		кормления ребенка	<i>(кормление из соски, с ложечки)</i>	содержатся все питательные вещества, необходимые для его роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. Словарная работа: периодичность	Контроль действий учащихся	кормления	кормления ребенка из соски и с ложечки. Уметь: кормить куклу из соски и с ложечки	основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
9	03.10	Правила купания ребенка. Практическая работа: купание куклы.	Купание	Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. Запись. Словарная работа: водный термометр		Предметы для купания . Кукла	Знать: правила купания малышей. Уметь: купать куклу	Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Обращаться за помощью и принятие помощи.
10	03.10	Одевание и пеленание ребенка. Практическая работа: одевание куклы.	Одевание, пеленание, уборка постели	Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Запись. Порядок одевания. Показ. Словарная работа: пеленать	Текущий контроль	Кукла, пеленки, пеленальный столик	Знать: правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Уметь: пеленать куклу	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

1 1	10.10	Практическая работа «Уход за ребенком»	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы	Повторение теории. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Словарная работа: купание, одевание, пеленание	Опрос. Контроль действий учащихся	Кукла, предметы по теме	Знать: правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Обращаться за помощью и принятие помощи.
1 2	10.10	Правила содержания детской посуды, игрушек	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек	Показ детской посуды, ее количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей до 1 года. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. Словарная работа: ежедневный, безупречный	Итоговый контроль знаний по теме. Проверка знаний правил ТБ	Детская посуда, игрушки . Перфокарты	Знать: санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Уметь: содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.

ОДЕЖДА, ОБУВЬ – 4 часа

1 3	17.10	Шерстяные и синтетические ткани. Практическая работа: особенности ухода за одеждой, из шерсти и синтетики.	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей	Показ вещей из шерстяных и синтетических тканей. Различие тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. Словарная работа: шерсть, синтетика	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Образцы тканей	Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
1 4	17.10	Стиральные порошки	Правила безопасности в использовании стирального порошка	Правильный подбор средств для стирки. Стиральное средство различается для видов тканей, а также для белого и цветного белья. Изучение инструкции на упаковке. Показ образцов СМС. Правила безопасности в использовании стирального порошка. Словарная работа: стиральный порошок	Текущий контроль	Образцы	Знать: правила безопасности в использовании стирального порошка	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения

1 5	24.10	Стирка в домашних условиях	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях	Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Словарная работа: бережная стирка	Проверка знаний учащихся	Предметы для стирки	Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
1 6	24.10	Утюжка рубашек, блузок. Контрольный тест за I четверть по темам «Культура поведения, семья, одежда и обувь»	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков	Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность утюжки рубашки. Словарная работа: ярлык, утюжка	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Утюг, доска, коврик	Знать: правила и последовательность глажения изделий. Уметь: гладить блузки, рубашки, платья	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий.

8 класс

II четверть (16 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядн	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД

/						ые		
п						пособия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Жилище – 4 часа								
1	07.11	Моющие средства для уборки. Практическая работа «Выбор моющего средства по заданию». Инструктаж ТБ.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны	Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». Словарная работа: санузел	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости	Знать: - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
2	07.11	Уборка кухни, санузла, ванны. Практиче	Уборка кухни, санузла, ванны	Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни,	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Упаковка моющих средств	Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Уметь: мыть	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с

		<i>ская работа</i> «Чистка раковины» Инструктаж ТБ.		санузла. Составление таблицы (<i>название помещения - моющее средство для его уборки</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : п е р и о д и ч н о с т ь			кафельные стены, чистить раковины	индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
3	14.11	Печатные инструкции к моющим средствам. <i>Практическая работа</i> «Изучение инструкции на упаковке по технологической карте». Инструктаж ТБ.	Печатные инструкции к моющим средствам	Инструкция по применению моющего средства: 1) способ применения; 2) время действия; 3) правила по ТБ; 4) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. Работа с упаковкой. С л о в а р н а я р а б о т а : инструкция	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями учащихся.	Упаковка моющих средств	<i>Уметь:</i> пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемые при уборке кухни, санузла и ванны.	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
4	14.11	<i>Практическая работа</i> «Мытье кафельных стен».	Мытье кафельных стен, чистка раковины	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Итоговый опрос. Контроль действий учащихся. Отчет бригадира	Моющие средства и предметы для	<i>Знать:</i> моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, санитарно-гигиенические	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными

		Инструктаж ТБ		Практическая работа (<i>по бригадам</i>): мытье кафельных стен, чистка раковины. Словарная работа: кафель		чистки и уборки	требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны	возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
--	--	---------------	--	--	--	-----------------	---	---

Медицинская помощь – 7 часов

5	21.11	Первая помощь при ожогах. Практическая работа «Обработка поврежденного участка кожи при	Первая помощь при несчастном случае (<i>ожог</i>)	Ожоги огнем или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Словарная работа: ожог, несчастный	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе	Таблица «Ожоги»	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Уметь: оказать первую помощь при ожоге	Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Обращаться за помощью и принятие помощи. Формирование
---	-------	--	---	--	---	-----------------	--	--

		ожоге» Инструкта ж ТБ.						
6	21.11	Первая помощь при об- моражи- вании. Практи- ческая работа: оказание помощи при обмо- рожении. Инструкта ж ТБ.	Первая помощь при несчастном случае <i>(обморожение)</i>	Определение степени обморожений. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение. Показ. Практическая работа: оказание помощи при обмо- рожении. Словарная работа: об- морожение	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Видео- фильм	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при обморожении разной степени. Уметь: оказать первую помощь при обморожении	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
7	28.11	Первая помощь при от- равлении. Практи- ческая работа: действия при отравлении	Первая помощь - при несчастном случае <i>(отравление)</i>	Наиболее частые причины отравления - употребление не- доброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о ка- чественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Упаковк а продук- тов с разными сроками' годности	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении. Уметь: оказать первую помощь при отравлении	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.

		Инструктаж ТБ.		при отравлении. Практическая работа: действия при отравлении. Словарная работа: отравление				
8	28.11	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Практическая работа: Приемы оказания первой помощи при тепловом ударе. Инструктаж ТБ.	Первая помощь при несчастном случае (<i>солнечный удар, тепловой удар</i>)	Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и солнечном ударах. Практическая работа: задание на смекалку, меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания первой помощи. Словарная работа: профилактика	Контроль знаний учащихся	Таблица . Видео-фильм	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (<i>выведение из состояния теплового и солнечного ударов</i>). Уметь: оказать первую помощь	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
9	05.12	Первая помощь	Первая помощь утопающему	Помощь утопающему: извлечение человека из	Текущий контроль.	Видео-фильм	Знать: приемы оказания помощи	Работать с информацией (понимать информацию,

		<p>утопающему.</p> <p>Практическая работа: отработка приемов оказания помощи утопающему у Инструктаж ТБ</p>		<p>воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасенному из водоема. Запись последовательности действий.</p> <p>Практическая работа: отработка приемов оказания помощи.</p> <p>Словарная работа: утопающий</p>	Результативность	«Техника и технологии спасения утопающего»	<p>спасенному из водоема.</p> <p>Уметь: оказать первую помощь утопающему</p>	<p>иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Применять имеющиеся начальные сведения</p>
10	05.12	<p>Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> <p>Практическая работа: оказание первой помощи при</p>	<p>Меры по предупреждению несчастных случаев в быту</p>	<p>Несчастные случаи в быту: поражение электротоком; попадание инородного тела. Приемы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев.</p> <p>Практическая работа: оказание первой помощи.</p> <p>Словарная работа: инородное тело</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Контроль действий.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Таблица.</p> <p>Видеофильм</p>	<p>Знать: меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уметь: оказать первую помощь</p>	<p>Самостоятельность в выполнении задания. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Обращаться за помощью и принятие помощи.</p> <p>Формирование</p>

		поражении электроток ом. Инструкта ж ТБ.						
1 1	12.12	Практи- ческая работа оказание помощи при несчастно м случае указанном учителем.	<i>Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае»</i> (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема)	<i>Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае»</i> (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водо- ема). С л о в а р н а я р а б о т а : про- филактика	Контроль действий. Взаимопомо щь, взаимопровер ка	Индиви - дуальн ые задания	Знать: правила оказания помощи при несчастном случае. Уметь: оказать первую помощь	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.

Транспорт – 3 часа

1 2	12.12	Между- городный автотранс- порт. Экскурсия. Инструкта ж ТБ.	Междугородный автотранспорт. Ав- товокзал, его назначение. Экскурсия на автобусную станцию	Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный ав- тотранспорт. Автовокзал, его назначение. С л о в а р н а я р а б о т а : меж- дугородный, автовокзал	Контроль действий учащихся на экскурсии	Инструк таж по ТБ во время экскурси и	Знать: основные автобусные маршруты. Уметь: пользоваться расписанием автобусов; определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
--------	-------	---	--	--	--	--	--	---

1 3	19.12	Маршруты. Билеты. Практическая работа: приобретение билета в кассе автовокзала. Инструктаж ТБ.	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения	Беседа по итогам экскурсии. Основные автобусные маршруты от населенного пункта, в котором находится школа (<i>по готовой таблице</i>). Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Словарная работа: маршрут	Текущий. Опрос. Контроль действий учащихся в игре	Деньги. Оборудование для игры «Билетная касса»	справкой Знать: основные автобусные маршруты. Уметь: выполнять правила безопасности при поездке на автобусных видах транспорта	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
1 4	19.12	Контрольное тестирование по итогам II четверти			Контроль знаний учащихся	Контрольные тестовые задания		Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками

1 5	26.12	Водный транспорт. Порт	Значение водного транспорта (<i>речного, морского</i>). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.	Значение водного транспорта (<i>речного, морского</i>). Пристань. Порт. Основные службы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты. С л о в а р н а я р а б о т а : порт, пристань	Текущий контроль	Видео-фильм о водном транспорте. Набор иллюстраций по теме.	Знать: основные маршруты' водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Уметь: выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Применять имеющиеся начальные сведения
1 6	26.12	Речной вокзал. Практическая работа: покупка билетов через интернет.	Речной вокзал: назначение, службы. Маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.	Основные службы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. С л о в а р н а я р а б о т а : речной вокзал, причал.	Текущий контроль		Знать: - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном транспорте;	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.

8 класс
III четверть – 20 часов

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Торговля (3 часа)								
1	09.01	Виды рынков	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые	Рынок - торговое предприятие. Виды рынков (<i>перфокарты</i>). Значение рынка в жизни человека. Запись месторасположения рынков в данном населенном пункте. С л о в а р н а я р а б о т а : о п т	Опрос фронтальный. Контроль знаний учащихся	Иллюстрации	Знать: понятие «рынок», его виды и назначение для населения. Уметь: называть виды рынков и их назначение; определять местоположение рынка в данном населенном пункте	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Применять имеющиеся начальные сведения
2	09.01	Различие рынка и магазина	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>);	Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>); право	Текущий контроль	Иллюстрации по теме урока	Знать: основные отличия рынка от магазина; права покупателя на рынке. Уметь: называть	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных

			право выбора товара	выбора товара. Права покупателя на рынке. Правила поведения на рынке. С л о в а р н а я р а б о т а : торговаться			отличительные признаки рынка от магазина	носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
3	16.01	Практическая работа: покупка на рынке. Инструктаж ТБ.	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара	Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупаем на рынке». Закрепить умение торговаться на рынке. С л о в а р н а я р а б о т а : овощи - фрукты (дифференциация)	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся в игре	Муляжи продуктов. Деньги (образцы) для игры <	Уметь: выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.), количеством, ценой	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
Средства связи (6 часов)								
4	16.01	Телефон	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон, ее периодичность. С л о в а р н а я	Текущий контроль	Телефонный аппарат	Знать: виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона, оплата за телефон. Уметь: пользоваться средствами	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях).

				работа: телефон,			общения; соблюдать правила разговора по телефону	
5	23.01	Телефонный справочник. Практическая работа: получение справки по телефону	Правила пользования телефонным справочником	Расположение информации в справочнике. Правила пользования телефонным справочником. Практическая работа: по телефонному справочнику (задание учителя). Словарная работа: справочник	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся	Телефонный справочник	Знать: правила пользования телефонным справочником. Уметь: получить по телефону справку	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
6	23.01	Культура разговора по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Вызов».	Культура разговора по телефону. Вызов милиции - 102; пожарной команды - 101; утечка газа - 104; скорой помощи - 103 и других аварийных служб (<i>поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.</i>). По-	Культура разговора по телефону. Вызов милиции -102; пожарной команды - 101; утечка газа - 104; скорой помощи - 103 и других аварийных служб (<i>поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.</i>). Получение справок по	Фронтальный опрос. Взаимопроверка	Телефонный аппарат	Знать: - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; правила культурного краткого разговора. Уметь: кратко объяснить причину звонка по	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.

			лучение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы»	телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила «краткого разговора. Практическая работа: кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб. Словарная работа: номера экстренных служб			телефону срочного вызова; культурно разговаривать по телефону	
7	30.01	Междугородняя телефонная связь	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры	Междугородняя телефонная связь. Автоматическая связь, вызов оператора, заказ разговора на телеграфе по адресу абонента. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.	Текущий контроль	Порядок пользования автоматической связью	Знать: - виды междугородней связи; - правила пользования автоматической телефонной связью	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.

				Словарная работа: абонент				
8	30.01	Практическая работа: разговор с оператором мобильной связи	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	Основные правила разговора с оператором мобильной службы. Часто задаваемые вопросы. Словарная работа: оператор		Порядок пользования сотовым телефоном	Знать: - тарифы на телефонные разговоры своего мобильного оператора; - номер оператора Уметь: культурно разговаривать с оператором;	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
9	06.02	Практическая работа: оплата услуг мобильной связи по терминалу. Экскурсия. Инструктаж по ТБ	Экскурсия к установленному аппарату терминала. Практическое знакомство с работой терминала	Основные правила оплаты услуг через терминал Словарная работа: терминал	Контроль действий учащихся на экскурсии	Инструктаж по ТБ во время экскурсии и	Знать: - правила пользования аппаратом; Уметь: <i>оплачивать услуги мобильной связи через терминал;</i>	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
Учреждения, организации (3 часа)								
10	06.02	Муниципалитет.	Муниципалитет, префектура, их назначение	Муниципалитет - орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения	Текущий контроль. Тренинг. Опрос учащихся	Тренинг по произнесению своей	Знать: адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади,	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность .

				жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи.		просьбы работнику учреждения	соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью.	Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.
11	13.02	Полиция Практическая работа: тренинг по обращению с вопросами к работнику полиции.	Полиция, ее назначение	Полиция - административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних. С л о в а р н а я р а б о т а : преступность, правопорядок	Ответы на вопросы.	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения	Знать: адрес комиссии по делам несовершеннолетних. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
12	13.02	Муниципалитет. Экскурсия в Золинскую сельскую	Муниципалитет, префектура, их назначение	Муниципалитет - орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	Знать: адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади,	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.

		администраци ю		жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству мо- лодежи.		и	соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью.	
Экономика домашнего хозяйства (8 часов)								
13	20.02	Бюджет семьи	Бюджет семьи. Ви- ды источников до- хода: зарплата чле- нов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения	Бюджет семьи - планирование доходов и расходов на опреде- ленный период времени. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения. С л о в а р н а я р а б о т а : бюджет, доход, расход	Текущий контроль. Рефлексия	Карточк и с состав- ными частями бюджета и их размеро м.	<i>Знать:</i> составные части бюджета семьи и их размер	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
14	20.02	Основные статьи рас-	Основные статьи расходов:	Работа по таблице «Основные статьи	Фронтальный опрос.	Таблица .	<i>Знать:</i> основные статьи расходов в	Следовать предложенному плану и

		<p>ходов семьи</p> <p>Практическая работа:</p> <p>подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (самостоятельно, по дифференцированным заданиям).</p>	<p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страховых;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необходимость;</p> <p>оздоровление организма членов семьи;</p> <p>содержание домашней аптечки;</p> <p>предметы личной гигиены;</p> <p>покупка одежды,</p>	<p>расходов»:</p> <p>а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;</p> <p>б) виды государственных страховых;</p> <p>в) питание;</p> <p>г) оплата проезда;</p> <p>д) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необходимость;</p> <p>оздоровление организма членов семьи;</p> <p>содержание домашней аптечки;</p> <p>предметы личной гигиены;</p> <p>покупка одежды, обуви, головного убора</p> <p>с учетом времени года;</p> <p>создание уюта и</p>
--	--	--	--	--

<p>Проверка самостоятельной работы</p>	<p>«Основные статьи расходов»</p>	<p>семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок (<i>одежды, обуви, мебели и др.</i>). <i>Уметь:</i> подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день</p>	<p>работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.</p>
--	-----------------------------------	--	--

			<p>обуви, головного убора с учетом времени года; создание уюта и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п.; ремонт одежды обуви; повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра и т. п.; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т. д.; е) помощь родственникам</p>	<p>сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т. п., ремонт обуви, одежды; покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея,-вставки, дискотеки, приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т. д. е) помощь родственникам. Запись основных статей в тетрадь. С л о в а р н а я р а б о т а : статья расхода, коммунальные услуги.</p>				
15	27.02	<p>Экономика домашнего хозяйства. <i>Практиче</i></p>	<p>Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц,</p>	<p>Практическая работа: определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.</p>	<p>Ответы на вопросы. Проверка практической</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знать: основные статьи расходов в семье. Уметь: планировать и</p>	<p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать</p>

		<p>ская работа: определение суммы доходов семьи. Планирование расходов. Планирование крупных дорогостоящих покупок</p>	<p>полгода, год. Упражнения в планировании расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнение в планировании крупных дорогостоящих покупок <i>(на конкретных примерах)</i></p>	<p>Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок <i>(на конкретных примерах)</i>. С л о в а р н а я р а б о т а : планировать</p>	<p>работы</p>	<p>для подсчета дохода и упражнения в планировании расходов.</p>	<p>подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки</p>	<p>инструкцию к УЗ.</p>
16	27.02	<p>Правила экономии. Практическая работа: подсчет сэкономленных средств.</p>	<p>Правила экономии</p>	<p>Контроль расходов. Экономия. Правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей. С л о в а р н а я р а б о т а : экономия</p>	<p>Контроль качества знаний учащихся</p>	<p>Образцы реставрированных вещей</p>	<p><i>Знать: - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами); виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.).</i></p>	<p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.</p>

							Уметь: соблюдать правила экономии в семье	
17	06.03	Содержание жилища, его оплата Практическая работа: передача показаний счетчика через сайт интернета заполнение квитанции об оплате за газ; снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию.	Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения. Упражнения в снятии показателей электросчетчика(газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров).	Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Объяснение. Показ расчетной книжки. Экономия электроэнергии. Практическая работа: снятие показаний счетчика, передача через интернет. С л о в а р н а я р а б о т а : тариф	Проверка практических работ учащихся	Расчетная книжка, квитанции, электросчетчик	Знать: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии. Уметь: снимать показатели счетчика, передавать показания счетчиков в соответствующие организации.	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
18	06.03	Сбережение	Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений.	Экскурсия в Сбербанк. Порядок помещения сбережений Сбербанк. С л о в а р н а я р а б о т а :	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	Знать: виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в Сбербанк.	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и

			Экскурсия в Сбербанк	сбережение, Сбербанк		и	Уметь: соблюдать правила экономии в семье	электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
19	13.03	Практическая работа: обращение к работникам ЖЭКа для решения вопроса по оборудованию детской площадки. Инструктаж по ТБ.	Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для ознакомления с видами деятельности этих учреждений	Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для ознакомления с работой и видами деятельности этих учреждений. Словарная работа: коммунальный, маляр-штукатур	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Инструктаж по ТБ во время экскурсии и	Знать: виды деятельности ЖЭКа. Уметь: обращаться к работникам ЖЭКа (ДЭЗа) для решения вопросов	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
20	13.03	Тестирование по итогам III четверти			Контроль действий, и результативности работы учащихся	Тестовые задания	Выявить знания учащихся по основным темам. Знать: изученный материал за четверть Уметь: выполнять тестовые задания	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального

								взаимодействия с одноклассниками
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

8 класс
IV четверть (15 часов)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Питание (15 часов)

1	03.04	Виды теста	Виды теста: дрожжевое, пресное	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Объяснение с показом по таблице. Дифференциация. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булки хлеба. С л о в а р н а я р а б о т а : дрожжевое,	Контроль качества знаний учащихся	Журнал по ТБ. Таблица «Виды теста»	Знать: виды теста. Уметь: приготавливать тесто для выпечки пирогов, печенья, для пельменей	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
---	-------	------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------	---	--

				пресное				
2	03.04	Тесто пресное	Приготовление изделия из теста	Запись рецепта лепешки домашней. Способ приготовления пресного теста. С л о в а р н а я р а б о т а : выпечка	Индивидуальный опрос	Таблицы и иллюстрации по теме	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>)	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
3	10.04	Практическая работа: изготовление домашней лепешки. Инструктаж по ТБ.	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булочки. С л о в а р н а я р а б о т а : печенье	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Продукты по рецепту	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>лепешка</i>)	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
4	10.04	Тесто дрожжевое	Запись рецепта	Запись рецепта дрожжевых булочек.	Контроль качества	Набор открыто	Знать: способы приготовления	Перерабатывать полученную

				Способ приготовления дрожжевого теста. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 кг лапши. Словарная работа: опара	знаний учащихся	к	изделий из теста. Уметь: приготовить дрожжевое тесто	информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
5	17.04	Приготовление лапши Инструктаж по ТБ.	Приготовление пресного теста, а из него - лапши	Запись рецепта теста для лапши и рецепта лапши молочной. Способ приготовления теста. Словарная работа: лапша	Проверка записи	Коллекция изделий из теста	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него (лапшу)	
6	17.04	Практическая работа: изготовление лапши. Инструктаж по ТБ.	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, а из него - лапши	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Продукты по рецепту	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: готовить изделия из теста	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
7	24.04	Практическая работа: выпечка печенья из	Приготовление пресного теста, выпечка печенья	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Способ приготовления пре-	Проверка записи. Ответы на вопросы.	Кулинарная книга Продук-	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: готовить	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.

		пресного теста. Инструктаж по ТБ.		сного теста. Словарная работа: разрыхлитель	Снятие пробы	ты по рецепту	изделия из теста	Понимание личной ответственности за порученное дело.
8	24.04	Практическая работа: выпечка печенья из песочного теста. Инструктаж по ТБ.	Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; выпечка печенья	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка печенья. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья. Словарная работа: духовой шкаф	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Продукты для выпечки	Знать: способы приготовления изделий из песочного теста. Уметь: готовить изделия из песочного теста	Работать с учебными принадлежностями (кухонными приборами и оборудованием) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
9	08.05	Тесто для блинов	Приготовление пресного теста	Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Словарная работа: полуфабрикат	Проверка записи	Кулинарная книга	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: готовить изделия из теста	Работать с учебными принадлежностями (кухонными приборами и оборудованием) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
10	08.05	Практическая	Чтение рецепта и самостоятельный	Чтение рецепта. Подбор продуктов по	Контроль действий	Продукты по ре-	Знать: способы приготовления	Работать с учебными принадлежностями

		работа: выпечка блинов Инструктаж по ТБ.	подбор продуктов	рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса блинов. Словарная работа: рецепт	учащихся. Снятие пробы	цепту	изделий из теста. Уметь: готовить изделия из теста	(рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
11	15.05	Заготовка продуктов впрок	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование	Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. Словарная работа: впрок, консервирование	Ответы на вопросы	Банки с заготовками	Знать: способы заготовки продуктов впрок. Уметь: записать рецепт соленья, варенья, консервирования	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
12	15.05	Запись рецептов	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Запись рецепта овощного салата. Словарная работа: варенье	Проверка записи	Кулинарная книга. Таблица «Способы нарезки овощей»	Знать: способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов. Уметь: записать рецепт соленья, варенья, консервирования	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.

13	22.05	Заготовка продуктов. Практическая работа приготовления консервированного салата Инструктаж по ТБ.	Приготовление овощного салата	Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса салата. С л о в а р н а я р а б о т а : шинковка	Контроль действий учащихся. Снятие пробы	Продукты по рецепту	Знать: способы приготовления овощного консервированного салата. Уметь: шинковать капусту, морковь, сельдерей, укроп	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
14	22.05	Итоговое тестирование.	Итоговое повторение изученного материала	Тестирование по выяснению уровня знаний по курсу 8 класса	Итоговый контроль знаний.	Тетради по СБО.	Знать: изученный материал 8 класса. Уметь: выполнять тестовые задания	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками

9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
I четверть								

ОДЕЖДА, ОБУВЬ – 5 часов

1	06.09	Вводный инструктаж. Стиль одежды. Мода	Стиль одежды, мода	Стиль - это индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни. Стили: классический; романтический; фольклорный (<i>кантри</i>); авангардный; унисекс. С л о в а р н а я р а б о т а : р о м а н т и ч е с к и й, ф о л ь к л о р н ы й (<i>кантри</i>), а в а н г а р д н ы й, у н и с е к с	Фронтальный опрос	Журналы мод	<i>Знать:</i> названия стилей. <i>Уметь:</i> пользоваться журналом мод для определения стиля в одежде, поведении	*Положительное отношение к учебному предмету. * Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
2	06.09	Обновление одежды.	<i>Обновление одежды</i> (замена мелких деталей)	Обновление одежды: дополнение некоторыми деталями; перешивание маленьких из больших вещей; пошив изделий для кухни. С л о в а р н а я р а б о т а : о б н о в л е н и е	Текущий контроль	Образцы	<i>Знать:</i> способы обновления одежды с помощью мелких деталей. <i>Уметь:</i> обновлять одежду с помощью дополнения некоторыми деталями	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
3	13.09	Выбор одежды, обуви.	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с	Цвет в одежде. Аксессуары. Назначение одежды.	Контроль качества	Разрезные образцы одежды.	<i>Знать:</i> виды одежды и обуви в соответствии с	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию,

			назначением	Повторение и закрепление материала 6 класса: виды одежды. Дидактическая игра с разрезными образцами. С л о в а р н а я р а б о т а : аксессуары	а знаний учащи хся	Журналы мод	назначением. <i>Уметь:</i> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями	предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
4	13.09	Определение размера.	Определение собственных размеров одежды и обуви	<i>Размер и способы его определения</i> (одежды, обуви, головного убора, колгот). С л о в а р н а я р а б о т а : размер	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся	Сантиметровая лента	Знать: размеры своей одежды и обуви. Уметь: подбирать обувь в соответствии с размером	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ.
5	20.09	Выведение пятен с одежды. Практическая работа: выведение пятна разными способами.	Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведе-	Постановка проблемной ситуации. Работа с печатными изданиями по теме. Запись рецептов выведения часто встречающихся пятен. С л о в а р н а я р а б о т а : пятновыводитель	Текущий контроль. Проверка записи	Щетка, химические средства. Журналы, книги по теме урока	Знать: средства для выведения пятен Домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных пятен, пятен от шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.

			дения пятен				горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа. Уметь: выводить пятна с одежды разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа	
--	--	--	-------------	--	--	--	---	--

СЕМЬЯ – 7 часов

6	20.09	Российская семья.	Знакомство с понятием «российская семья»	Семья - основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная	Фронтальный опрос. Контроль знаний учащихся	Энциклопедия для молодой семьи	Знать: основные виды семейных отношений. Уметь: рассказывать о своей семье, называть имена, отчества, фамилии, дни рождения каждого члена семьи	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
---	-------	-------------------	--	--	---	--------------------------------	---	---

				<p>российская семья. Новое в законодательстве. С л о в а р н а я р а б о т а : брак, родство</p>				
7	27.09	Условия создания семьи	Знакомство с условиями для создания семьи	<p>Мотивы брака: экономический расчет; родительское принуждение; личный выбор супругов, любовь. Ранний брак. Свадьба. Венчание. Совместимость физическая, психологическая, социальная. С л о в а р н а я р а б о т а : венчание</p>	<p>Текущ ий. О т в е т ы н а в о п р о с ы п о с л е п р о с м о т р а в и д е о ф и л ь м а</p>	Энциклопедия для молодой семьи	<p>Знать: условия создания семьи. Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку</p>	<p>Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.</p>
8	27.09	Основные семейные отношения	Основные семейные отношения	<p>Семейные отношения - это отношения между супругами, их родителями и детьми. Правила хороших отношений в семье. Формы организации досуга и отдыха</p>	Фронтальный опрос		<p>Знать: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. Уметь: организовать досуг и отдых в семье</p>	<p>Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>

								классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
9	04.10	Распределение обязанностей	Распределение обязанностей по ведению хозяй- ства, бюджета. Формы организа- ции досуга, отдыха в семье	Моральные качества супругов. Морально- этические нормы взаимоотношения в семье (<i>отношение к родителям, дедушкам, бабушкам</i>). Обсуждение проблемной ситуации. С л о в а р н а я р а б о т а : моральные качества	Опрос. Текущ ий контро ль	Подбор проблемных ситуаций по теме (<i>вырезки из газет, журналов</i>)	<i>Знать:</i> о морально- этических нормах взаимоотношений в семье. <i>Уметь:</i> выполнять морально- этические нормы взаимоотношения в семье (<i>отношение к родителям, дедушкам, бабушкам</i>); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
10	04.10	Семейные традиции	Семейные традиции	Семейный досуг. Его организация с учетом интересов всех членов семьи. Праздники: про- фессиональные; календарно- бытовые; семейные; религиоз- ные. Традиции в семье. С л о в а р н а я	Фронта льный опрос. Контро ль записи	Календарь	<i>Знать:</i> семейные традиции. <i>Уметь:</i> активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предьявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся

				работа: традиция				начальные сведения о объекте.
11	11.10	Практическая работа «Планирование бюджета семьи»	Упражнения в планировании бюджета семьи	Разбор задания. Практическая работа: расчет бюджета семьи. Словарная работа: расчет	Контроль действий и качества выполнения работы учащимися	Индивидуально-дифференцированные задания	Знать: из чего состоит бюджет семьи. Уметь: выполнять расчет бюджета семьи	Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
12	11.10	Забота о детях. Тестирование по теме «Семья».	Знакомство с обязанностями родителей в семье	Родители имеют право <i>(оно является их обязанностью)</i> лично воспитывать детей до совершеннолетия, готовить их к труду и заботиться об их здоровье. Основные обязанности родителей. Словарная работа: совершеннолетие	Проверка знаний учащегося	Таблица «Права и обязанности родителей»	Знать: обязанности, связанные с заботой о детях. Уметь: выполнять обязанности, связанные с заботой о детях	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 часа

13	18.10	Адекватность поведения в обществе	Адекватность поведения человека в обществе	Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Работа с дидактическими иллюстрациями. Анализ проблемной ситуации. Тестирование психолога: «Дайте правильную оценку поведению человека». Выводы психолога. Словарная работа: адекватность	Ответы на вопросы. Текущий контроль. Тестирование учащихся психологом	Дидактический раздаточный материал	Знать: правила поведения в обществе. Уметь: анализировать поступки людей и давать им правильную оценку	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
14	18.10	Правила приема гостей.	Знакомство с правилами приема гостей	Правила приема гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита. Сюжетная игра «Принимаем гостей». Словарная работа: вежливый	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Дидактический раздаточный материал	Знать: <i>правила приема гостей</i> (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита). Уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема.	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь

								свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
15	25.10	Правила хорошего тона.	Соблюдение правил хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми	Этикет. Повторение материала, изученного в 7-8 классах. Анкетирование. Выводы. С л о в а р н а я р а б о т а : этикет	Фронтальный опрос. Контроль качества знаний учащихся. Анкетирование	Анкеты	<i>Знать:</i> правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. <i>Уметь:</i> применять правила хорошего тона на практике	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
16	25.10	Взаимоотношения с соседями. Тест по теме «Культура поведения»	Соблюдение правил хорошего тона в обращении с соседями	Правила взаимоотношений с соседями. Работа с иллюстративным материалом (<i>проблемно-диалогическое обучение</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : общежитие	Ответы на вопросы. Текущий контроль	Иллюстрации	<i>Знать:</i> правила хорошего тона в общении с соседями. <i>Уметь:</i> применять правила хорошего тона на практике	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.

9 КЛАСС
II четверть
16 часов

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
Жилище (4 часа)								
1.	08.11	Рациональная расстановка мебели в квартире.	Знакомство с рациональной расстановкой мебели в квартире	Зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятия. Назначение комнат. Правила расстановки мебели. Запись основных правил. Работа с макетом. С л о в а р н а я р а б о т а : п л о щ а д ь	Ответы на вопросы. Текущий контроль		Знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Уметь: расставлять мебель в квартире (на макете)	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных, макетных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.

2.	08.11	Интерьер	Знакомство с понятием «интерьер»	Понятие «интерьер». Знакомство с журналом «Интерьер». Цветовая гамма. Узор обоев (<i>крупный, мелкий</i>). Оформление окон. Освещение основное и дополнительное. Словарная работа: интерьер	Опрос. Текущий контроль	Журнал «Интерьер» Образцы обоев Образцы обоев. Мелкие детали интерьера	Знать: требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Уметь: подбирать детали интерьера	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях, образцах). Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
3.	15.11	Практическая работа: упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера (<i>по индивидуальным заданиям</i>).	Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера Словарная работа: рациональный		Итоговый опрос. Контроль действий. Взаимопроверка	Зарисовки в тетрадях	Знать: требования к расстановке мебели. Уметь: расставлять мебель <i>в квартире</i> (на макете); подбирать детали интерьера	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

4.	15.11	Сохранение жилищного фонда	Знакомство с правилами сохранения жилищного фонда	Жилищный фонд. Правила его сохранения. С л о в а р н а я р а б о т а : жилищный фонд	Фронтальный опрос	Проблемный видеосюжет («Ералаш») Таблицы, иллюстрации	Знать: правила сохранения жилищного фонда. Уметь: правильно объяснять новые термины	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на электронных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
----	-------	----------------------------	---	--	-------------------	---	--	--

Медицинская помощь (6 часов)

5.	22.11	Инфекционные заболевания.	Знакомство с инфекционными заболеваниями	Инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения. С л о в а р н а я р а б о т а : инфекция	Фронтальный опрос	Памятка Санбюллетень «Это надо знать!»	Знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных. Уметь: соблюдать гигиенические требования	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. Вступить и
----	-------	---------------------------	--	--	-------------------	--	---	---

								поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях, слушать собеседника и поддерживать его, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
6.	22.11	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний	Знакомство с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний	Знакомство с содержанием санитарного бюллетеня. Профилактика. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. С л о в а р н а я р а б о т а : профилактика	Фронтальный опрос. Контроль записи в тетради	Интеграционная связь с предметом биология Постельные принадлежности, кукла	Знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания .	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать

								на внешний контроль.
7.	29.11	Уход за больным	Осуществление ухода за больным	<p>Уход за больным. Способы смены постельного белья тяжело больному.</p> <p><i>Практическая работа: проведение медицинских процедур (измерение температуры; постановка грелки; клизмы, горчичников; компресса холодного и согревающего).</i></p> <p><i>Словарная работа: процедура, компресс</i></p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Современные средства и инструменты ухода за больным дома</p> <p>Инструкции и показаний и применения лекарств</p>	<p>Знать: правила и приемы ухода за больным.</p> <p>Уметь: строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (<i>взрослого, ребенка</i>), ставить горчичники</p>	<p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к УЗ.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль.</p>

8.	29.11	Применение лекарств.	Чтение инструкции к показанию и применению лекарства, составление графика его приема	Чтение инструкции по показанию и применению лекарства. Составление графика его приема. Словарная работа: график	Текущий контроль. Результативность	Беседа школьного врача Предметы для организации игры	Знать: составление графика приема лекарства. Уметь: читать инструкции к показанию и применению лекарства	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на бумажных носителях). Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осознанно действовать на основе инструкции для решения практических задач.
9.	06.12	Практическая работа «Больной в доме»	Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за больным человеком: измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка горчичников (на кукле)	Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка горчичников (на кукле). Словарная работа: горчичник	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся в игре	Перфорированный перцовый пластырь Образец больничного листа	Знать: правила и приемы ухода за больным. Уметь: строго соблюдать личную гигиену, выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.

1 0.	06.12	Справка и лист нетрудоспособности	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	Условие освобождения от работы в случае заболевания или ухода за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок оплаты листа нетрудоспособности. С л о в а р н а я р а б о т а : листок нетрудоспособности	Текущий контроль	Памятка Санбюллетень «Это надо знать!»	Знать: условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Уметь: различать документы по нетрудоспособности	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Транспорт(5 часов)								

1 1	13.12	Авиатранспорт	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты	Авиатранспорт. Аэропорт. Службы аэровокзала. Порядок досмотра пассажира и его вещей. ограничения в перевозке багажа. Определение маршрута и выбор транспортного средства <i>(по заданию учителя)</i> . С л о в а р н а я р а б о т а : аэропорт	Контроль действий. Отчет о проделанной работе. Результативность	Перечень вещей, запрещенных к провозу в самолете Авиабилеты	Знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала, стоимость полета. Уметь: определять маршрут и выбирать транспортные средства	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
1 2	13.12	Компьютерная презентация «Экскурсия в аэропорт».			Контроль поведения учащихся на экскурсии	Наблюдение за досмотром пассажирами и их личных вещей Инструктаж ТБ во время экскурсии	Знать: местонахождение касс Аэрофлота для покупки билета. Уметь: определить номер рейса самолета, стоимость билета	Работать с информацией (понимать информацию, предъявленную на электронных носителях).

1 3	20.12	Порядок приобретения билетов	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Предварительная продажа билетов. Чартерный рейс. Зависимость стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Порядок возврата билетов. Словарная работа: чартер	Текущий контроль	Расчет экономии стоимости проезда Образцы авиабилетов. Расписание рейсов	Знать: порядок приобретения и возврата авиабилетов. Уметь: ориентироваться в расписании	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
1 4	20.12	Контрольная работа по итогам четверти по темам «Жилище» и «Медпомощь».		Зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. Правила расстановки мебели.	Контроль действий, и результативности работы учащихся	Задания и материал для выполнения заданий	Выявить знания по темам «Жилище» и «Медпомощь».	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками

1 5 1 6	27.12	Сюжетно-ролевая игра «Летим самолетом»	Выбор пункта назначения. Уточнение своих возможностей для приобретения билета «туда» и «обратно». Расчет средств с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города	Сюжетная игра «На каникулы летим самолетом». Выбор пункта назначения. Уточнение своих возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Расчет средств с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города. Обучение правилам посадки в самолет; поведения в аэропорту. Словарная работа: пункт назначения	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом Таблицы с правилами	Знать: правила посадки в самолет, правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом. <i>Уметь:</i> выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.	Активно включаться в общепольную социальную деятельность. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль.
------------------	-------	--	--	--	---	---	--	---

III четверть – 20 часов

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Вид контроля	Оборудование, наглядные пособия	Ожидаемые результаты	
							Предметные	БУД
Торговля – 2 часа								

1	10.01	Значение ярмарок	Значение ярмарок Их типы: международные, межрегиональные, междугородные, межрайонные, сельские	Ярмарки, их значение. Типы ярмарок: международные, межрегиональные, междугородные, межрайонные, сельские. Отличия ярмарки от рынка, магазина. С л о в а р н а я р а б о т а : ярмарка	Текущий контроль	Иллюстрации	Знать: отличия ярмарки от рынка, магазина. Уметь: находить отличия ярмарки от рынка, магазина; называть значение данных объектов для населения	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
2	10.01	Время и место проведения ярмарок	Комбинированный	Время и место проведения ярмарок	Контроль техники чтения	Статьи в местной прессе	Знать: время и место проведения ярмарок. Уметь; самостоятельно перенести приобретенные умения покупки товаров в новые условия (<i>покупка на ярмарке</i>)	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
Средства связи – 5 часов								
3	17.01	Виды денежных переводов.	Виды денежных переводов (<i>почтовые, электронные, с карточки на каточку</i>).	Виды переводов. Их сходство и различие. Порядок отправления. Заполнение бланков. Оплата за перевод (<i>интеграция с уроками</i>)	Фронтальный опрос. Проверка качества	Бланки переводов для заполнения	Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового и	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.

			Стоимость отправления денежных переводов	<i>математики</i>). Расчет стоимости перевода (<i>по заданию</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : перевод	знаний учащихся		международного переводов	
4	17.01	Экскурсия. Инструктаж по ТБ	Экскурсия на почту. Практическое знакомство с почтовым(электронным) переводом	Экскурсия на почту. С л о в а р н а я р а б о т а : электронный перевод	Контроль действий учащихся на экскурсии	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового (электронного) и международного переводов	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.
5	24.01	Виды связи. Практическая работа: разговор с оператором мобильной связи	Знакомство с видами связи: сотовая, телефонная, пейджерная, компьютерная, радиотелефонная и т. д.	Виды связи. Сравнение. Выбор вида связи в зависимости от необходимости и финансовых возможностей пользователя. С л о в а р н а я р а б о т а : автоответчик, факс, АОН	Фронтальный опрос	Иллюстрации	Знать: <i>виды связи</i> (сотовая, компьютерная, пейджерная, радиотелефонная и т. д.), <i>их значимость, необходимость</i> . Уметь: <i>называть виды связи</i>	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
6	24.01	Современные виды связи Практическая	Особенности каждого вида связи и их	Особенности каждого вида связи и их значимость,	Фронтальный опрос	Преискур-ант цен на услуги	Знать: стоимость услуг по каждому виду связи.	Следовать предложенному плану и работать в общем

		работа: разговор с оператором мобильной связи	значимость, необходимость в современных условиях жизни общества	необходимость в современных условиях жизни общества. Стоимость услуг по каждому виду связи. С л о в а р н а я р а б о т а : абонент		связи	Уметь: пользоваться сотовой и телефонной связью	темпе. Слушать и понимать инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль
7	31.01	Практическая работа: заполнение бланков на отправление денежного, почтового (электронного), переводов	Заполнение бланков на отправление денежного, почтового (электронного), международного переводов	Практическая работа: заполнение бланков на отправление денежного, почтового (электронного), международного переводов. Подсчет стоимости денежных отправлений по заданию учителя. С л о в а р н а я р а б о т а : стоимость	Ответы на вопросы С а м о с т о я - т е л ь н а я р а б о т а	Квитанции, бланки	Знать: как отправить денежный перевод. Уметь: подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
Учреждения, организации – 4 часа								
8	31.01	Предприятия бытового обслуживания населения	Знакомство с предприятиями бытового обслуживания	Составление и заполнение таблицы предприятий бытового обслуживания нашего населенного пункта (название - адрес - виды услуг). С л о в а р н а я	Текущий контроль	Таблица «Предприятия бытового обслуживания» Объявления с	Знать: понятия «прокат», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение; какие виды услуг оказывает предприятие.	Работать с информацией (понимать информацию, иллюстрацию, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать,

				ра б о т а : бытовое обслуживание		предло- жениями услуг	Уметь: различать виды услуг	классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения
9	07.02	Виды услуг Практическая работа: вызов мастера по ремонту бытовой техники на дом по телефону. Практическая работа: расчет стоимости различных услуг (по заданию).	Знакомство с функциями предприятия бытового обслуживания	Правила пользования услугами. Работа с таблицей «Прейскурант цен на услуги». Практическая ра б о т а : расчет стоимости различных услуг (по заданию). С л о в а р н а я ра б о т а : преЙскурант	Ответы на вопросы . Текущи й. Проверк а расчете в учащихс я	Таблица «Прейску рант на услуги связи»	Знать: виды услуг; стоимость обслуживания; правила пользования услугами. Уметь: различать виды услуг	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
1 0	07.02	Профессии работников	Знакомство с профессиями работников предприятия бытового обслу- живания населения	Профессии работников предприятия бытового обслуживания населения. Дидактическая игра «Куда можно устроиться на работу?» С л о в а р н а я ра б о т а : профессии	Фронта льный опрос. Проверк а действи й учащихс я в игре	Таблица- алгоритм	Знать: профессии работников предприятия бытового обслуживания насе- ления. Уметь: различать профессии работников бытового обслуживания	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
1 1	14.02	Деятельность предприятия. Практическая	Экскурсия на ближайшее предприятие	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового	Контрол ь поведен	Инструкт аж по ТБ во время	Знать: где находятся предприятия	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.

		работа	бытового обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью	обслуживания населения для ознакомления с его деятельностью. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Словарная работа: бытовое обслуживание	ия учащихся на экскурсии	экскурсии	бытового обслуживания в городе (селе). Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания	
Трудоустройство – 9 часов								
1 2	14.02	Отдел кадров	Знакомство с учреждениями и отделами по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре)	Отдел кадров. Функции. Комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре. Запись адреса. Порядок трудоустройства. Трудовая книжка, ее значение. С л о в а р н а я р а б о т а : трудоустройство	Фронтальный опрос	Образец трудовой книжки	Знать: местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
1 3	21.02	Биржа труда	Учреждения и отделы по трудоустройству (бюро по	Бюро по трудоустройству населения. Биржа труда, ее адрес (запись), функции,	Контроль качества знаний	Памятка «Порядок обращения по	Знать: местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству.	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и

			трудоустройству населения, детская биржа труда)	значение для выпускников. Порядок обращения по окончании школы или профессионального училища на биржу. С л о в а р н а я р а б о т а : биржа		окончани и школы или ПУ на биржу труда»	Уметь: обращаться в отделы учреждений с целью устройства на работу	познавательных задач.
1 4	21.02	Постоянная работа. Практическая работа: написание заявления по образцу	Оформление на постоянную работу	Выбор профессии в зависимости от умений и желаний человека. Трудоустройство на постоянную работу. Трудовой стаж, его значение. С л о в а р н а я р а б о т а : испытательный срок, стаж	Фронтальный опрос. Рефлексия знаний	Дидактический материал «Трудоустройство»	Знать: порядок оформления на постоянную работу	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
1 5	28.02	Работа по контракту	Знакомство с правилами оформления на работу по договору	Оформление на работу по договору. Сравнение с постоянным местом работы для трудового стажа человека. С л о в а р н а я р а б о т а : контракт	Ответы на вопросы	Бланки договоров	Знать: оформление на работу по договору	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
1 6	28.02	Правила перехода на другую работу	Знакомство с правилами	Причины перехода с одной работы на	Взаимопр-	Образец заявления	Знать: правила перехода с одной	Работать с информацией Применять имеющиеся

		Практическая работа: написание заявления о переходе с одной работы на другую по образцу	перехода с одной работы на другую	другую. Правила перехода с одной работы на другую. Составление заявления о переходе с одной работы на другую. Практическая работа: написание заявления по образцу. Словарная работа: заявление	верка		работы на другую. Уметь: писать заявление о переходе с одной работы на другую	начальные сведения
17	07.03	Документы для поступления на работу Практическая работа: составление автобиографии по образцу.	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Автобиография. Составление автобиографии-образца. Практическая работа: составление автобиографии по образцу. Словарная работа: оформление	Фронтальный опрос. Проверка действий учащихся	Образцы документов	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
	07.03	Заявление Практическая работа: составление	Правила составления деловых бумаг: заявление	Заявление о поступлении на работу. Объяснение педагога (по образцу заявления).	Контроль качества знаний	Образцы документов	Знать: виды документов, необходимых для поступления на	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Слушать и понимать

		заявления о принятии на работу, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания.		Практическая работа: составление заявления. Словарная работа: заявление	учащихс я		работу. Уметь: писать заявление о принятии на работу, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания	инструкцию к УЗ. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. Адекватно реагировать на внешний контроль
1 9	14.03	Контрольное тестирование по итогам III четверти.			Контроль действий, и результативности работы учащихся			Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность. Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
2 0	14.03	Трудоустройство. Практическая работа: обращение в отдел кадров для устройства на работу. Инструктаж по ТБ.	Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы	Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Словарная работа: отдел кадров	Контроль поведения учащихся на экскурсии	Инструктаж по ТБ во время экскурсии	Знать: местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.

							устройства на работу	
	21.03	Анкета <i>Практическая работа:</i> заполнение анкеты по профорientации (по заданию школьного психолога)	Составление анкеты. Знакомство с правилами заполнения анкет	Анкета - опросный лист, требующий краткого заполнения или ответа на вопросы с выбором нужного варианта. Виды анкет, их назначение. Анализ анкет и выводы школьного психолога. Словарная работа: анкета	Индивидуальный опрос. Анкетирование учащихся	Образцы документов	<i>Знать:</i> виды документов, необходимых для поступления на работу. <i>Уметь:</i> заполнить анкету	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы.
	21.03	Расписка <i>Практическая работа:</i> составление расписки по образцу (самостоятельно).	Знакомство с распиской и правилами ее составления	Расписка. Правила ее составления. Необходимость составления расписки. Словарная работа: расписка	Текущий контроль	Образцы документов	<i>Знать:</i> виды документов, необходимых для поступления на работу. <i>Уметь:</i> писать расписку	Работать с информацией (понимать информацию, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Применять имеющиеся начальные сведения о объекте.

IV четверть – 17 часов

№	Дата провед	Тема урока	Обязательный минимум	Элементы содержания урока	Вид контро	Оборудование,	Ожидаемые результаты
---	-------------	------------	----------------------	---------------------------	------------	---------------	----------------------

п/п	ения		содержания программы		ля	наглядные пособия	Предметные	БУД
Трудоустройство – 5 часов								
1	04.04	Докладная <i>Практическая работа:</i> составление заявки по образцу (самостоятельно).	Знакомство с докладной запиской, заявкой, правилами их составления	Докладная записка, заявка. Правила их составления. Приведение примера необходимости составления докладной записки, заявки. Словарная работа: заявка на инструменты	Контроль качества знаний учащихся	Образцы документов	<i>Знать:</i> виды документов, необходимых для поступления на работу. <i>Уметь:</i> написать докладную записку, заявку	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
2	04.04	Трудоустройство. <i>Практическая работа:</i> составление деловой бумаги по образцу (самостоятельно).	<i>Составление деловых бумаг</i> (заявления, автобиографии)	Составление и запись перечня основных деловых бумаг. Работа с образцами. Практическая работа: составление деловой бумаги по образцу (самостоятельно). Словарная работа: образцы документов, бланки	Итоговый контроль по теме	Образцы документов	<i>Знать:</i> перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. <i>Уметь:</i> составить заявки на материалы, инструменты	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
3	11.04	Тестирование по теме «Трудоустройство»					Выявить знания учащихся по данной теме.	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и

								произвольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
Питание – 10 часов								
4	11.04	Диетическое питание.	Знакомство с понятием «диетическое питание»	Диетическое питание, его значение для здоровья человека. Набор продуктов входящих в рацион диетического питания. С л о в а р н а я р а б о т а : диетическое питание	Ответы на вопросы	Книги по диетическому питанию	Знать: значение диетического питания. Уметь: подбирать продукты для диетического питания	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
5	18.04	Диетическое питание. Практическая работа: составление меню диетического питания на день, на неделю на наборном полотне (<i>работа в парах</i>).	Подбор рецептов диетического питания. Составление меню диетического питания на день, неделю	Практическая работа: составление меню диетического питания на день, на неделю на наборном полотне (<i>работа в парах</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : меню	Взаимопроверка записи	Наборное полотно. Карточки с названиями блюд	Знать: значение диетического питания. Уметь: приготовить 1-2 диетических блюда	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.

6	18.04	Питание детей ясельного возраста	Составление меню питания детей ясельного возраста	Питание детей ясельного возраста. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Работа с литературой. Практическая работа: составить меню на день для ребенка ясельного возраста. Словарная работа: ясельный	Фронтальный опрос. Контроль записи	Книги по детскому питанию	Знать: особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Уметь: составить меню на день для ребенка ясельного возраста	Использовать разные источники и средства для получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
7	25.04	Составление меню. Практическая работа (по заданию): составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста.	Составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста	Практическая работа (по заданию): составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста. Отчет о проделанной работе. Словарная работа: ясли	Проверка практической работы	Задания	Знать: особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста. Уметь: составлять меню на день для ребенка ясельного возраста	Самостоятельное решение практических задач в соответствии с содержанием темы. Понимание личной ответственности за порученное дело.
10	25.04	Приготовление национальных	Приготовление национальных	Национальность. Национальная кухня.	Текущий	Набор открыток	Знать: названия и рецепты	Использовать разные источники и средства для

		блюдо	блюдо. Запись рецепта наиболее характерного национального блюда и его приготовление	Основные особенности блюд разных народов. Запись названий и одного рецепта приготовления блюда. Словарная работа: национальный	контроль		национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо	получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.
1 1	16.05	Приготовление национальных блюд Практическая работа: запись рецептов национальных блюд	Практическая работа с литературой	Практическая работа: с открыток «Национальная кухня» или книг по национальной кухне выписать рецепт приготовления пиццы. Словарная работа: пицца	Опрос. Текущий контроль	Набор открыток. Книги по кулинарии	Знать: названия и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.
1 2	16.05	Национальные блюда. Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту.	Приготовление национальных блюд	Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. Словарная работа: инструменты	Контроль действий учащихся. Контроль за уборкой	Рецепт. Продукты	Знать: названия и рецепты национальных блюд. Уметь: приготовить одно национальное блюдо	Работать с учебными принадлежностями (рабочими инструментами) и организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в обществе.

					помеще ния			
1 3	23.05	Итоговое тестирование			Контроль действий, и результативности и работы учащихся	Тестовые задания.	Выявить знания учащихся по основным темам. <i>Знать: изученный материал 9 класса.</i> <i>Уметь: выполнять тестовые задания</i>	Осознанно выполнять обязанности ученика. Принимать цель и произвольно включаться в деятельность . Самостоятельность в выполнении заданий. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
1 4	23.05	Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	Составление ме- ню праздничного стола	Закуска. Горячее блюдо. Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. Запись меню. Словарная работа: десерт	Проверка записи рецептов в меню	Таблица «Блюда для празд- ника»	<i>Знать:</i> меню праздничного стола. <i>Уметь:</i> составлять меню праздничного стола	Использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Использование в жизни полученных знаний и умений.

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Плакаты по СБО**

Раздел	Название плаката
Личная гигиена	1. Правила личной гигиены.
Питание	1. Оборудование кухни и требования к ее содержанию.
	2. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием.
	3. Подготовка к работе в кабинете кулинарии (2 шт.)
	4. Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при кулинарных работах.
	5. Организация рабочего места при первичной обработке продуктов и мытье посуды.
	6. Рабочее место для мытья посуды.
	7. Правила безопасности при работе с приспособлениями на кухне.
	8. Правила безопасной работы с нагревательными электроприборами.
	9. Зажигаем газовую плиту.
	10. Безопасная работа с газовой плитой.
	11. Правила безопасной работы с ножом.
	12. Требования к обработке продуктов.
	13. Работа с горячими жидкостями (2 шт.)
	14. Правила безопасной работы с горячей жидкостью.
	15. Безопасные приемы обработки овощей.
	16. Хранение продуктов.
	1. Организация рабочего места при ручных работах с тканью.
	2. Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.

Одежда	3. Работа с ножницами.
	4. Работа с иглами и булавками
Медицинская помощь	1. Первая помощь при поражении электрическим током.
	2. Причины поражения электрическим током.
Средства связи	1. Правила безопасной работы на компьютере.

Электронные образовательные ресурсы

Тема урока	Название ИКТ	Использование
Раздел «Питание» Приготовление национальных блюд.	Первые блюда: борщ (с сельдью, украинский, из сельдерея)	До выполнения практической работы
Раздел «Семья» Закон Российской Федерации о браке и семье	Презентация «Правовые основы брака».	На этапе объяснение нового материала
Раздел «Жилище»	«Экономика домашнего хозяйства».	

Раздел «Одежда»	«Выведение пятен». «Устройство утюга».	
Раздел «Торговля»	«Виды рынков». «Магазины промышленных товаров».	
Раздел «Медицина»	Презентации «Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе». «Оказание помощи при обморожении и ожоге». «Инфекционные заболевания». «Медицинская помощь. Работники медицинских учреждений».	
Раздел «Личная гигиена»	Презентации «Правила личной гигиены» «Уход за кожей лица» «Косметические средства» «Курить-здоровью вредить»	На этапе объяснение нового материала
Раздел «Экономика домашнего хозяйства» Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).	Презентация «Домашнее строительство. Принципы формирования бюджета семьи» «Экономика домашнего хозяйства».	На этапе объяснения нового материала

6.Список литературы.

1. **Воронкова В.В.** Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
2. **Гладкая В.В.** Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
3. **Львова С.А.** Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. **Девяткова Т.А.** и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
5. **Стариченко Т.Н.** Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы: Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ / Урал. государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996.

7.ПРИЛОЖЕНИЯ

Характеристика учащихся по возможностям обучения

По возможностям обучения учащиеся условно делятся на 4 группы.

I ГРУППА:

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Ученики I группы не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по социально-бытовой ориентировке.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении более сложных изделий у этих учащихся все же появляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Иногда им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

II ГРУППА:

Учащиеся II группы тоже достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя как активизирующей, как и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Ученики овладевают связной устной и письменной речью, но для успешной передачи мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

На уроках социально-бытовой ориентировки нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Задания, близкие по способу и плану работы, чаще всего выполняются

ими самостоятельно и правильно. Исполнительная деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых работ, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями того или иного объекта работы. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА:

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Для учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно выделить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

Учащиеся могут применить знания и умения при выполнении аналогичного задания, однако, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.

Иногда значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

Организация для них предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказывается для них недостаточными. Их затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше).

Особенно трудно дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждения.

Кроме того, школьникам трудно применить хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по СБО.

Забывание протекает интенсивно, особенно, тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций, с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например инструменты по их назначению.

IV ГРУППА:

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтальное обучение для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут запомнить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой школы.

Ученики данной группы овладевают в основном первоначальными навыками чтения и письма, с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

На уроках социальной адаптации у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется в первую очередь при планировании и выполнении практических работ, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое задание, а то, которое выполняли на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление о выполнении задания преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, их затрудняет планирование. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения работы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Приложение 1.

Программные экскурсии и практические работы в курсе СБО

№ урока	Название экскурсии	Задачи	Организация практической деятельности	Деловое общение с незнакомыми людьми
Урок №36	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.	1.Познакомить школьников в работой служб аэропорта. 2.Формировать умение ориентироваться в расписании движения самолетов. 3.Приобретение необходимого коммуникативного опыта с незнакомыми людьми.	1.Разобрать условные обозначения, указывающие на наличие и расположение служб.	Как получить информацию? Как задать вопрос? Как ответить? Как вести себя в той или иной ситуации?
Урок № 40	Экскурсия на рынок или ярмарку.	1.Развивать умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятия. 2.Обучение умению формулировать вопросы и выслушивать ответы	Выполнение практической работы: Посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.	Как получить информацию? Как задать вопрос? Как ответить? Как вести себя в той или иной ситуации?
Урок № 51-52	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения	1.Знакомство с деятельностью предприятия; 2.Выявить умение	Выполнение заданий: - местонахождение и режим работы предприятия; - знакомство с деятельностью	1.Берут ли в чистку рабочую одежду, меховые игрушки? 2.Выводят ли пятна от масляной краски?

	(Пункт по приему одежды в чистку).	пользоваться услугами предприятия; 3.Обучение умению анализировать обстановку и определять нужного собеседника.	предприятия; - выявить умение пользоваться услугами предприятия; -обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятия.	3.Чистят ли ковры? 4.Вопросы по условиям работы (зарплата приемщицы, отпуск, где учатся на приемщицу)
Урок № 57-58	Экскурсия в сберкаассу.	1.Познакомить учащихся с работой сбербанка.	Выполнение заданий: 1.Узнать порядок помещения сбережений в сбербанк. 2.Наблюдение за обслуживанием клиентов.	Как получить информацию? Как задать вопрос? Как ответить? Как вести себя в той или иной ситуации?
Урок №66	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.	1. Знакомство с профилем учреждения. 2.Обучение умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.	1.Выбор предложенной работы	Как получить информацию? Как задать вопрос? Как ответить?

Приложение 2.

Сюжетно-ролевые игры на уроках СБО

Тема урока	Название сюжетно-ролевой игры	Задания
Раздел «Семья». Основы семейного очага (семейные отношения)	Сюжетно-ролевая игра «Семейный портрет»	(распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи). Подбор проблемных ситуаций по теме
Раздел «Семья». Основы семейного очага (семейные традиции)	Сюжетно-ролевая игра «Вечер в твоей семье»	Семейный досуг. Праздники: профессиональные, календарные, бытовые, семейные, религиозные.
Раздел «Культура поведения». Прием гостей.	Сюжетно-ролевая игра «Я принимаю гостей»	Правила поведения в обществе, способы ведения разговора со старшими, сверстниками, правила поведения при приеме подарка, поведения за столом.
Раздел «Транспорт». Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	Сюжетно-ролевая игра «На каникулы летим самолетом».	1.Выбор пункта назначения. 2. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». 3.Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. 4.Обучение правилам посадки в самолет; поведения в аэропорту.

<p>Раздел «Медицинская помощь». Уход за больными.</p>	<p>Сюжетная игра «Больной в доме»</p>	<p>-измерение температуры и запись, -постановка грелки, клизмы, горчичников, компресса холодного и согревающего; -уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), сменить постель лежачего больного.</p>
<p>Раздел «Медицинская помощь». Уход за больными.</p>	<p>Сюжетная игра «Больной в доме»</p>	<p>-заправить постель, -организация столика у постели больного, -постановка горчичников (на кукле).</p>
<p>Раздел «Профориентация и трудоустройство». Оформление на работу.</p>	<p>Ролевая игра «Обращение к работодателю»</p>	<p>Составление памятки «О чем надо помнить, когда идешь искать работу».</p>

Приложение 3.

Зачетная работа за I полугодие

Повторение темы «Одежда»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1. Какой стиль считается универсальным?	а) классический; б) романтический; в) юнисекс.
2. Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	а) сделать из них тряпку; б) на протертые места поставить декоративную заплату; в) выбросить.
3. Что делать с пятном от вишни?	а) поставить на него заплату; б) постараться вывести; в) такую вещь не носить.
4. Где можно узнать о выведении пятен?	а) спросить у знакомых; б) прочитать в книгах по домоводству; в) пробовать выводить опытным путём.
5. Как определить свой размер одежды?	а) в магазине примерять много вещей, а у той, которая подойдёт, посмотреть размер; б) снять мерки; в) узнать у мамы.
6. Что делать, если любимые летние брюки стали короткими?	а) пришить отвороты; б) не носить их.

7. Что делать, если рукава блузки стали короткими?	а) не носить её; б) обрезать рукава и носить с короткими рукавами.
--	---

Практическое задание: Снять с себя мерки, данные записать в таблицу:

Объём			Размер	
груди	бёдер	тали	одежды	обуви

Повторение темы «Питание»

Задание 1.

Заполни вторую половину таблицы

Электроприборы	Назначение
1. Электромясорубка	
2. Кухонный комбайн	
3. Миксер	
4. Кофемолка	

Задание 2.

Ответ письменно.

- Как называется специально установленный режим питания? _____ ?

Повторение темы «Семья»

Задание 1. Из двух утверждений выбери правильное, отметь его знаком +.

Из букв правильных ответов составь слово и запиши его.

В – крепкая семья основана на экономическом расчете.

Б – крепкая семья основана на любви и уважении.

Р – основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет.

Л – основной возраст вступления в брак наступает с 14 лет.

А – испытательный срок для желающих вступить в брак – 1 месяц.

О – испытательный срок для желающих вступить в брак – 1 год.

К – семейные отношения – это отношения между супругами, их родителями и детьми.

И – семейные отношения – это отношения между родителями и детьми.

Задание 2:

В свободное время я и другие члены семьи:

- занимаемся спортом (фитнес, шейпинг)
- сидим у телевизора
- ходим в кино, театры, музеи, на выставки
- навещаем родственников
- катаемся на лыжах
- посещаем плавательный бассейн

Как бы ты хотел организовать свой досуг?

Повторение темы «Культура поведения»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1. Можно ли встречать гостей в домашних тапочках?	а) конечно, можно; б) ни в коем случае; в) надеть красивые туфли.
2. Нужно ли предлагать гостям домашние тапочки?	а) да; б) только если они новые; в) нет.
3. Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?	а) хозяйева; б) один из гостей; в) сами между собой.
4. Можно ли разговаривать по телефону, когда пришли гости?	а) можно; б) нельзя.
5. Должен ли быть включен телевизор во время приема гостей?	а) да; б) нет; в) да, если передача интересна всем.
6. Нужны ли цветы на праздничном столе?	а) да; б) необязательно; в) нет.
7. Если гости принесли торт, обязательно ли им угощать, если у вас уже есть торт?	а) да, это правило вежливости; б) необязательно; в) лучше его приберечь для себя.
8. Должны ли хозяйева, прощаясь с гостями и слушая их благодарности, тоже благодарить их?	а) нет; б) хозяйева молчат; в) благодарят гостей за то, что они пришли.

**Зачетная работа за II полугодие
Повторение темы «Жилище»**

Ответь на вопросы письменно.

1. Как называется внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство

_____?

2. Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров? _____?

Повторение темы «Медицинская помощь»

Прочитай задание и расставь правильно стрелки.

Название	Стрелки	Способ распространения
1. Инфекции дыхательных путей (<i>грипп, ангина, корь, коклюш, туберкулез, оспа</i>)		а) Через продукты питания, воду, грязные руки (<i>мухи</i>)
2. Кишечные инфекции (<i>дизентерия, брюшной тиф, холера, инфекционный гепатит</i>)		б) воздушно-капельный путь
3. Кровяные инфекции (<i>малярия, клещевой энцефалит, чума</i>)		в) контактный путь
4. Инфекции наружных покровов		г) через укусы кровососущих насекомых (<i>комары, клещи, блохи, вши, москиты</i>)

(чесотка, педикулез)		
----------------------	--	--

Повторение темы «Бюджет семьи»

Задание 1. Покажи стрелкой статью расхода.

Обязательные расходы	Оплата проезда
	Оплата жилья
	Коммунальные услуги
Текущие расходы	Ремонт одежды, обуви
	Питание
	Страховка

Задание 2. Определить доход семьи от личного подсобного хозяйства.

Семья собрала с садово-огородного участка: 5 мешков картофеля, в каждом мешке по 40 кг; 30 кг моркови; 52 кг капусты; 55 кг малины; 60 кг смородины; 20 кг лука.

Составь таблицу цен и подсчитай, какой денежный доход семьи с участка?

Задание 3. Заполни таблицу расходов.

Питание	Коммунальные и бытовые услуги	Транспорт	Культурные потребности	Хозяйственные товары	Парфюмерия	Галантерея	Прочее

Расходы: билеты в кино, ремонт обуви, проездной билет, перчатки, зубная паста, замок, стиральный порошок, духи, ведро, стол, кроссовки, апельсины, зеркало, обед в столовой, квартплата, картофель

Повторение темы «Средства связи»

Отметь нужный вариант ответа.

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Деньги можно отправить	<ul style="list-style-type: none">• В конверте• Денежным переводом• В посылке
Сумма денежного перевода	<ul style="list-style-type: none">• 100 рублей• 1000 рублей• Не ограничена
Сумма пишется	<ul style="list-style-type: none">• Цифрами• Прописью• Все равно как
Оплата производится	<ul style="list-style-type: none">• За каждый полный рубль согласно тарифу• За каждый 100 рублей согласно тарифу• За каждый полный и неполный рубль согласно тарифу

Повторение темы «Профориентация и трудоустройство»

Ответь на вопрос письменно.

- Куда обращаться для устройства на работу? _____

