

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей-предметников
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
II вариант
5-7 класс

Составитель: Белина Екатерина Владимировна

с. Золино
2023 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
7. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), вариант 1(утверждена приказом №120/3 от 22.10.2018).
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», утверждённого приказом директора от 02.06.2023 №78/3.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» осуществляет коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель программы:

Формирование мотивации к двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.

Задачи:

- развитие двигательной активности ребенка;
- создание комфортных условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях.

Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ Золинская школа-интернат на 2023/24 учебный год в 5-7 классах 1 час в неделю в каждом классе. Выбор этого курса продиктован особенностями развития обучающихся. Таким образом:

5 класс:

1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс:

1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс:

1 час в неделю, 34 часа в год

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетомособенностей его психофизического развития и особых образовательныхпотребностей. В связи с этим требования к результатам освоенияпрограммы представляют собой описание возможныхрезультатов образования данной категории обучающихся.

Личностные (создание предпосылок):

- использование невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомыми сверстниками и взрослыми,
- проявление интереса и личного отношения (интересно-неинтересно, приятно-неприятно) к различным видам двигательной деятельности, подвижным играм;
- проявление желания действовать по собственному желанию;
- готовность к положительным, бесконфликтным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, положительное отношение к помощи педагога.

Предметные (создание предпосылок для):

- понимания пространственных представлений: «выше», «ниже», «за», «под», «над» и т.д.
- умения ориентироваться в помещении по инструкции педагога,
- умения ориентироваться в схеме тела;
- формирования представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- развития двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирования фонда жизненно важных движений, игровой деятельности
- коррекции нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- расширения объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; - выполнения комплексов по двигательному развитию сопряженно с педагогом, на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Формирование базовых учебных действий:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программного материала занятий коррекционного курса для 5-7 классов состоит из большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

Основные разделы:

- «Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене»;
- «Коррекционные двигательные упражнения»;

- «Коррекция и профилактика»: нарушений осанки, сколиозов; координация движений, развитие крупных движений;
- «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;
- «Ориентировка в пространстве, в схеме тела» - шаги, построения.

Форма представления результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности.

Наиболее рациональный способ предоставления результатов – описание достижений обучающихся за период обучения (набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни) в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. Результаты, наблюдаемые педагогом, согласуются со специалистами и другими учителями, работающими с обучающимися, на ППк.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основной цели занятий в рамках коррекционного курса «Двигательное развитие» выделяет:

- обогащение сенсомоторного опыта,
- поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи реализации содержания коррекционного курса «Двигательное развитие» в течение всего срока освоения 2 варианта адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет цель, задачи, возможные результаты, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями

речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Основными целями реализации содержания рабочей программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (2 вариант) для 4-6 классов являются:

- оптимизации физического состояния и развития ребенка;
- работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию;
- способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Методы мотивации учебной деятельности.

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Содержание коррекционного курса 5-7 класс

Раздел	Количество часов		
	5 класс	6 класс	7 класс
Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене	3	3	3
Коррекционные двигательные упражнения	8	8	8
Коррекция и профилактика	6	6	6
Развитие мелкой моторики	6	6	7
Подвижные игры	8	8	8
Ориентировка в пространстве, в схемателе	3	3	2
Итого	34	34	34

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата
1	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	1	
2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
3	Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе с имитацией	1	
4	Ходьба в различных направлениях	1	
5	Движение руками в исходных положениях	1	
6	Движение предплечий и кистей рук. Захват предметов.	1	
7	Упражнения на развитие гибкости спины	1	
8	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	1	
9	Наклоны головой. Ходьба ровным шагом.	1	
10	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1	
11	Наклоны туловищем в разных плоскостях. Передача предметов.	1	
12	Движения стопой в различных направлениях.	1	
13	Упражнения на развитие гибкости плечевого и локтевого сустава	1	
14	Перекаты с носков на пятки.	1	
15	Пальчиковая игра «Апельсин»	1	
16	Захват предметов различных по форме	1	
17	Упражнения на равновесие. Броски мячей	1	
18	Отстукивание и прохлопывание разного темпа	1	
19	Упражнения на развитие гибкости плечевого и локтевого сустава	1	
20	Упражнения на развитие гибкости тазобедренного и коленного суставов	1	
21	Движения под музыку различного характера	1	
22	Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по линии.	1	

23	Игра «Кошка и мышки»	1	
24	Игра «Корабль»	1	
25	Пальчиковая игра «Дом»	1	
26	Пальчиковая игра «Гости»	1	
27	Игра «Кошка и мышки»	1	
28	Игра «Кто громче?»	1	
29	Игра «Пузырь»	1	
30	Игра «Аист ходит по болоту»	1	
31	Пальчиковая игра «Ёжик»	1	
32	Игра «Волшебный мешочек»	1	
33	Игра «Море волнуется раз».	1	
34	Игра «Вот так позы!»	1	
Итого:		34	

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема занятий	Кол-во занятий	Дата
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)	1	
2	Тестирование на начало учебного года	1	
3	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигура из пальцев»	1	
4	Ходьба на носках, на пятках	1	
5	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах)	1	
6	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	
7	Упражнения на мягких модулях	1	
8	Катание ступнями массажных мячей.	1	
9	Игра «Кто быстрее снимет обувь»	1	
10	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	
11	Основы знаний о личной гигиене	1	
12	Основы знаний: понятие «направляющий»	1	

13	Шаги вперед, назад, в сторону.	1	
14	Гимнастические построения и перестроения	1	
15	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1	
16	Тестирование на конец первого полугодия	1	
17	Гимнастические построения и перестроения	1	
18	Упражнения сидя и лёжа на полу	1	
19	Повороты по ориентирам	1	
20	Коррекционные игры	1	
21	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1	
22	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	1	
23	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	
24	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
25	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1	
26	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	1	
27	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
28	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	1	
29	Упражнения на гимнастической стенке	1	
30	Упражнения для развития мышц рук и пальцев	1	
31	Основы знаний о личной гигиене	1	
32	Дыхательные упражнения	2	
33	Итоговое тестирование за год	1	
Итого:		34	

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
1	Грудное, брюшное и полное дыхание в различных исходных положениях	1	
2	Движение предплечий и кистей рук. Захват предметов.	1	
3	Движения под музыку различного характера	1	
4	Пальчиковые игры	2	
5	Тестирование на начало учебного года	1	
6	Наклоны туловищем в разных плоскостях. Передача предметов.	1	
7	Коррекционные игры	1	

8	Упражнения на развитие гибкости	2	
9	Упражнения на равновесие	1	
10	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц	1	
11	Катание ступнями массажных мячей.	1	
12	Ходьба в различных направлениях	1	
13	Ходьба на месте с выполнением заданий	1	
14	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	1	
15	Тестирование на конец первого полугодия	1	
16	Катание мяча	1	
17	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди.	1	
18	Перешагивание через веревку, приподнятую от пола	1	
19	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	1	
20	Упражнения для профилактики плоскостопия	2	
21	Бросание мяча двумя руками (от груди)	1	
22	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
23	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч»	1	
24	Упражнения на гимнастической стенке	1	
25	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	1	
26	Дыхательные упражнения	1	
27	Дыхательные упражнения	1	
28	Ходьба на месте и в движении с выполнением заданий	1	
29	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди	1	
30	Игра «Кольцеброс»	1	
31	Общеразвивающие упражнения на внимание	1	
Итого:		34	